

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Кудровский детский сад комбинированного вида № 3»  
(МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3»)

## **ОТЧЕТ**

### **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД**

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
«Кудровский детский сад комбинированного вида № 3»

2022 год

## Оглавление

Введение.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Характеристика контингента обучающихся.....	6
3. Оценка системы управления.....	9
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно- образовательного процесса).....	11
5. Оценка организация здоровьесберегающей деятельности.....	14
6. Оценка результативности образовательной деятельности.....	15
7. Организация адаптационного периода.....	16
8. Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
9. Оценка учебно-методической и библиотечно-информационного обеспечения.....	27
10. Оценка материально-технической базы.....	28
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА.....	33

## Введение.

Самообследование муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3» (далее Учреждение) проводилось в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- ✓ Распоряжением Комитета по образованию МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 08.02.2021 года № 80 «Об утверждении Порядка принятия и анализа отчетов о результатах самообследования муниципальных образовательных учреждений в 2021 году»,
- ✓ Уставом Учреждения.

Самообследование подготовлено администрацией Учреждения с целью обеспечения информационной открытости для широкой общественности в вопросах образовательной деятельности, структуры управления Учреждением.

Отчет составлен по материалам анализа деятельности Учреждения за период 01 января по 31 декабря 2021 г.

### Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3» создано на основании Постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 07.11.2019 № 3647 «О создании муниципального дошкольного бюджетного учреждения «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3». Официальное открытие Учреждения состоялось 1 сентября 2020 года.

Полное и сокращенное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Кудровский ДСКВ № 3» МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3»
Учредитель Учреждения	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольное образовательное учреждение
Уровень общего образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная

Режим работы Учреждения	Пятидневная рабочая неделя, в режиме полного рабочего дня. 12-часовое пребывание детей с 7:00 до 19:00 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Место нахождения Учреждения	Ленинградская область, Всеволожский р-н, Заневское городское поселение, г. Кудрово, микрорайон Новый Оккервиль, ул. Областная, д.9, корпус 3. <i>Структурное подразделение:</i> Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, Заневское городское поселение г. Кудрово, микрорайон Новый Оккервиль, ул. Дубовая, д. 2.
Телефон	+7(977) 003-99-67
Электронный адрес	dskudrovo3@mail.ru
Локальные акты учреждения представлены на официальном сайте учреждения	<a href="https://dskudrovo3.vsevobr.ru/">https://dskudrovo3.vsevobr.ru/</a>
Лицензия на образовательную деятельность	№ 2011-р от 01 декабря 2020 г. бессрочная № 2383-р от 01 сентября 2021 г. (в части приложения). бессрочная.
Руководитель Учреждения	Татьяна Юрьевна Полякова

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

#### 1. Оценка образовательной деятельности.

- Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
  - ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной целью деятельности МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» обеспечивается равный доступ к образованию обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ: основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. -528 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса (педагог, родитель (законный представитель), ребенок), учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа предназначена для детей раннего, младшего, старшего дошкольного возраста от 2-х лет до окончания договорных отношений.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности ведется на основании утвержденных адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования (далее АООП ДО):

- ✓ для детей ЗПР- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития,
- ✓ для детей ТНР- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи,

которые составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования:

- ✓ для детей ЗПР- примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- ✓ для детей ТНР- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под общей редакцией Нищевой Н.В.

Целью АООП ДО для детей ТНР является построение эффективной системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7(8) лет, предусматривающей интеграцию усилий всех участников образовательных отношений для выравнивания психофизического и речевого развития детей. Целью освоения программы является овладение обучающимися самостоятельной, грамматически правильной связной речью, фонетической системой русского языка, овладение элементами грамоты для обеспечения психологической готовности к школе у обучающихся.

Целью АООП ДО для детей ЗПР является коррекция имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием; повышение уровня психического развития ребёнка, его позитивной социализации, личностного развития, предупреждение возникновения нарушений письма и чтения.

АООП ДО для групп компенсирующей направленности предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 лет до окончания договорных отношений.

## 2. Характеристика контингента обучающихся.

В 2021 году детский сад посещали 495 обучающихся от 2 до 8 лет. В Учреждении функционировали 23 группы, из них:

*18 групп общеразвивающей направленности:*

<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
2-3 года	2 группы раннего возраста	33
3-4 года	4 группы младшего дошкольного возраста	92
4-5 лет	4 группы старшего дошкольного возраста	94

5-6 лет	3 группы старшего дошкольного возраста	72
6-7 лет	4 группы старшего дошкольного возраста	93
5-7 лет (разновозрастная)	1 группа старшего дошкольного возраста	28
Итого	18 групп	416

*4 группы компенсирующей направленности, из них 3 группы ТНР, 1 группа ЗПР*

Возраст	Количество групп	Количество детей
5-6 лет	1 группа старшего дошкольного возраста	19
6-7 лет	1 группа старшего дошкольного возраста	20
5-7 лет (разновозрастная)	2 группы старшего дошкольного возраста	31
Итого	4 группы	70

