

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
по образованию
И.П.Федоренко

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МДОБУ «Кудровский
ДСКВ № 3» №

От 2021 года

« » _____ 20 г.

**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
«Кудровский детский сад комбинированного
вида № 3»
на 2021 – 2023 годы**

Проект

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол №
от _____ г.

г. Кудрово

Содержание программы

Введение.....	4
1. Паспорт Программы	6
2. Информационная справка	10
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	12
3.1. Прогноз тенденций социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	12
3.2. Анализ имеющихся ресурсов	14
4. Концепция желаемого будущего состояния учреждения	19
4.1. миссия ДООУ, его главных функций по отношению к обучающимся и их развитию, социуму (в частности, к муниципальной образовательной системе), собственному персоналу;.....	20
4.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	22
4.3. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	23
4.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	24
4.5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	25
4.6. Механизм реализации Программы развития	26
4.7. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ.....	26
5. Основные направления Программы развития ДООУ.....	26
I этап (подготовительный)	27
II этап (реализации)	28
III этап (обобщающий).....	31
6. Ожидаемые результаты	32
7. Экспертный лист Программы развития ДООУ	34

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния построенного детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, прогнозируемых потребности родителей обучающихся в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Разработка Программы развития проходила в несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ресурсов ДООУ, соответствие его современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Основное предназначение программы

- Построение целостной концептуальной модели дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же подготовки условий для оказания качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада.

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3»
2.	Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»; • Трудовой кодекс РФ; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); • План-график выполнения задач в сфере образования и

		науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (в редакции Постановлений Правительства Ленинградской области от 30.11.2017 № 514, от 02.07.2018 № 221, от 29.12.2018 № 548, от 22.04.2019 № 161) Устав МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3»
3.	Основные разработчики Программы	Заведующий
4.	Цель Программы	Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного пространства для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка.
5.	Задачи Программы	- Создание условий для внедрения основной общеобразовательной программы ДОО, на основе программы «Мозаика» - Поиск наилучших способов организации педагогического пространства для реализации программы, с привлечением дополнительного образования - Обеспечение кадрового ресурса. Повышение компетентности педагогов путем дополнительного обучения - Создание действенной системы управления ДОО - Создание системы взаимодействия с родителями (законными представителями)
6.	Сроки реализации Программы	2021-2023 г. г.
Этапы реализации программы:		
I этап (подготовительный) март 2021г.- август 2021г. Цель: подготовить		Задачи этапа: - Создать нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; - Обеспечить учреждение педагогическими кадрами, которые соответствуют профессиональным стандартам; Сформулировать требования:

	ресурсы для реализации Программы развития	- к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.
	II этап (реализации) сентябрь 2021г.- август 2023г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.	Задачи этапа: • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
7.	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив обучающихся ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
8.	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства 2. Средства от платных образовательных услуг
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: - соответствие ФГОС дошкольного образования; - организованная структура и содержание образования через реализацию программы; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - повышение компетентности педагогов - кадровое обеспеченность, соответствующая

		современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - система взаимодействия с семьями воспитанников; - система социального партнёрства; - созданная материально-техническая база ДОУ.
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	– Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. – Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях

Раздел 2. Информационная справка

1. Полное наименование ДОУ;	муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3»
Адрес	РФ, 188691, Ленинградская обл., Всеволожский муниципальный район, Заневское городское поселение, г. Кудрово, микрорайон Новый Оккервиль, ул. Областная, д. 9 корпус 3.
Учредитель	Учредителем МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» является муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район». Место нахождения учредителя: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911.
Предмет деятельности ДОУ	Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
Вид деятельности	85.11 – образование дошкольное – основной Дополнительные: 68.20.2 - аренда и управление собственным или арендованным нежилым недвижимым имуществом 85.41 – образование дополнительное детей и взрослых

