

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Кудровский детский сад комбинированного вида № 3»

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Комитета по образованию
администрации Всеволожского
муниципального района
Ленинградской области



/И. П. Федоренко/

декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МДОБУ

«Кудровский ДСКВ № 3»

от 27.12 2024 года № 60/1



**Программа развития
на 2025 – 2027 годы**

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета

от 20.12 2024 года № 2

ПРИНЯТА

с учетом мнения родительского совета

протокол от 23.12 2024 года № 3

г. Кудрово

Содержание программы

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Паспорт Программы	5
Раздел 2. Информационная справка	8
Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	10
Раздел 4. Концепция развития	17
Раздел 5. Основные направления Программы развития Учреждения	25
Раздел 6. Проекты	26
Раздел 7. Экспертный лист Программы развития учреждения	51

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния построенного детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, прогнозируемых потребности родителей обучающихся в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития Учреждения, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Разработка Программы развития проходила в несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ресурсов Учреждения, соответствие его современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию Учреждения, его философию, образ педагога и выпускника Учреждения.

- Определение стратегических целей и задач.

- Разработка социально-педагогических проектов.

Основное предназначение программы

- Построение целостной концептуальной модели дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же подготовки условий для оказания качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада.

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития «Единое дело: вместе для детей»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Конвенция о правах ребенка;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);• План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (в редакции Постановлений Правительства Ленинградской области от 30.11.2017 № 514, от 02.07.2018 № 221, от 29.12.2018 № 548, от 22.04.2019 № 161)• Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"• Устав МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3»

3.	Основные разработчики Программы	Заведующий
4.	Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного пространства для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка.
5.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для эффективной реализации основной образовательной программы Учреждения, скорректированной в соответствии с ФОП ДО, в части создания к 2027 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; Развитие кадрового потенциала учреждения Реализация социального партнерства для расширения возможностей реализации образовательного процесса. Поиск наилучших способов организации педагогического пространства для реализации программы, внедрение технологий «Мастерские», «Коридорная педагогика».
6.	Сроки реализации Программы	2025-2027 годы
Этапы реализации программы:		
	I этап (подготовительный) январь 2025г.- август 2025г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
	II этап (реализации) сентябрь 2025г.- август 2027г.	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития

	<p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. • анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.
	<p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете Учреждения, общем родительском собрании, разместить на официальном сайте; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
7.	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив обучающихся ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
8.	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Средства от предоставления аренды помещений
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованная структура и содержание образования через реализацию ОП ДО и АОП ДО; созданы к 2027 году условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; - повышение компетентности педагогов - 100 % кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; - система взаимодействия с семьями воспитанников; - система социального партнёрства; - созданная развивающая среда Учреждения, с учетом использования Мастерских, Коридорной педагогики
10.	Система организации	– Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Учреждения с ежегодным

контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. – Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте Учреждения, представляются на конференциях и др. мероприятиях
--	---

Раздел 2. Информационная справка

№ п/п	Раздел	Информация
1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3»
2.	Адрес	РФ, 188691, Ленинградская обл., Всеволожский район, город Кудрово, ул. Областная (Новый Оккервиль МКР), дом 9, корпус 3.
3.	Учредитель	Учредителем МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» является Всеволожский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – Комитет по образованию администрации Всеволожского муниципального района. Место нахождения учредителя: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911.
4.	Предмет деятельности учреждения	Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования.
5.	Виды деятельности	85.11 – образование дошкольное – основной Дополнительные: 68.20.2 - аренда и управление собственным или арендованным нежилым недвижимым имуществом

		85.41 – образование дополнительное детей и взрослых 86.90.9 – деятельность в области медицины прочая, не включенная в другие группировки 88.91 – Предоставление услуг по дневному уходу за детьми
6.	Лицензия	https://dskudrovo3.vsevobr.ru/images/document/1215.pdf
7.	ОГРН	12047001604
8.	ИНН	4703172635
9.	Телефон	8-977-003-99-67
10.	Сайт	https://dskudrovo3.vsevobr.ru/
11.	Почта	dskudrovo3@mail.ru
12.	Социальное партнерство	ДДЮТ, ЛОИРО, Всеволожская спортивная школа, школа МКУ ДО «ЦППМ и СП», образовательные учреждения города Кудрово

Режим работы Учреждения

Деятельность Учреждения в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс приведения учреждения в состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим организации дополнительного образования. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности
2. Разработана Декларация пожарной безопасности
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая система пожарной сигнализации, видеонаблюдение.
4. Заглубленное помещение оборудовано в соответствии с нормами.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации обучающихся Учреждения. Педагоги будут иметь возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, будут прописаны планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, локальные акты.