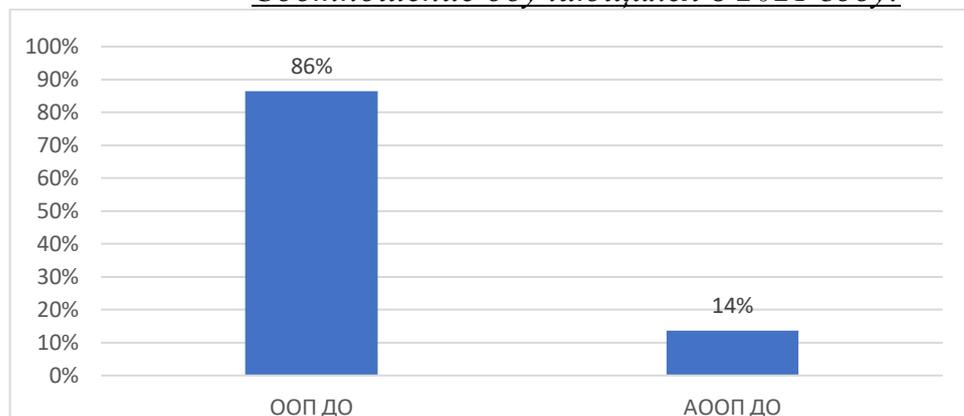
*1 группа кратковременного пребывания:*

Возраст	Количество групп	Количество детей
6-7 лет	1 группа старшего дошкольного возраста	9
Итого	1 группа	9

*Соотношение обучающихся по направленности.*

Направленность	2020 год	2021 год
Ранний возраст	0%	7%
Компенсирующей направленности	0%	14%
Общеразвивающей направленности	100%	79%

*Соотношение обучающихся в 2021 году.*



Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей обучающихся.

*Характеристика семей по составу.*

Состав семьи	Процент
Количество полных семей (мама и папа)	94,33%
Количество неполных, с матерью	4,86%
Количество неполных, с отцом	0,61%
Опекунство	0,20%

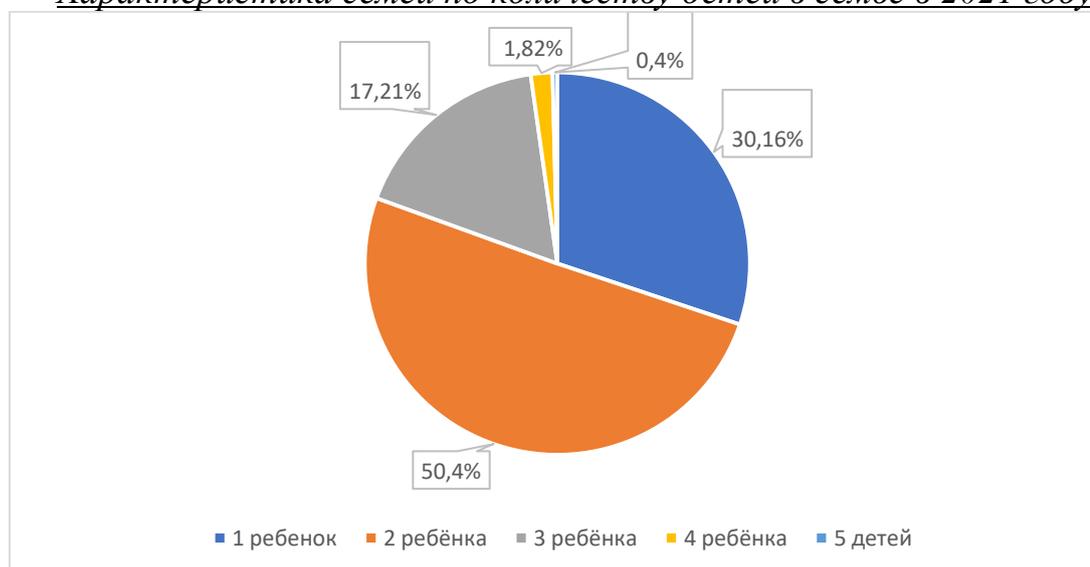
Характеристика семей по составу в 2021 году.



Характеристика семей по количеству детей в семье в 2021 году.

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей обучающихся
1 ребенок	149	30,16%
2 ребёнка	250	50,40%
3 ребёнка	85	17,21%
4 ребёнка	9	1,82%
5 детей	2	0,40%

Характеристика семей по количеству детей в семье в 2021 году.



Приём в МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» осуществляется в соответствии с Постановлением администрации МО "Всеволожский муниципальный район" ЛО "Об утверждении Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады), расположенные на территории МО "Всеволожский муниципальный район" ЛО", Правилами приёма детей дошкольного

возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3». Отношения между родителями обучающихся (законными представителями) строятся на договорной основе.

Детский сад полностью укомплектовано обучающимися на 100%.

Вывод: По сравнению с 2020 годом в 2021 году численность обучающихся возросло с 165 до 495 обучающихся, в связи с открытием структурно подразделения. В 2021 году в Учреждении открылись группы для детей раннего возраста и группы компенсирующей направленности. Это обусловлено с запросом родителей (законных представителей) обучающихся.

### 3. Оценка системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения, трудовым договором.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий учреждения назначается Учредителем образовательной организации.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления:

- ✓ Общее собрание работников.
- ✓ Педагогический совет.

Коллегиальные органы управления учреждения созданы и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах, утвержденных образовательным учреждением.

Общее руководство осуществляет Общее собрание работников, в которое входят все работники учреждения. Общее руководство образовательным процессом осуществляет Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят: заведующий, заместитель заведующего, весь педагогический состав.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

<b>Органы управления, действующие в Учреждении</b>	
<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации,</li><li>• утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением</li></ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью в Учреждении, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности творческих групп.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

В аппарат управления Учреждения входят:

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» на основании плана работы, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Заместители заведующего по воспитательной вместе с заведующим выделяют ближайшие и стратегические цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса. Организует целенаправленный воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного Учреждения в рамках единого образовательного пространства с ФГОС ДО.

Заместитель заведующего по обеспечению безопасности организует работу в Учреждении по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины. Организует воспитательную и разъяснительную работу по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам и проявлениям, создающим опасность жизни, здоровью сотрудников и обучающихся во время нахождения их в Учреждении, недопущению проявлений экстремизма и антиобщественного поведения.