Лицензия	86.90.9 – деятельность в области медицины прочая, не включенная в другие группировки 88.91 – Предоставление услуг по дневному уходу за детьми
ОГРН	12047001604
ИНН	4703172635
Телефон	8-977-003-99-67
Сайт	
Почта	dskudrovo3@mail.ru
Социальное партнерство	ДДЮТ, ЛОИРО

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс приведения учреждения в состояние, характеризующееся разнo уровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим организации дополнительного образования. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности
2. Разрабатывается Декларация пожарной безопасности, готовится к регистрации в ОГПН по Всеволожскому району.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая система пожарной сигнализации, видеонаблюдение.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации обучающихся ДОУ. Педагоги будут иметь возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, будут прописаны планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, локальные акты.

Контингент воспитанников

Количество групп	23
Списочный состав, из них:	485 ребенок
до 3-х лет	2 группы - 28 детей
Группы общеразвивающей направленности от 3-х лет	18 групп – 413 детей
Группы компенсирующей направленности	2 группы -40 детей
Группа кратковременного пребывания	1 группа – 4 ребенка

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 22%, опекуны – 3%.

Высшее образование имеют – 25% родителей, средне-специальное – 75%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 43% , 2 ребенка – 38%, 3 ребенка – 16%, опекуны – 3%

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.
5. Создание родительского клуба.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Проблемный анализ потенциальных возможностей создания современной модели дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в

ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

В федеральных государственных образовательных стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное	• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость учреждения • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей.

состояние	Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
-----------	---

Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Кроме этого, 57% родителей готовы участвовать в жизни учреждения, 28% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ имеющихся ресурсов

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3» создано на основании постановления

Администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 07.11.2019 № 3647 «О создании муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3». Представлена двумя зданиями. Первое - проектная мощность 6 групп, 150 детей. Оно представляет из себя отдельно стоящее здание.

Площадь территории детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территориях расположено 6 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Хозяйственная зона находится сбоку от здания, вне ограждения забором.

Второе здание проектной мощностью - 16 групп, 295 детей. Представляет из себя отдельно стоящее здание, огороженное забором. На территории 16 прогулочных площадок, спортивная площадка и хозяйственная зона.

Расположено учреждение в городе Кудрово Всеволожского района Ленинградской области в микрорайоне «Новый Оккервиль». Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово», частный детский сад «Лимпик», спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном и катком, почта, два государственных центра общей врачебной практики, сеть магазинов и кафе

Состояние материально-технической базы МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Здания новые. Планируется дооснащение.

Материально – техническая база ДОУ

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДО и основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения в 1 здании имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты, комнату для хранения игрушек. Во втором здании во всех группах имеется комната для раздевания, игровая, спальная и туалетная комнаты.. Каждая группа имеет свое «лицо» в соответствии с названием: «Ежики», «Слоны», «Динозавры», «Котята» и т.д. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она

организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

- В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДООУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

- В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

- В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

- В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Все группы оснащены мультимедиа оборудованием.

- Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3», включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкальные и физкультурные залы.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудованы 2 музыкальных зала и 2 физкультурных зала.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

В физкультурных залах имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.

В музыкальных залах для создания эмоционального настроения детей имеется музыкальный центр, электрические пианино, мультимедиа оборудование.

Медицинский кабинет.

Одной из главных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОО и её сотрудников. В учреждении в каждом здании есть медицинские блоки, состоящие из кабинета медсестры, изолятора и процедурного кабинета. Все помещения оснащены необходимым оборудованием. Осуществление медицинской деятельности ведется штатными сотрудниками органов здравоохранения.

Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОО, за питанием.

Организация питания в ДОО.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Питание в детском саду производится организаторами питания по договору.

В детском саду осуществляется сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблоки ДОО оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафами для хлеба, шкафами для посуды, холодильниками.

В ДОО имеется множество кладовых и холодильных камер для хранения продуктов питания.

Прачечные ДОО.

Прачечные оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, гладильная машина, электрические утюги, сушильные машины.

Территории ДОО.

