

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Комитета  
по образованию  
И.П.Федоренко

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МДОБУ «Кудровский  
ДСКВ № 3» № 86

От 22 декабря 2023 года

---

«        » \_\_\_\_\_ 20    г.

**Программа развития  
муниципального дошкольного  
образовательного бюджетного учреждения  
«Кудровский детский сад комбинированного  
вида № 3»  
на 2024 – 2026 годы**

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 3  
от 22 декабря 2023 г.

## Содержание программы

<b>Введение</b> .....	4
<b>1. Паспорт Программы</b> .....	6
<b>2. Информационная справка</b> .....	10
<b>3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы</b> .....	12
3.1. Прогноз тенденций социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей .....	12
3.2. Анализ имеющихся ресурсов .....	14
<b>4. Концепция желаемого будущего состояния учреждения</b> .....	19
4.1. Миссия ДООУ, его главных функций по отношению к обучающимся и их развитию, социуму (в частности, к муниципальной образовательной системе), собственному персоналу;.....	20
4.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат) .....	21
4.3. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат) .....	23
4.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....	24
4.5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации .....	25
4.6. Механизм реализации Программы развития .....	26
4.7. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ...	26
<b>5. Основные направления Программы развития Учреждения</b> .....	26
<b>6. Проекты</b> .....	27
<b>7. Экспертный лист Программы развития Учреждения</b> .....	31

## Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния построенного детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, прогнозируемых потребности родителей обучающихся в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития Учреждения, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Разработка Программы развития проходила в несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ресурсов Учреждения, соответствие его современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию Учреждения, его философию, образ педагога и выпускника Учреждения.
  - Определение стратегических целей и задач.
  - Разработка социально-педагогических проектов.

### ***Основное предназначение программы***

- Построение целостной концептуальной модели дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же подготовки условий для оказания качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

### ***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада.

## Раздел 1. Паспорт Программы

1	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3»
2.	<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;</li><li>• Трудовой кодекс РФ;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li><li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li><li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</li><li>• План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (в редакции Постановлений Правительства Ленинградской области от 30.11.2017 № 514, от 02.07.2018 № 221, от 29.12.2018 № 548, от 22.04.2019 № 161)</li><li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</li><li>• Устав МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3»</li></ul>

3.	<b>Основные разработки Программы</b>	Заведующий
4.	<b>Цель Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного пространства для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка.</li> </ul>
5.	<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для внедрения и эффективной реализации основной общеобразовательной программы Учреждения, скорректированной в соответствии с ФОП ДО</li> <li>Развитие кадрового потенциала учреждения</li> <li>Реализация социального партнерства для расширения возможностей реализации образовательного процесса.</li> <li>Поиск наилучших способов организации педагогического пространства для реализации программы, внедрение технологии «Мастерские».</li> </ul>
6.	<b>Сроки реализации Программы</b>	2024-2026 годы
Этапы реализации программы:		
	<b>I этап</b> (подготовительный) март 2024г.- август 2024г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития	<b>Задачи этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития</li> <li>Выявление проблемных зон и «точек роста».</li> <li>Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul> - к финансовому обеспечению.
	<b>II этап</b> (реализации) сентябрь 2024г.- август 2026г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития	<b>Задачи этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития</li> <li>проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> <li>анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</li> </ul>

	<p><b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете Учреждения, общем родительском собрании, разместить на официальном сайте;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
7.	<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, коллектив обучающихся ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
8.	<b>Объем и источники финансирования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетные средства</li> <li>2. Средства от платных образовательных услуг</li> </ol>
9.	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- организованная структура и содержание образования через реализацию ОП ДО и АОП ДО;</li> <li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- повышение компетентности педагогов</li> <li>- кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;</li> <li>- успешное усвоение выпускниками Учреждения образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;</li> <li>- система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- система социального партнёрства;</li> <li>- созданная материально-техническая база Учреждения, с учетом использования Мастерских</li> </ul>
10.	<b>Система организации контроля реализации Программы,</b>	– Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Учреждения с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.