Руководитель структурного подразделения организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано, обеспечивает

контроль за выполнением плановых заданий, координирует работу всех сотрудников подразделения.

Заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения. Обеспечение комфортных, здоровых и безопасных условий пребывания детей в детском саду, условий труда для работников дошкольного образовательного учреждения. Осуществляет контроль соблюдения работниками ДООУ требований законодательных и нормативных актов по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2021 года система управления МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### 4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно- образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители (законные представители), педагоги.

Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план составлен с учетом 5 образовательных областей:

- ✓ Социально - коммуникативное развитие.
  - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
  - Ребенок в семье и сообществе.
  - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
  - Формирование основ безопасности.
- ✓ Познавательное развитие.
  - Ознакомление с предметным окружением.
  - Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
  - Ознакомление с социальным миром, патриотическое воспитание.
  - Формирование элементарных математических представлений.
  - Ознакомление с миром природы.
- ✓ Речевое развитие.
  - Развитие речи.
  - Художественная литература.
- ✓ Художественно-эстетическое развитие.
  - Приобщение к искусству.
  - Изобразительная деятельность.
  - Конструктивно-модельная деятельность.

- Музыкально-художественная деятельность.
- ✓ Физическое развитие.
  - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
  - Физическая культура.

При составлении учебного плана учитывалось минимальное количество непрерывной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной (инвариантной) части учебного плана и соблюдение количества непрерывной образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) и предельно допустимой нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах раннего возраста не превышает 20 минут, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Непрерывная образовательная деятельность организуется в первую и вторую половину дня (в зависимости от возрастных особенностей обучающихся). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Она направлена на физическое, художественно-эстетическое развитие детей: рисование, лепка, аппликация, ознакомление с художественной литературой, конструирование и ручной труд, физкультурное и музыкальное занятие. Продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Чтение художественной литературы реализуется ежедневно в ходе режимных моментов в образовательной деятельности.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» занимает не менее 50% общего времени непрерывной образовательной деятельности.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 2 до 7(8) лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

В структурном подразделении третьим занятием один раз в неделю для детей 3-7(8) лет с сентября по май организованы занятия по плаванию в бассейне. Занятия проводятся в соответствии с СанПиН 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества» и СанПиН 2.1.2.1331-03 «Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды аквапарков».

Дети посещают занятия только при отсутствии медицинских противопоказаний и при наличии медицинской справки. Дети допускаются в бассейн в специальной спортивной одежде и обуви.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию (плавание) организуют на открытом воздухе в формате «сухой тренировки».

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с образовательной деятельностью художественно – эстетического и физического развития.

Для профилактики переутомления предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

С 1 сентября 2021 МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### 5. Оценка организация здоровьесберегающей деятельности.

В 2021 году продолжалась работа по охране и укреплению здоровья обучающихся. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы Учреждения. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных атрибутов в группах, построение образовательной деятельности для умственного развития велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз в течение всей образовательной деятельности. В группы были закуплены физкультурные уголки.

В план включены и проводятся разнообразные формы двигательной активности;

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ физкультурные занятия (традиционные, сюжетные, построенные на подвижных играх, тематические, комплексные, на открытом воздухе);
- ✓ подвижные игры (в помещении и на улице);
- ✓ спортивные игры (в помещении и на улице);
- ✓ физкультминутки;
- ✓ индивидуальная работа по развитию движений;
- ✓ гимнастика после дневного сна,
- ✓ дыхательная гимнастика,
- ✓ физкультурно-спортивные досуги;
- ✓ самостоятельная двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования, самостоятельные подвижные игры).

В группах были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание уделяется созданию условий для полноценного физического развития обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников: в каждой группе

оформлено планирование физкультурных занятий, утренних гимнастик, создана картотека подвижных игр, дыхательных гимнастик.

*Охват детей физкультурно-оздоровительной деятельностью 100%.*

Год	Показатель заболеваемости (дней на 1 ребенка)	% заболеваемости
2020	13	13,08
2021	11	11,06

Вывод: Мониторинг посещения обучающихся в Учреждении за 2021 год показывает, что показатель заболеваемости уменьшился по сравнению с 2020 годом, что свидетельствует о положительной работе в здоровьесберегающей деятельности. В 2022 году необходимо продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

#### **6. Оценка результативности образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом индивидуальных способностей ребенка, результатах мониторинга развития и состояния здоровья ребенка. Организуя образовательную деятельность, педагоги создают для детей условия, способствующие гармоничному развитию. Образовательные ситуации выстроены в определенной последовательности с нарастанием сложности выполнения технологического процесса в соответствии с возрастными особенностями и по мере развития различных знаний, умений, навыков у детей. Осуществляя индивидуальный подход к детям с низким уровнем развития, педагоги оказывают направляющую и обучающую помощь. Детям с высоким уровнем развития предлагают задания повышенной сложности.

Ежегодно (2 раза в год – начало и конец учебного года, а также промежуточная диагностика в середине года) проводится мониторинг детского развития, с целью выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Ряд параметров оценивают специалисты Учреждения: инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка, представленных в общих диагностических картах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получать наглядную картину динамики развития по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку.

Подсчеты осуществляются как вручную, так и с помощью шаблона электронной таблицы в программе Excel, Гугл формы и Гугл таблицы.

Динамика развития каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года.