Территории ДОО достаточны для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Оборудованы 2 физкультурные площадки для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН. В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, мультимедийной техники);
- используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДОО и других дошкольных учреждений;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).
- В группах и кабинетах имеется интерактивное оборудование: интерактивные световые песочницы, сенсорные панели, сенсорные кубы, конструкторы ЛЕКО.

Кабинеты специалистов

В учреждении имеются:

- 1 оборудованный кабинет педагогов-психологов
- 2 кабинета учителей-логопедов

Бассейн

Большое значение для укрепления здоровья детей имеет действующий бассейн, расположенный в одном из зданий. Все дети имеют возможность посещать занятия с инструктором по плаванию.

Методические кабинеты

Методические кабинеты в каждом здании оснащены справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;
- журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное образование», «Обруч» и другие, а так же необходимыми для образовательного процесса средствами наглядности:
- картинами, репродукциями, произведениями графики разных художников, произведениями декоративно-прикладного искусства;
- медиотекой;
- аудиокассетами, СД-дисками
- электронными образовательными ресурсами.

Помещения детского сада полностью соответствуют федеральным требованиям по противопожарной безопасности.

Охрана детского сада производится частным охранным лицензированным предприятием с группой быстрого реагирования, есть система видеонаблюдения внутренняя и внешняя.

Для детей с ОВЗ создана безбарьерная среда. В зданиях есть возможность беспрепятственного входа для детей колясочников.

Таким образом, в нашем ДООУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Раздел 4. Концепция развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности,

формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встает задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Возможность выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности, и организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

МДОБУ «Кудровский детский сад комбинированного вида» должен обеспечить:

- охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- развитие личности ребёнка, его творческих способностей;
- взаимодействие с семьёй воспитанника для обеспечения его полноценного развития.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная

личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ должны стремиться в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и

сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2023 г.г.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо обеспечить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо ориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из

числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Раздел 5. Основные направления Программы развития ДООУ

1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе программы «Мозаика».
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников. Развитие креативного мышления обучающихся, педагогов и родителей.
4. Создание педагогического коллектива и развитие его потенциала..

I этап (подготовительный)
март 2021г. – август 2021г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе Программы «Мозаика». Участие в пилотной площадке программы
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ООП.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Подробное изучение нормативно-правовой базы	Март 2021-август 2021	Заведующая, заместители Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Май 2021	Заведующий
Организация блока методических совещаний по изучению ООП	Поэтапно	Заведующий Заместители
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам ООП	Поэтапно, весь учебный год	Заместители
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2021-2022г.г.	август 2021 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов	Весь период	Заместители
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам	Весь период	Заведующий Заместители
3. Создание материально-технического обеспечения ООП		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса с использованием рекомендуемого оснащения программы «Мозаика»	Поэтапно	Заведующий Заместители
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и	Весь период	Заведующий Заместители

противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ		
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Заместители
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заместители
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Заместители

II этап (реализации)

сентябрь 2021г. – август 2023г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Обеспечение профессиональными кадрами
- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатель	Сентябрь - октябрь 2021	Понимание собственных действий педагогами в рамках порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, заместители	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии в учреждении в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заместители	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов

			повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, опытные педагоги, наставники	В течение всего периода	Обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Педагог-психолог	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Заместитель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами	Заместитель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов	Заместитель	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Заместитель	В течение всего периода	
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заместитель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация научно-методического	Заведующий,	В течение всего	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая

сопровождения развития кадрового обновления	заместители	периода	подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов

Совершенствование структуры управления учреждением

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Благоустройство территории.	Заведующий, завхозы	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия учреждения с организациями социальной сферы.	Заведующий, заместители	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть. Заполнение информации в системе «Соло»	Заместители	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных	Заведующий	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

стендов, отчетов.	докладов,			
----------------------	-----------	--	--	--

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	заместители, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДООУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДООУ	В течение всего периода	Заведующий,
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Заместители, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, заместители, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Заведующий, педагоги