Контингент воспитанников

Количество групп	24
Списочный состав, из них:	520 детей
до 3-х лет	2 группы - 53 ребенка
Группы общеразвивающей направленности от 3-х лет	13 групп – 346 детей
Группы компенсирующей направленности	8 групп -119 детей
Группа кратковременного пребывания	1 группа – 2 ребенка

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 22%, опекуны – 3%.

Высшее образование имеют – 25% родителей, средне-специальное – 75%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 43% , 2 ребенка – 38%, 3 ребенка – 16%, опекуны – 3%

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и детском саду разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

5. Создание родительского клуба.

Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Проблемный анализ потенциальных возможностей создания современной модели дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях Учреждения. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в

ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

В федеральных государственных образовательных стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника

- Готовность к выбору
- Современное системное и проектное мышление
- Коммуникативные компетенции
- Толерантность
- Развитие индивидуальности
- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
- Правовая культура
- Гражданская позиция
- Ответственное отношение к здоровью

Требования к «условиям в образовательном учреждении»

- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
- Преемственность
- Открытость учреждения
- Участие общественности в системе оценки качества образования
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
- Инновационность
- Система поддержки талантливых детей.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-комфортное состояние | <ul style="list-style-type: none"> • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
|---|---|

Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Кроме этого, 57% родителей готовы участвовать в жизни учреждения, 28% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ имеющихся ресурсов

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3» создано на основании постановления Администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 07.11.2019 № 3647 «О создании муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3». Представлена двумя зданиями. Первое - проектная мощность 6 групп, 150 детей. Оно представляет из себя отдельно стоящее здание.

Площадь территории детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территориях расположено 6 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Хозяйственная зона находится сбоку от здания, вне ограждения забором.

Второе здание проектной мощностью - 16 групп, 295 детей. Представляет из себя отдельно стоящее здание, огороженное забором. На территории 16 прогулочных площадок, спортивная площадка и хозяйственная зона.

Расположено учреждение в городе Кудрово Всеволожского района Ленинградской области в микрорайоне «Новый Оккервиль». Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово», частный детский сад «Лимпик», спортивно-

оздоровительный комплекс с бассейном, почта, два государственных центра общей врачебной практики, сеть магазинов и кафе.

Состояние материально-технической базы МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Здания новые.

Материально – техническая база ДОУ

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДО и основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения в 1 здании имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты, комнату для хранения игрушек. Во втором здании во всех группах имеется комната для раздевания, игровая, спальная и туалетная комнаты. Каждая группа имеет свое «лицо» в соответствии с названием: «Ежики», «Слоны», «Динозавры», «Котята» и т.д. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной

деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

- В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДООУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

- В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

- В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

- В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Все группы оснащены мультимедиа оборудованием.

- Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3», включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкальные и физкультурные залы.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудованы 2 музыкальных зала и 2 физкультурных зала.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

В физкультурных залах имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.

В музыкальных залах для создания эмоционального настроения детей имеется музыкальный центр, электрические пианино, мультимедиа оборудование. Медицинский кабинет.

Одной из главных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников. В учреждении в каждом здании есть медицинские блоки, состоящие из кабинета медсестры, изолятора и процедурного кабинета. Все помещения оснащены необходимым оборудованием. Осуществление медицинской деятельности ведется штатными сотрудниками органов здравоохранения.

Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Организация питания в ДОУ.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Питание в детском саду производится организаторами питания по договору.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищевые блоки ДОУ оборудованы моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафами для хлеба, шкафами для посуды, холодильниками.

В ДОУ имеется множество кладовых и холодильных камер для хранения продуктов питания.

Прачечные ДОУ.

Прачечные оборудованы стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, гладильная машина, электрические утюги, сушильные машины.

Территории ДОУ.

Территории ДОУ достаточны для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок.

Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Оборудованы 2 физкультурные площадки для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН. В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
- Используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДОУ и других дошкольных учреждений;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).
- В группах и кабинетах имеется интерактивное оборудование: интерактивные световые песочницы, сенсорные панели, сенсорные кубы, конструкторы ЛЕГО.