*Анализ результатов мониторинга за 2021 год.*

Уровень освоения программного материала	Сформировано		В стадии формирования		Не сформировано	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1 Социально-коммуникативное развитие	2,5%	81,6%	41,1%	18,4%	56,4%	0,0%
2 Познавательное развитие	2,1%	90,5%	39,6%	9,5%	58,3%	0,0%
3 Речевое развитие	0,6%	78,9%	24,0%	21,1%	75,4%	0,0%
4 Художественно-эстетическое развитие	0,0%	88,1%	26,8%	11,9%	73,2%	0,0%
5 Физическое развитие	0,8%	89,3%	27,2%	10,7%	72,0%	0,0%
Средний показатель освоения ПМ	1,2%	85,7%	31,7%	14,3%	67,1%	0,0%

Вывод: Результаты, проведенные в мае 2021 году, свидетельствуют о достаточном уровне овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал был подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы не наблюдается.

## 7. Организация адаптационного периода.

Залогом благополучного физического и психического развития детей является безболезненная адаптация.

В 2021 учебном году в МДОБУ «Кудровский ДСКВ №3» (структурное подразделение) было принято 37 детей раннего возраста в две группы.

Все дети приходили в разный период, по щадящему графику. Педагоги проводили профилактические мероприятия по снижению напряженности периода адаптации, оказывали помощь в освоении в новой обстановке. В группе раннего возраста со всеми присутствующими детьми проходили фронтальные адаптационные игры.

Поставленная цель реализовалась через следующие задачи:

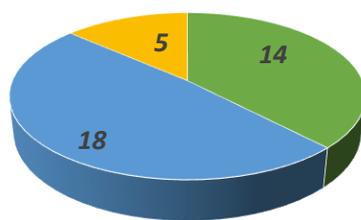
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;
- создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;
- создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состояние окружающей среды, индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- консультации по организации режима дня в период адаптации,
- рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации,
- родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

## Уровни адаптации детей раннего возраста



■ Легкая уровень адаптация ■ Средний уровень адаптация ■ Тяжелая адаптация

Уровни адаптации	Количество детей	% от общего количества семей обучающихся
Лёгкая адаптация	14	38 %
Средняя адаптация	18	47 %
Адаптация тяжёлая	5	15%

Контроль результатов возможно проследить по индивидуальным листам адаптации ребенка, наблюдению родителей, педагогов.

### 8. Оценка качества кадрового обеспечения.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный процесс в Учреждении осуществляют 51 педагог, квалифицированных специалистов. Из них:

-воспитатели – 39 человек,

-квалифицированные специалисты – 12 человек:

- музыкальный руководитель – 3 человека (внут. совместительство),
- инструктор по физической культуре – 2 человека (внут. совмещение)
- инструктор по плаванию – 1 человек,
- учитель-логопед – 3 человека,
- учитель-дефектолог – 1 человек,
- педагог-психолог – 2 человека.

Из педагогов имеют;

высшее образование – 41 человек;

среднее специальное – 10 человека.

Педагогический контингент: наличие педагогического образования.

Среднее профессиональное образование – 14 человек,

Высшее образование – 37 человек.

Сравнительный анализ образования педагогов за 2020 и 2021 гг.

Образование	2020	2021
Среднее педагогическое образование	21,40%	20,00%
Высшее непедagogическое образование	78,6%	80,00%

Педагогический контингент: педагогический стаж

- менее 1 года – 12 человек,
- 1-3 года – 22 человек,
- 3-5 лет – 10 человек,
- более 10 лет – 3 человека,
- более 20 лет – 2 человека,
- более 30 лет – 2 человек.

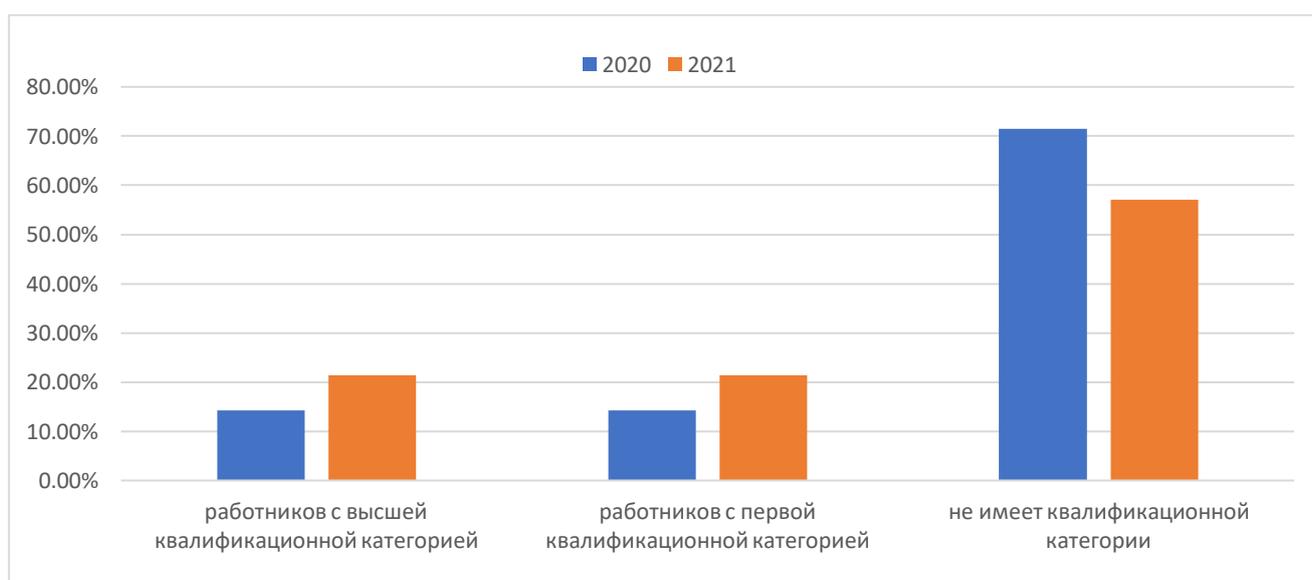
Сравнительный анализ за 2020 и 2021 год- педагогический стаж в Учреждении.