III этап (обобщающий)

сентябрь-декабрь 2023 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании, разместить на официальном сайте;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Заместители, пед. коллектив

(целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.		
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Заведующий, заместители
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Заместители, пед. коллектив
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет заведующих хозяйством на заседании Педагогического Совета учреждения. Отчет заместителей по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Заместители, заведующие хозяйством
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, заместители заведующие хозяйством, пед. коллектив ДОУ

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направлени я	Показатели	Способ получения информации	Периодичн ость	Ответстве нные
1.Эффективн ость организации образователь	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ,	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые	ежегодно	Заведующий, заместите ли

ного процесса	цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ		
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	заместители
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Заместители, пед. коллектив ДОУ
	Общественный рейтинг ДОУ: • поступление детей в ДОУ; • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам 1 класса.	Анализ результатов	ежегодно	Заместители, пед. коллектив ДОУ

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Заместители

методическая работа	1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: •курсовая подготовка; •участие в работе семинаров различных уровней; •проведение открытых мероприятий; •участие в работе творческих групп; •работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Заместители
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	• Медиотека • Компьютерная база данных	ежегодно	Заведующий, Заместители
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Заместители
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Заместители
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Заместители
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Заместители
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Заместители
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заместители

Раздел 6. Ожидаемые результаты

- Обеспечение реализации ООП по всем возрастам, создание банка методических материалов

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Раздел 7. Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	имеет ся	имеется не в полном объёме	не имеет ся	примечания эксп-та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Основными концептуальными идеями развития ДОУ являются следующие:

1. Основные идеи для создания кадровых условий:

1. Повышение уровня профессионального мастерства руководителя и педагогов ДОУ, создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ;
2. Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.
3. Осуществление информационной, научно-методической и психолого-педагогической поддержки творческих поисков, сопровождение процесса реализации ФГОС ДО и образовательной программы ДОУ.
4. Оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в воспитательно-образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.
5. Методическое оформление инноваций, дающее возможность их массового использования.

2. Основные идеи для создания психолого-педагогических условий:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3. Основные идеи для создания необходимого учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы развития:

1. Организационно-методическое сопровождение;
2. Обеспечение учебно-методическими комплектами, реализуемыми в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного пространства ДОУ, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития детей.
4. Корректировка образовательной программы ДОУ, содержания образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями ФГОС;
5. Оснащение педагогического процесса современными средствами ТСО (компьютер, ноутбуки, мульти-медиа, музыкальный центр);
6. Внедрение инновационных методик и технологий, соответствующих требованиям ФГОС;
7. Использование в образовательной деятельности методик и технологий, направленных на формирование знаний детей по ПДД, ОБЖ, ППБ, патриотизма, игровые методики.

4. Основные идеи для создания материально-технических условий:

1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. Создание условий к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. Материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игрушки, расходные материалы).

5. Основные идеи для социального развития детей:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками;
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. Основные идеи для создания финансовых условий:

1. Обеспечение возможности выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
2. Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
3. Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Сформулированные идеи являются основными для отбора программных мероприятий, способствующих достижению цели деятельности ДОО: созданию образовательного пространства, способствующего повышению качества образовательной и здоровьесберегающей деятельности всех участников педагогического процесса, соответствующего социальному заказу государства и семьи.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Ожидаемые результаты
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2015-2020	Обеспечено развитие системы управления качеством дошкольного образования как условие обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования. Созданы условия для внедрения новых механизмов управления. Созданы условия для непрерывного развития кадрового потенциала ДОУ на основе повышения эффективности инновационной деятельности в рамках реализации образовательной инициативы.
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Корректировка основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ ЦРР – детский сад № 5 г. Россоши в соответствии с ФГОС ДО	2015-2016	Скорректирована ООП, обеспечены равные условия воспитания и образования при разных стартовых возможностях. Созданы оптимальные условия индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2015-2017	Педагогические работники обучены использованию средств ИКТ. Проведен мониторинг предметной развивающей среды учреждения на соответствие с ФГОС дошкольного образования. Созданы электронные документы в образовании (планирование, мониторинг, отчеты, рабочие листы, «портфолио» педагогов и т.д.). Сформированы открытые общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОУ, посредством размещения их на официальном сайте.