<b>периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b>	– Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте Учреждения, представляются на конференциях и др. мероприятиях
---	---

## Раздел 2. Информационная справка

<b>1. Полное наименование ДОУ;</b>	<b>муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3»</b>
Адрес	РФ, 188691, Ленинградская обл., Всеволожский район, город Кудрово, ул. Областная (Новый Оккервиль МКР), дом 9, корпус 3.
Учредитель	Учредителем МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» является Всеволожский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – Комитет по образованию администрации Всеволожского муниципального района». Место нахождения учредителя: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911.
Предмет деятельности ДОУ	Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования.
Вид деятельности	85.11 – образование дошкольное – основной Дополнительные: 68.20.2 - аренда и управление собственным или арендованным нежилым недвижимым имуществом 85.41 – образование дополнительное детей и взрослых 86.90.9 – деятельность в области медицины прочая, не включенная в другие группировки 88.91 – Предоставление услуг по дневному уходу за детьми
Лицензия	<a href="https://dskudrovo3.vsevobr.ru/images/document/1215.pdf">https://dskudrovo3.vsevobr.ru/images/document/1215.pdf</a>
ОГРН	12047001604
ИНН	4703172635
Телефон	8-977-003-99-67
Сайт	<a href="https://dskudrovo3.vsevobr.ru/">https://dskudrovo3.vsevobr.ru/</a>
Почта	dskudrovo3@mail.ru

### Режим работы Учреждения

Деятельность Учреждения в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс приведения учреждения в состояние, характеризующееся разноразмерной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим организации дополнительного образования. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

### Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности
2. Разработана Декларация пожарной безопасности
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая система пожарной сигнализации, видеонаблюдение.

**Вывод:** социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации обучающихся Учреждения. Педагоги будут иметь возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, будут прописаны планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, локальные акты.

### Контингент воспитанников

Количество групп	24
Списочный состав, из них:	502 ребенок
до 3-х лет	2 группы - 44 детей
Группы общеразвивающей направленности от 3-х лет	13 групп – 349 детей
Группы компенсирующей направленности	8 групп -105 детей
Группа кратковременного пребывания	1 группа – 4 ребенка

### Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 22%, опекуны – 3%.

Высшее образование имеют – 25% родителей, средне-специальное – 75%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 43% , 2 ребенка – 38%, 3 ребенка – 16%, опекуны – 3%

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и детском саду разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.
5. Создание родительского клуба.

### **3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

#### **Проблемный анализ потенциальных возможностей создания современной модели дошкольного образования**

##### ***3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.***

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях Учреждения. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

В федеральных государственных образовательных стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### ***Социальный заказ***

Требования к компетенциям выпускника	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость учреждения</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Кроме этого, 57% родителей готовы участвовать в жизни учреждения, 28% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

### ***3.2. Анализ имеющихся ресурсов***

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3» создано на основании постановления Администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 07.11.2019 № 3647 «О создании муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3». Представлена двумя зданиями. Первое - проектная мощность 6 групп, 150 детей. Оно представляет из себя отдельно стоящее здание.

Площадь территории детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территориях расположено 6 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Хозяйственная зона находится сбоку от здания, вне ограждения забором.

Второе здание проектной мощностью -16 групп, 295 детей. Представляет из себя отдельно стоящее здание, огороженное забором. На территории 16 прогулочных площадок, спортивная площадка и хозяйственная зона.

Расположено учреждение в городе Кудрово Всеволожского района Ленинградской области в микрорайоне «Новый Оккервиль». Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово», частный детский сад «Лимпик», спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном и катком, почта, два государственных центра общей врачебной практики, сеть магазинов и кафе.

Состояние материально-технической базы МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Здания новые. Планируется дооснащение.