	2020	2021
	14 человек	50 человек
менее 1 года	50,00%	24,00%
1-3 года	0,21%	42,00%
3-5 лет	7,14%	20,00%
более 10 лет	14,29%	6,00%
более 30 лет	7,14%	4,00%

Педагогический контингент: наличие квалификационной категории

Сравнительный анализ педагогического стажа -Областная д.9 корп. 3.

	2020	2021
работников с высшей квалификационной категорией	14,29%	21,43%
работников с первой квалификационной категорией	14,29%	21,43%
не имеет квалификационной категории	71,43%	57,14%



Структурное подразделение- Дубовая, 2

	2020	2021
работников с высшей квалификационной категорией	-	7,89%
работников с первой квалификационной категорией	-	2,63%
не имеет квалификационной категории	-	89,47%

Педагогический контингент: педагогический стаж на ул. Дубовая, д. 2

- педагогов с высшей квалификационной категорией – 3человека,
- педагогов с первой квалификационной категорией – 1 человек,
- не имеет квалификационной категории -34 человека.

Динамика количества обучающихся на одного педагога

Календарный год	Количество обучающихся	Количество педагогов	Соотношение количества воспитанников на одного педагога
2020	163	11	1:14
2021	495	38	1:13

Одной из приоритетных задач администрации Учреждения является организация профессиональной адаптации молодого педагога к воспитательно – образовательной среде. Решением этой задачи является создание Дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников, функционирования «Школа молодого воспитателя», а также создание Творческих групп «Корпорация Старт» и «Корпорация наставничества». Данные меры способны оптимизировать процесс профессионального становления молодого воспитателя, сформировать у него мотивации к самореализации, самосовершенствованию, саморазвитию.

В МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» используется модель традиционного наставничества. При традиционном наставничестве наставник – успешный и опытный профессионал, работает с менее опытным подопечным для улучшения профессиональной педагогической деятельности, карьерного роста и налаживания рабочих связей. В центре внимания – профессиональное развитие подопечного. Наставник передает свой опыт и профессиональные знания, правила и традиции отношений в Учреждении, дает конструктивную обратную связь и советы, как достичь успеха. Наставник имеет возможность понять и оценить, насколько его подопечный способен к дальнейшему профессиональному развитию. Подопечный легче и быстрее осваивает новые функции, роли, ценности и традиции образовательного учреждения.

В 2021 году 1 педагог прошел курс профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», в количестве 520 часов.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации в ГАО ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» и ГАОУ ДПО «ЛОИРО» по следующим направлениям:

- «Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» - 8 человека,
- «ФГОС дошкольного образования» - 1 человек,
- «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» - 1 человек,
- «Оказание первой помощи в рамках программы профессиональной переподготовки» - 4 человека,
- «Охрана труда и безопасность производственной деятельности» - 1 человек,
- «Организация работы инструктора по детскому фитнесу» - 1 человек,
- «Организация работы логопеда в условиях реализации ФГОС» - 3 человека,
- «Логопедический массаж» – 3 человека,
- «Преемственность уровней образования на начальной ступени в условиях реализации ФГОС ДО» - 3 человека,
- «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО» - 4 человека,
- «Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО» - 6 человека,
- «Организация оздоровительно-воспитательной работы в ДОО и семье» - 1 человек,
- «Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы» - 1 человек,
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды» - 1 человек,
- «Развитие социально-личностных качеств дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» - 2 человека,
- «Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста» - 2 человека,
- «Педагогическая поддержка любознательности, самостоятельности, инициативы дошкольников в двигательной деятельности" - 1 человек,
- «Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста» - 1 человек,
- «Педагогические условия развития познавательной деятельности дошкольников» - 2 человека.

Участие педагогических работников в РМО МУ «ВРМЦ»

Название мероприятия	Дата	Организатор	Уровень участия
РМО воспитателей групп раннего возраста	02.09.21	МУ «ВРМЦ»	Участники – 4
	07.10.21		Участники – 1
	02.12.21		Участники – 2

РМО воспитателей групп младшего возраста	07.09.21 12.11.21	МУ «ВРМЦ»	Участники – 4 Участники – 5
РМО воспитателей групп старшего возраста	21.09.21 18.01.22	МУ «ВРМЦ»	Участники – 16 Участники – 13
РМО воспитателей групп коррек. направленности	22.09.21 27.10.21 25.11.21 26.01.22	МУ «ВРМЦ»	Участники – 10 Участники – 9 Участники – 7 Участники – 12
РМО музыкальных руководителей	20.10.21	МУ «ВРМЦ»	Участники – 2
РМО педагогов-психологов	03.09.21 08.10.21 08.12.21	МУ «ВРМЦ»	Выступающий – 1 Выступающий – 1 Выступающий – 1
РМО инструкторов по физ. воспитанию	16.09.21 18.11.21	МУ «ВРМЦ»	Участники – 1 Участники – 2
РМО учителей - логопедов, дефектологов	24.09.21	МУ «ВРМЦ»	Участники – 2

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в заседаниях районных методических объединениях, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений. Благодаря этим мероприятиям педагоги совершенствуются в педагогических компетенциях и развивают профессиональные качества, способствующие педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания обучающихся.

Об эффективности методической работы свидетельствуют факты того, что 24% педагогов участвуют в инновационной деятельности детского сада, 11% воспитателей и специалистов распространяют собственный опыт работы на семинарах, мастер-классах для коллег на местном, муниципальном, областном уровне. Большинство педагогов ощущают потребность в повышении личной квалификации и обладают возможностью повышать собственный профессиональный уровень на базе дошкольного учреждения, большинство педагогов испытывают собственную значительность в решении задач детского сада (80%).