				сайте в сети «Интернет» в определенном законодательстве порядке.
4	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	2015-2020	Создана система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения
5	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2015 - 2020	Построена динамичная, безопасная развивающая среда
6	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров Создание эффективной системы мотивации труда	2015-2020	Повышена эффективность деятельности сотрудников. Отсутствуют вакансии педагогических и иных должностей. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. Привлечены на работу молодые специалисты
7	Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы, Совет ДОУ)	2015 - 2020	Расширено общественное участие в управлении учреждением, отработан механизм деятельности Совета учреждения. Создана система работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)
8	Организации-партнеры во всех Целевых программах	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта.	2015 - 2020	Организовано межведомственное взаимодействие, создана система социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.

ПРОЕКТ
«УПРАВЛЕНИЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Единичный проект № 1.
Кадровые условия реализации основных образовательных программ
дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МКДОУ ЦРР - детского сада №5г. Россоши в соответствии с ФГОС ДО.

Задача:

1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогических работников.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2013-2014	Заведующий, старший воспитатель	Анализ качества профессиональной деятельности кадров
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО	2014-2015	Старший воспитатель	Составлен план-график повышения квалификации
3	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2014-2015	Старший воспитатель	Обучены начинающие педагоги современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми
4	Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2014-2016	Учитель-логопед, педагог-психолог	Организовано обучение педагогов работе с детьми с ОВЗ, составление индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников
5	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2014-2020	Старший воспитатель	Разработано и утверждено Положение о проведении аттестации.

Единичный проект № 2.
Финансовые условия реализации основных общеобразовательных программ
дошкольного образования.

Цель: Обеспечение финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МКДОУ ЦРР - детского сада №5 г. Россоши в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечение материально-технических условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание информационно-образовательной среды для реализации ООП дошкольного образования.
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников детского сада в применении ИКТ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные за реализацию.	Ожидаемые результаты выполнения работ.
1	Участие в региональных, областных, муниципальных проектах.	2014 – 2020	зам. заведующего, старший воспитатель	Получение грантов

Единичный проект № 3.
Материально-технические условия реализации основных образовательных программ
дошкольного образования.

Цель: обеспечение материально-технических условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствование развивающей предметно - пространственной и здоровье сберегающей среды помещений и участков МКДОУ ЦРР - детского сада №5 г. Россоши
2. Разработка плана и сметной документации по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
3. Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, противопожарных и психолого-педагогических требований.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные за реализацию.	Ожидаемые результаты выполнения работ.
1	Групповые помещения: многофункциональное зонирование групп; обновление мебели; пополнение современными развивающими играми, новинками методической и детской литературы в соответствии с ООП в соответствии с ФГОС; косметический ремонт;	2014 – 2020 по мере необходимости	заведующий, зам. заведующего, завхоз	Обновлена материально-техническая база ДОУ