### **Материально – техническая база ДОУ**

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДО и основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой,

интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

#### Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения в 1 здании имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты, комнату для хранения игрушек. Во втором здании во всех группах имеется комната для раздевания, игровая, спальная и туалетная комнаты. Каждая группа имеет свое «лицо» в соответствии с названием: «Ежики», «Слоны», «Динозавры», «Котята» и т.д. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

- В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

- В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

- В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

- В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Все группы оснащены мультимедиа оборудованием.

- Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3», включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разно-стороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

#### Музыкальные и физкультурные залы.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудованы 2 музыкальных зала и 2 физкультурных зала.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

В физкультурных залах имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.

В музыкальных залах для создания эмоционального настроения детей имеется музыкальный центр, электрические пианино, мультимедиа оборудование.

#### Медицинский кабинет.

Одной из главных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников. В учреждении в каждом здании есть медицинские блоки, состоящие из кабинета медсестры, изолятора и процедурного кабинета. Все помещения оснащены необходимым оборудованием. Осуществление медицинской деятельности ведется штатными сотрудниками органов здравоохранения.

Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

#### Организация питания в ДОУ.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность,

рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Питание в детском саду производится организаторами питания по договору.

В детском саду осуществляется сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблоки ДОО оборудованы моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафами для хлеба, шкафами для посуды, холодильниками.

В ДОО имеется множество кладовых и холодильных камер для хранения продуктов питания.

#### Прачечные ДОО.

Прачечные оборудованы стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, гладильная машина, электрические утюги, сушильные машины.

#### Территории ДОО.

Территории ДОО достаточны для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Оборудованы 2 физкультурные площадки для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН. В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
- используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДООУ и других дошкольных учреждений;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).
- В группах и кабинетах имеется интерактивное оборудование: интерактивные световые песочницы, сенсорные панели, сенсорные кубы, конструкторы ЛЕГО.

#### Кабинеты специалистов

В учреждении имеются:

- 2 оборудованных кабинета педагогов-психологов
- 2 кабинета учителей-логопедов

#### Бассейн

Большое значение для укрепления здоровья детей имеет действующий бассейн, расположенный в одном из зданий. Все дети имеют возможность посещать занятия с инструктором по плаванию.

#### Методические кабинеты

Методические кабинеты в каждом здании оснащены справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;
- журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное образование», «Обруч» и другие, а так же необходимыми для образовательного процесса средствами наглядности:
- картинками, репродукциями, произведениями графики разных художников, произведениями декоративно-прикладного искусства;
- медиотекой;
- аудиокассетами, CD-дисками
- электронными образовательными ресурсами.

Помещения детского сада полностью соответствуют федеральным требованиям по противопожарной безопасности.

Охрана детского сада производится частным охранным лицензированным предприятием с группой быстрого реагирования, есть система видеонаблюдения внутренняя и внешняя.

Для детей с ОВЗ создана безбарьерная среда. В зданиях есть возможность беспрепятственного входа для детей колясочников.

Таким образом, в нашем ДООУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

#### **Раздел 4. Концепция развития**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встает задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Возможность выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности, и организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

### ***Миссия дошкольного учреждения***

МДОБУ «Кудровский детский сад комбинированного вида» должен обеспечить:

- охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- развитие личности ребёнка, его творческих способностей;
- взаимодействие с семьёй воспитанника для обеспечения его полноценного развития.

### ***Философия жизнедеятельности***

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ должны стремиться в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

#### ***4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)***

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах

сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### ***4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)***

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### ***4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)***

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития Учреждения на 2024-2026 г.г.

#### ***4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации***

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в Учреждении.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры Учреждения необходимо обеспечить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации Учреждения предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо ориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### ***4.5. Механизм реализации Программы развития***

- Механизмом реализации программы развития Учреждения являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей обучающихся, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по самообследованию ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### ***4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития Учреждения***

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

### **Раздел 5. Основные направления Программы развития Учреждения**

- 1.** Реализация Федеральной программы дошкольного образования.
- 2.** Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
- 3.** Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников. Развитие креативного мышления обучающихся, педагогов и родителей.
- 4.** Создание педагогического коллектива и развитие его потенциала.