Участие педагогических работников в конференциях, семинарах, вебинарах.

Название мероприятия	Дата	Организатор	Уровень участия
«Время года: Зима»	21.01.2021	Издательство "Русское слово"	Участники
«Создание танцевальных композиций для ДОУ на базе основных движений, общеразвивающих упражнений и перестроений.»	21.01.2021	Всероссийский форум "Педагоги России"	Участники
«Методика проведения физкультурных занятий»	23.01.2021	ПОООФОГ "Я здоров"	Участники
Методические основы обучения английского языка дошкольников	25.01.2021	Издательство "Русское слово"	Участники
Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности.	27.01.2021	МУ «ВРМЦ»	Участники
Парциальная программа и методический комплект "Весёлый рюкзачок "	08.02.2021	Издательство "Русское слово"	Участники
Решение проблемных ситуаций в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста	02.02.2021	Издательство «БИНОМ»	Участники
Стимуляция развития осознанности и пространственных представлений у детей	02.02.2021	Издательство «БИНОМ»	Участники
Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов	02.02.2021	Издательство «БИНОМ»	Участники
Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: путешествие по странам и континентам	03.02.2021	Издательство «БИНОМ»	Участники
Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста	03.02.2021	Издательство «Просвещение»	Участники
Дистанционная работа с ребёнком с нарушением речевого развития . Опыт. Выводы. Советы экспертов.	08.02.2021	ЧОУ ДПО Логопед профи	Участники

Семинар "Строевые упражнения и перестроения"	06.02.2021	ПОООФОГ "Я Здоров"	Участники
Практика реализации программы "Веселый рюкзачок" ДОО: парциальной программы	11.02.2021	Издательство "Русское слово"	Участники
Методические аспекты позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста	17.02.2021	Издательство "Русское слово"	Участники
«Воспитание коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста посредством ознакомления с русским народным фольклором»	02.03.2021	МУ «ВРМЦ»	Участники
"Художественное конструирование из разных материалов в детском саду и семье"	10.03.2021	Издательство «БИНОМ»	Участники
Современные подходы к работе дошкольной образовательной организации с семьей	17.03.2021	Издательство «БИНОМ»	Участники
«Трудности глазами ребенка»	04.03.2021	Издательство «БИНОМ»	Участники
"Коммуникативное развитие младших дошкольников с использованием легоконструирования"	13.04.2021	МУ «ВРМЦ»	Участники
"Добрые сказки как средство нравственного воспитания детей"	13.04.2021	Издательство "Русское слово"	Участники
Содержание дошкольного образования для решения воспитательных задач	17.05.21		Участники
Преимственность дошкольного и начального общего образования в контексте реализации ФГОС	18.05.21	Издательство "Русское слово"	Участники
Занимательный багаж для маленького путешественника	18.05.21	Издательство "Русское слово"	Участники

Формирование предпосылок учебной деятельности в программе технологии "от звука к букве" компонент готовности к обучению ребёнка в школе	19.05.21.	Издательство "Русское слово"	Участники
Преимственность дошкольного и начального общего образования в контексте реализации ФГОС	18.05.2021	Издательство «Просвещение»	Участники
III Всероссийский форум "Воспитатели России": "Воспитаем здорового ребенка. Поволжье"	20.05.2021	Воспитатели России	Участники
"Лето с пользой для здоровья"	26.05.2021	Издательство «Просвещение»	Участники
"Готовимся к школе!": развивающие тетради для детей	25.05.2021	Издательство "Русское слово"	Участники
"Современные программно-методические комплексы для дошкольного образования"	02.06.2021	Издательство "Русское слово"	Участники
"Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО: непрерывное планирование образовательного процесса."	14.06.2021	Всероссийский учебно-методический портал "Педсовет"	Участники
Формирование условий для позитивной социализации дошкольников.	16.05.2021	Издательство "Русское слово"	Участники
"Эстетика дошкольной педагогики: научная школа Т.С. Комаровой"	16.06.2021	МПАДО	Участники
«Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста»	18.06.2021	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Участники
«Счётный материал под ногами»	21.07.2021	Издательство «Просвещение»	Участники
Защита прав ребёнка в ДОО	01.06.2021	Издательство «Просвещение»	Участники
Современные программно-методические комплексы для дошкольного образования	02.06.2021	Издательство "Русское слово"	Участники
Воспитаем здорового ребенка	04.06.2021	IV Всероссийский форум «Воспитатели России»	Участники