	постепенная замена шкафчиков для детской одежды, кроватей, постельного белья, матрасов			
2	Кабинет психолога: обновление мебели; пополнение современными развивающими играми, сенсорное оборудование, оборудование уголка для релаксации	2014 -2020	педагог-психолог, завхоз	Оборудован кабинет психолога
3	Кабинеты логопедов: обновление мебели; пополнение современными развивающими играми и пособиями, приобретение мультимедийной доски.	2015-2020	учителя-логопеды, завхоз	Оборудованы кабинеты логопедов
4	Музыкально-физкультурный зал: Приобретение оборудования для оформления залов к праздникам; приобретение спортивного инвентаря; детских музыкальных инструментов для оркестра; пошив костюмов и декораций к детским утренникам	2014-2020 по мере необходимости	педагоги, специалисты, завхоз	Пополнено спортивное и музыкальное оборудование
5	Эколого-краеведческая комната: составление долгосрочного проекта краеведческой направленности по созданию мини-музея, пополнение альбомами, природным материалом, экспонатами, отображающими многообразие природного мира и знакомящими дошкольников с историей родного края в контексте преемственности с начальным школьным образованием.	2015-2019	педагог дополнительного образования, воспитатели	Эколого-краеведческая комната преобразована в мини-музей «Родные истоки»
6	Административно - хозяйственный блок: - косметический ремонт подсобных помещений;	2014-2020	Завхоз, обслуживающий персонал	Произведен ремонт
7	Участки и прилегающая территория: - устройство набивного покрытия, озеленение, подсыпка и обновление песка; -обновление выносного оборудования; -обновление «Аллеи сказок»,	2014 - 2020	Завхоз, педагоги, обслуживающий персонал	Благоустроена территория

пополнение ее новыми персонажами; -создание мини-дендрария, грибной поляны и птичьего двора на экологической площадке, обновление и пополнение метеостанции, оснащение ее баннерами, содержащими информацию по ОБЖ.			
--	--	--	--

Единичный проект № 4.
Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации ООП дошкольного образования.

Цель: создание информационно-образовательной среды для реализации ООП дошкольного образования. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационно-образовательную среду и модель управления качеством МКДОУ ЦРР - детского сада №5 г. Россоши.
2. Создать документооборот в МКДОУ ЦРР - детском саду №5 г. Россоши с применением информационных технологий
3. Вовлечь родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные за реализацию.	Ожидаемые результаты выполнения работ.
1	Приобретение ноутбуков и мультимедийных проекторов во все группы и кабинеты специалистов	2014-2016	Заведующий, завхоз	Приобретены ноутбуки и мультимедийные проекторы во все группы и кабинеты специалистов
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2015	зам. по УВР, старший воспитатель, методический совет.	Создана рабочая группа
3	Создание электронных документов (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2014-2020	зам. по УВР, старший воспитатель	Созданы электронные документы (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)
4	Повышение квалификации, обучение педагогов по использованию средств ИКТ.	2014-2020	зам. по УВР, старший воспитатель	Педагоги прошли повышение квалификации, обучение по использованию средств ИКТ.

5	Организация эффективного сетевого взаимодействия с социумом	2014-2016	Старший воспитатель, педагог-психолог	Организовано межведомственное взаимодействие, создана система социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.
6	Оснащение необходимым оборудованием: компьютер-2 шт; принтер-1шт; ксерокс-1шт; сканер-1шт; фотопринтер-1шт; плазменный телевизор, мультимедийная доска-3.	2014-2020	Заведующий, завхоз	Соблюдены требования к материально-техническому обеспечению программы.
7	Изменение сайта ДОУ	2014	Старший воспитатель, педагог-психолог	Создан изменённый сайт

Единичный проект № 5.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Цель: обеспечение учебно-методических и информационных условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ ЦРР - детского сада №5 г. Россоши в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ ЦРР - детского сада №5 г. Россоши в соответствии с ФГОС ДО.
2. Вовлечь родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие детского сада с социумом.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
1	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ ЦРР - детского сада №5 в соответствии с ФГОС ДО.	2014	Методический совет ДОУ	Разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2	Разработка плана	2014	Старший	Разработан и утверждён план

	мероприятий взаимодействия ДОУ и семьи.		воспитатель педагогов, специалисты.	мероприятий.
3	Приобретение и систематизация имеющегося комплекта методических материалов к ООП в соответствии с ФГОС ДО	2014-2016	Старший воспитатель педагогов, специалисты.	Систематизирован комплект методических материалов к ООП в соответствии с ФГОС ДО
4	Разработка по всем возрастам в рамках реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО комплексно-тематического планирования, циклограммы праздничных мероприятий, традиций ДОУ.	2014 – 2016	Методический совет ДОУ	Разработано по всем возрастам в рамках реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО комплексно-тематическое планирование, циклограмма праздничных мероприятий, традиций ДОУ.
5	Разработка плана взаимодействия педагогов и специалистов в реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.	2014-2016	Методический совет ДОУ	Разработан и утверждён план взаимодействия педагогов и специалистов в реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.