## Раздел 6. Проекты

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Применение ФОП и ФАОП</b>					
1	Контроль реализации ОП и АОП разработанных по ФОП	Заместители заведующего	По графику ВСОКО	ОП и АОП соответствует ФГОС и ФОП	
2	Корректировка ОП при изменении ФОП и ФАОП	Заместители заведующего	По мере необходимости	Утвержденная ОП	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Заведующий, руководитель структурного подразделения	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	
4	Проведение внутреннего аудита реализации программы	Заместители заведующего	В конце каждого учебного года	Справка по итогам аудита	...
5	Внедрение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения ФАОП	Рабочая группа	Май 2024	Обновленное положение о ВСОКО	
6	Организация внутрифирменного обучения по вопросам реализации программы	Заместители заведующего	Постоянно	100 % педагогов реализуют программу в полном объеме, умеют планировать образовательную деятельность	

2. Развитие кадрового потенциала					
1	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Заместители заведующего, педагоги-психологи	Январь-март 2024	Аналитическая справка. 100% педагогов прошли диагностику	
2	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.	Заместители заведующего	До августа 2024	ИОМ педагогов	
3	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Методические объединения педагогов	постоянно	Повышение квалификации педагогов, развитие компетенций	
4.	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Заместители заведующего	Май 2024	Локальные нормативные акты	
5.	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Заместители заведующего	постоянно	Отчет о деятельности	
3. Социальное партнерство					
1.	Анализ имеющихся и стратегических социальных партнеров	Заместители заведующего	Январь 2024	Реестр социальных партнеров	
2.	Составление планов совместной работы	Заместители заведующего, социальные партнеры	До сентября 2024	Планы работы	

3.	Согласование планов работы с партнерами	Заместители заведующего, социальные партнеры	До сентября 2024	Планы работы	
4	Реализация планов совместной работы	По плану	постоянно	Программы мероприятий	
5.	Анализ эффективности и востребованности взаимодействия	Заведующий, заместители	Мая 2026	Аналитическая справка	
6.	Внесение изменений в ОП ДО в области сетевого реализации программы при участии социальных партнеров	Заведующий, заместители	Июнь 2026	ОП ДО	...
4. Внедрение технологии работы «Мастерские»					
1.	Анализ идей и вариантов использования системы мастерских в образовательном процессе	Корпорация оформительская	Март 2024	Описание технологии	
2.	Создание рабочей группы по планированию и реализации технологии «Мастерские»	Заместители заведующего	Март 2024	Приказ	
3.	Разработка плана работы и этапов внедрения технологии	Рабочая группа	Апрель 2024	Проект	
4.	Апробация технологии	Все педагоги	Сентябрь 2024-май 2026	Анализ. Отзывы педагогов	...
5.	Анализ реализации технологии	Заместители заведующего	Май 2026	Аналитическая справка	
6.	Внесение технологии в ОП ДО		Июнь 2026	ОП ДО	

### *Критерии оценки методической работы ДОУ*

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Заместители
	1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>•курсовая подготовка;</li> <li>•участие в работе семинаров различных уровней;</li> <li>•проведение открытых мероприятий;</li> <li>•участие в работе творческих групп;</li> <li>•работа над выбранной методической темой.</li> </ul>	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Заместители
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиотека</li> <li>• Компьютерная база данных</li> </ul>	ежегодно	Заведующий, Заместители
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Заместители
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Заместители
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Заместители
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Заместители
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Заместители
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заместители

## Раздел 7. Экспертный лист Программы развития учреждения

Описание критерия	име- ется	имеется не в полном объёме	не име- ется	примеча- ния эксп- та
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименования / темы Программы;</li> <li>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);</li> <li>• сроков реализации Программы развития;</li> <li>• система организации контроля реализации этапов программы</li> </ul>				
<b>2. Информационная справка об ОУ</b>				
Общие сведения об ОУ				
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
<b>4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ</b>				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
<b>5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние</b>				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