Формирование условий для позитивной социализации дошкольников	16.06.2021	Издательство "Русское слово"	Участники
Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий	16.06.2021	Портал для специалистов коррекционного профиля «Мерсибо»	Участники
Мастер- класс "Рабочая программа воспитания в ДОО: требования ФЗ и практика реализации"	05.08.2021	Всероссийский учебно-методический портал Педсовет	Участники
Сказкотерапия в образовательной среде дошкольников и младших школьников	13.09.2021	НИИ ДО Воспитатели России	Участники
"Формирования основ финансовой грамотности у дошкольников"	09.09.2021	МУ «ВРМЦ»	Участники
День работника дошкольного образования	27.09.2021	Издательство «Русское слово»	Участники
Серия развивающих тетрадей « Готовимся к школе»	29.09.2021	Издательство «Русское слово»	Участники
Педагогический мониторинг образовательных результатов детей дошкольного возраста	05.10.2021	Издательство «Русское слово»	Участники
«Лаборатория профессий»: будущие профессионалы из детского сада	18.10.2021	Издательство «Русское слово «	Участники
Организация совместной деятельности детей как условие их позитивной социализации	20.10.2021	Издательство «Русское слово «	Участники
Вебинар: " Воспитательный потенциал современных программ дошкольного образования "	19.10.2021	ООО " Просвещение - Союз ", ( Горбунова Т. А).	Участники
Обогащение детского словаря, методы работы и новые приёмы.	11.11.2021	Институт развития образования.	Участники
КПК "Организация оздоровительно-воспитательной работы в ДОО и семье", 20ч	19.10.2021	НИИ ДО "Воспитатели России", г. Москва	Участники
« Космический « бадминтон в детском саду	25.10.2021	Издательство «Русское слово»	Участники
Почему так важны объятия?	10.11.2011	Издательство «Просвещение»	Участники
Школа смыслового чтения. Развиваем у ребёнка-дошкольника основы информационной грамотности	15.11.2021	Издательство «Просвещение»	Участники
Путешествие по Ленте Времени с детьми старшего дошкольного возраста	17.11.2021	Издательство «Просвещение»	Участники

Демонстрационные материалы для детского сада «Времена года. В городе. В деревне. В лесу»	17.11.2021	Издательство «Русское слово»	Участники
Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами.	22.11.2021	Издательство «Просвещение»	Участники
Конструирование личностно ориентированных образовательных ситуаций	23.11.2021	Издательство «Русское слово»	Участники
Детское экспериментирование как средство экологического воспитания в рамках реализации образовательной программы «Мозайка»	13.12.2021	Издательство «Русское слово»	Участники
<b>XXIV международная научно-практическая конференция «Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды».</b>	25-26.11.2021	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Участник
Муниципальный день молодого специалиста «От дебюта – к бенефису» для педагогов дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений.	30.03.2021	МУ «ВРМЦ»	Участник
III Региональный форум педагогических идей и инновационных практик.	14.12.2021	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Участник
XI научно-практическая конференция «Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических и педагогических традиций в системе образования Всеволожского района» по теме: «Духовно-нравственные ценности: прошлое, настоящее, будущее»	15.12.2021	МУ «ВРМЦ»	Участник Выступающий
Вебинар «Добрые сказки как средство нравственного воспитания маленьких детей»	20.04.2021	Издательство «Русское слово»	Участник
Вебинар «Формирование условий для позитивной социализации дошкольников»	16.06.2021	Издательство «Русское слово»	Участник

Вебинар «Принципы взаимодействия с родителями в реализации программы воспитания»	16.09.2021	Издательство «Русское слово»	Участник
Вебинар «Ребёнок раннего возраста в детском саду. Программа "Первые шаги" и ПМК "Воробушки"»	25.11.2021	Издательство «Русское слово»	Участник

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в Учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень.

#### 9. Оценка учебно-методической и библиотечно-информационного обеспечения.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году в Учреждение был приобретен программно-методический комплекс «Мозаичный парк», издательство «Русское слово», к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика».

В детском саду имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Оснащение методического кабинета достаточно для реализации общеобразовательных программ. В методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение групповых комнат включает:

- ✓ Ноутбук.
- ✓ Проектор мультимедиа.
- ✓ Программное обеспечение.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения включает: наличие официального сайта ДОО в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе позволяют работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Учреждения, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Воспитатели, специалисты организуют информационное пространство, для общения с родителями создают группы вконтакте.

На сайте Учреждения имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Учебно-методическое обеспечение составляет 83%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### 10. Оценка материально-технической базы.

В МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» (структурное подразделение) сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В зданиях Учреждения есть отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В Учреждении оборудованы помещения:

Областная ул., 9 корп. 3.

Групповые

помещения – 6

Физкультурный зал –

1 Музыкальный зал –

1 Методический

кабинет -1  
Пищеблок – 1  
Прачечная -1  
Медицинский кабинет  
Помещение для группы кратковременного пребывания -1  
Дубовая ул., 2  
Групповые помещения – 12  
Физкультурный зал – 1  
Музыкальный зал – 1  
Методический кабинет -1  
Кабинет учителя - логопеда – 1  
Кабинет педагога - психолога – 1  
Кабинет учителя – дефектолога – 1  
Кабинет тренера по плаванию - 1  
Творческие мастерские - 2  
Пищеблок – 1  
Прачечная -1  
Медицинский кабинет

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.3.6.48-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территории детского сада (Областная ул. д.9, корп.3 и Дубовая ул., д.2) огорожена сплошным забором, имеет 2 калитки для входа и 1 автомобильные ворота. Территория озеленена насаждениями по всему периметру. Также, на территории учреждения имеются газоны, клумбы и цветники. Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами согласно возрасту детей, а также двумя спортивными площадками.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологии приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. Питание соответствует санитарным нормам и правилам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения сбалансированное 5-разовое питание в группах с 12-часовым пребыванием в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов. Пищеблок детского сада оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для приготовления пищи: холодильники для хранения продуктов, жарочные шкафы, раздаточные столы, столы для приготовления пищи, необходимая посуда для приготовления и раздачи пищи. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей, их зрительных возможностей и отвечает возрастным особенностям.

В каждой группе размещены центры активности, согласно возрасту детей, для всестороннего развития, имеются: гигиеническая комната, раздевалка. Мебель для каждого ребенка подобрана по категориям, с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды Учреждения.

В 2021 году в групповые помещения были приобретены физкультурные уголки.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- ✓ кнопкой «Тревожной сигнализации»;
- ✓ специальной автоматической системой пожарной сигнализацией;
- ✓ учреждение оборудовано внутренним и уличным видео наблюдением;
- ✓ имеется пункт охраны.