План реализации программы развития

Существующие условия	Выполнение действий, решение задач	Желаемый результат
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
В учреждении осуществляется работа по постепенному переходу к работе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Для этого составлен план-график действий по обеспечению введения ФГОС ДО, откорректирована образовательная программа, ведется работа над разработкой паспорта предметно-пространственной среды. <u>Это обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям развития и образования</u> (социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие) а также <u>высокий уровень подготовки воспитанников для перехода на следующий уровень образования.</u>	При разработке Образовательной программы учреждения учтены требования к структуре ООП, обозначенные в ФГОС ДО. Реализуются требования к условиям реализации ООП: - к психолого-педагогическим условиям - к развивающей предметно-пространственной среде - к кадровым условиям - к материально-техническим условиям - к финансовым условиям Выполняются требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП. Оказывается широкий спектр дополнительных платных услуг.	Созданы оптимальные условия для всестороннего и гармоничного развития ребенка Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников <u>Достижение Целевых ориентиров, определенных ФГОС ДОУ.</u>
СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ		
Реализуются оздоровительная программа учреждения «Здоровый ребенок», проекты:	Выстроена совместная работа с детской поликлиникой. Актуализируется	В системе ведется работа по сохранению, укреплению физического и

«Здоровый ребенок», «Стадион своими руками», «Семейный стадион», «Здоровый ребенок в группе «Сказка»», «Мы любим спорт!», другие проекты оздоровительной направленности.	положительный опыт семейного физического воспитания. На «Семейном стадионе» проводится совместная с семьями воспитанников физкультурно-оздоровительная работа.	психического здоровья, формированию основ здорового образа жизни воспитанников. Сохраняется стабильно низкая заболеваемость воспитанников.
Построен стадион на территории детского сада.	Работа секции СФП, других секций, студий, кружков физкультурно-оздоровительной направленности. Необходимо сделать традиционным проведение зимней детской олимпиады в детском саду. Оптимизировать работу семейного клуба «Спортивный выходной».	

ОБЪЕДИНЕНИЕ УСИЛИЙ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

В условиях систематического продуктивного взаимодействия родители выступают заинтересованными партнерами деятельности учреждения. Они вносят предложения, планируют и участвуют в воспитательно-образовательной деятельности учреждения	Обеспечивается поддержка семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности. Продолжение работы федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» на тему: «Социальное партнерство семьи и ДООУ как ресурс социокультурного развития личности дошкольников». Продолжить работу с «Детскими календарями» в рамках федерального эксперимента, расширяя количество вовлеченных в	Происходит объединение усилий детского сада и семьи в воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста.
---	---	--

	эксперимент семей воспитанников в возрасте 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.	
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ		
Реализуется проект «Повышение педагогической компетентности родителей как условие реализации интегративной модели на принципах партнерства». Родители выступают заинтересованными партнерами деятельности учреждения. Они вносят предложения, планируют, участвуют и принимают на себя ответственность за деятельность учреждения.	Продолжение реализации проекта	Родители становятся участниками управляющей структуры дошкольного учреждения, принимают участие в проектировании деятельности образовательного учреждения, в определении приоритетов его развития и распределения ресурсов.
ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Обеспечивается открытость и доступность сведений о деятельности учреждения. Через официальный сайт d11189.edu35.ru и официальную страничку в социальной сети В Контакте «Кузнечик» родители узнают все актуальные новости жизни детского сада, получают своевременные ответы на свои вопросы о деятельности учреждения, консультации специалистов. Через систему предоставления госуслуг в электронном формате происходит регистрация на очередь в детский сад, комплектование учреждения через автоматическую программу комплектования (ВИС).	Оптимизация работы официального сайта учреждения в соответствии с методическими рекомендациями по развитию официальных сайтов образовательных организаций Вологодской области, разработанными в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»	Совершенствуется модель единого открытого информационно-образовательного пространства в ДООУ
КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ		