В 2021 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В горячем цеху установили пароконвектомат.

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологические требованиям к организациям воспитания и обучения детей, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2022 году продолжить работу над образовательным потенциалом пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в Учреждении, охраны и укрепления их здоровья, учитывая индивидуальные особенности детей и коррекции их развития.

## 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30 августа 2020 года.

Целями системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- ✓ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации ООП ДО и мониторинга качества образования;
- ✓ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения (самоаудит);
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ определение степени соответствия основной образовательной программы Учреждения нормативным требованиям;
- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ оценка уровня индивидуального развития воспитанников;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования в Учреждении;
- ✓ содействие повышению квалификации педагогов Учреждения, обеспечивающих реализации ООП ДО;
- ✓ определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении; содействие подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Для оценки качества образования в Учреждении создается и адаптируется диагностический инструментарий. Разработаны технологические карты для проведения тематического и оперативного контроля:

- «Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка»;
- «Оборудование центров развития для самостоятельной деятельности»;
- «Обследование речи детей и система коррекции»;
- «Уровень подготовки и проведения родительских собраний»;
- «Организация двигательного режима в течение дня»;
- «Уровень интереса и овладения навыками по ИЗО»;
- и т.д.
- Разработана система индивидуальных карточек оценки качества работы педагогов и младших воспитателей.

В Учреждении используется электронный документооборот.

- Календарно-тематическое планирование ведется как в бумажном, так и в электронном формате.
- Создана электронная методическая копилка.
- Создана база проектов, картотек, видео и музыкальных файлов.
- Имеется электронная детская библиотека.

Имеется электронная библиотека для педагогов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» позволяет максимально удовлетворять

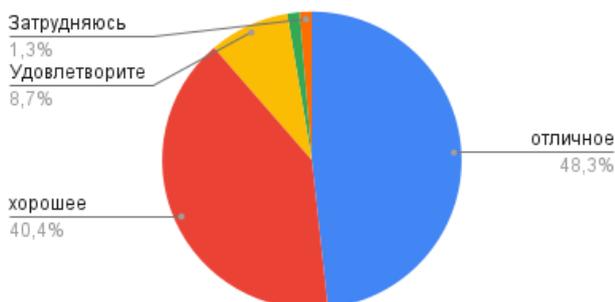
потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

В ноябре 2021 года администрация провела анкетирование в форме опроса с использованием google-формы. Ссылка на анкету:

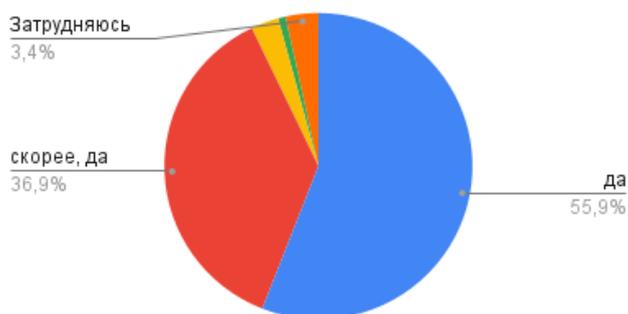
<https://forms.gle/aVjkKfEрj7uAu33R9>

В анкетировании приняло участие 378 респондентов, что составило 69 % от общего числа обучающихся в МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3».

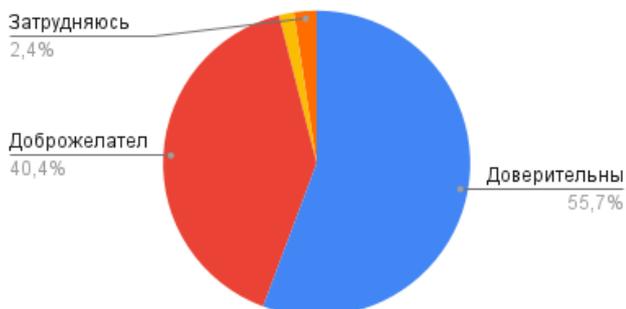
3. Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? (Выберите)



4. Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития

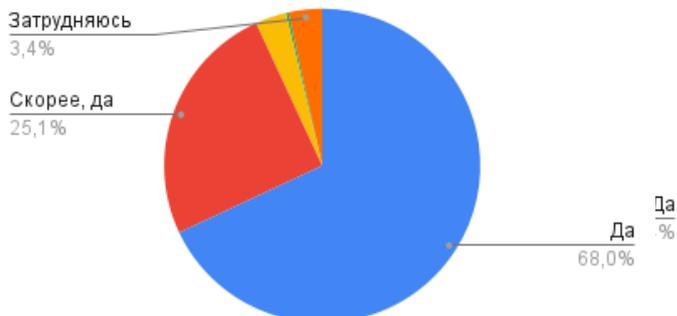


5. Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?



9. Справедливы ли в детском саду условия размещения и режима

18. В достаточной ли мере в ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим,



Вывод: В МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» с целью анализа эффективности деятельности всех участников образовательных отношений осуществляются процедуры внутреннего контроля, внутренних мониторингов качества образования, подготовки ежегодных отчетов о самообследовании. В рамках обеспечения функционирования ВСОКО проводится опрос родителей (законных представителей) обучающихся для исследования удовлетворенности качеством образования в Учреждении.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА

### Показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	495 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	486 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	462 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	495 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	486 человек/98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	69 человек/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	69 человек/14%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	69 человек/14%
1.5.3	По присмотру и уходу	69 человек/14%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37 человек/ 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	37 человек/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человека/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/16%
1.8.1	Высшая	4 человека /8%
1.8.2	Первая	4 человека/8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	38 человек/75%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	57 человек/100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/92%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	51 человек/495 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	238 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