Не все педагоги учреждения имеют дошкольную специализацию педагогического образования. Требуется профессиональная переподготовка за средства самих работников. Все педагогические работники ДОУ проходят по графику повышения квалификации КПК на основе ФГОС ДО. Данные курсы повышения квалификации все педагогические работники учреждения проходят за счет средств учреждения. В 2014 году самые острые проблемы в кадровой политике возникли в связи с выходом Методических рекомендаций по штатам дошкольных образовательных организаций, утвержденных Приказом №992 от 30.04.2014 Департамента образования Вологодской области, определяющих нормативы по ставкам в учреждениях дошкольного образования Вологодской области. В связи с приведением штатного расписания в соответствие с данными рекомендациями были выведены следующие ставки: медицинская сестра (1,5), патронажная медицинская сестра (0,5), кухонный рабочий (1), специалист по кадрам (1), социальный педагог (1), учитель (2). И дальнейшее поддержание качества работы учреждения будет строиться без данных специалистов.	Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	Сохранение в штатном расписании учреждения специалистов различной направленности для более качественной организации воспитательно-образовательного процесса на основе ФГОС ДО. Соответствие всех педагогических работников ДОУ профессиональному стандарту педагога дошкольного образования.
ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ		
В 2014 году учреждением получена лицензия на осуществление деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых. Работают студии: вокальная, изостудия, студия танца, хореография, ритмическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, Организуется проведение праздников, обучение чтению, социально-психологическая	Продолжение работы	Оказание широкого спектра дополнительных услуг. Дополнительные образовательные услуги позволяют родителям в условиях детского сада всесторонне развивать детей.

подготовка к школе, занятия логоритмикой, индивидуальные занятия с логопедом. Оказываются услуги по реализации педагогической технологии Марии Монтессори.		
СОВМЕСТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА МАДОУ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ		
Реализованы проекты: «Сенсорная комната в учреждении» «Игровой лабиринт» «Комната сказок» «Экологическая тропинка детского сада» «Уголок Вологодской области с музеем русской старины» «Выставочный холл детского сада» «Планетарий» «Комната природы» «Лаборатория» «Рокарий» «Рокарий (каменистый цветник) 2» «Деревня» «Массажный кабинет» «Яркий мир-вязаное граффити» «Интерактивная комната» «Компьютерный класс»	Реализовать проекты: «Музей Победы в детском саду», другие	Предметная среда учреждения оптимизирована Все дополнительные помещения, имеющиеся в здании, задействованы воспитательно-образовательным процессом

«Мини-музей русской куклы» «Мини-музей страноведения» «Музей достижений Кузнечика» через привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи отдельных родителей, Некоммерческого партнерства родителей «Цветы жизни», дохода от реализации учреждением дополнительных платных услуг и собственных творческие силы педагогического коллектива		
СОВМЕСТНАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ		
Коллектив детского сада, родители воспитанников активно занимаются благотворительной деятельностью. Многое было сделано и в 2014 году. Проведены: • 4 благотворительные ярмарки и 6 благотворительных акций, в ходе которых: • привлечено более 113 тысяч рублей на лечение больных детей, • отправлено более 20 посылок жителям Новороссии и беженцам из Украины, • собраны денежные средства, хозяйственные товары и продукты питания для приютов бездомных	Продолжение работы	Участвуя в благотворительных ярмарках и акциях мы воспитываем в наших детях чуткость, доброту, взаимопомощь, внимательное отношение к окружающим. Считаем, что каждый - и ребенок и взрослый - должен знать, что и ему помогут в трудную минуту, что КАЖДЫЙ ДОСТОИН ПОМОЩИ ОКРУЖАЮЩИХ.

животных города		
-----------------	--	--