Кабинеты специалистов

В учреждении имеются:

- 2 оборудованных кабинета педагогов-психологов
- 2 кабинета учителей-логопедов

Бассейн

Большое значение для укрепления здоровья детей имеет действующий бассейн, расположенный в одном из зданий. Все дети имеют возможность посещать занятия с инструктором по плаванию.

Методические кабинеты

Методические кабинеты в каждом здании оснащены справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;
- журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное образование», «Обруч» и другие, а также необходимыми для образовательного процесса средствами наглядности:
- картинками, репродукциями, произведениями графики разных художников, произведениями декоративно-прикладного искусства;
- медиатекой;
- электронными образовательными ресурсами.

Помещения детского сада полностью соответствуют федеральным требованиям по противопожарной безопасности.

Охрана детского сада производится частным охранным лицензированным предприятием с группой быстрого реагирования, есть система видеонаблюдения внутренняя и внешняя.

Для детей с ОВЗ создана безбарьерная среда. В зданиях есть возможность беспрепятственного входа для детей колясочников.

Таким образом, в нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Раздел 4. Концепция развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встает задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции,

получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Возможность выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности, и организационных форм

(новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

МДОБУ «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3» должен обеспечить:

- охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- развитие личности ребёнка, его творческих способностей;
- взаимодействие с семьёй воспитанника для обеспечения его полноценного развития.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ должны стремиться в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;

коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,

дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, не только в групповом помещении, а и локационных образовательных пространствах;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития Учреждения на 2025-2027 г.г.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации
Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в Учреждении.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания

современной инфраструктуры Учреждения необходимо обеспечить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации Учреждения предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо ориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития Учреждения являются составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей обучающихся, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по самообследованию ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития Учреждения

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Раздел 5. Основные направления Программы развития Учреждения

1. Реализация Федеральной программы дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников. Развитие креативного мышления обучающихся, педагогов и родителей.
4. Создание действенного педагогического коллектива и развитие его потенциала.

Раздел 6. Проекты

Проект № 1

Название проекта	Проектирование и организация патриотического воспитания дошкольников на основе аксиологического подхода с использованием программно-методического комплекса «Наша Родина – Россия»
Нормативно-правовое обоснование проекта	В современном российском обществе идет реабилитация социальных институтов семьи и воспитания, приходит глубокое осмысление сущности патриотизма и значения патриотического воспитания для преодоления социальных конфликтов и поиска путей дальнейшего развития Отечества. Указы Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» и «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определяют точные ориентиры выхода из глубокого кризиса на основе возрождения и укрепления системы традиционных духовно-нравственных ценностей многонационального российского народа.
Цель инновационного проекта	Цель инновационного проекта состоит в разработке и апробации аксиологической модели для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе апробации и внедрения инновационного программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия» в условиях социально-педагогического партнерства ДОО с семьей (в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО).
Основная идея инновационного проекта	Для эффективной подготовки педагогов к проектированию и организации патриотического воспитания детей необходима аксиологическая модель, включающая систему вариативных форм совершенствования профессиональных компетенций и поддержки личностного роста педагогов ДОО на основе освоения ими инновационного инструмента – программно-методического комплекса «Наша Родина – Россия».

<p>Краткое обоснование значимости инновационного проекта для развития региональной системы образования (научная новизна, прикладная значимость и др.)</p>	<p>Создание аксиологической модели проектирования и организации патриотического воспитания детей с ориентиром на приобщение к традиционным ценностям многонационального русского народа, позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование компетенций педагогов в организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе аксиологического подхода; - повышение уровня целостности образовательного процесса ДОО в единстве обучения, развития и воспитания детей, интеграции направлений воспитания, сочетания основного и дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и образовательного запроса их семей; - гармонизацию партнерских взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, социальными институтами и учреждениями культуры (детскими музеями, библиотеками, театрами) в условиях социально-педагогического партнерства; - достижение целостности развития каждого ребенка как уникальной личности и будущего гражданина России, - создание качественного инновационного продукта – программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия» и системы вариативных технологий для его реализации.
<p>Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аксиологическая модель проектирования и организации патриотического воспитания детей на основе их приобщения к традиционным ценностям многонационального русского народа. - Современные формы повышения профессиональных компетенций педагогов ДОО для организации патриотического воспитания детей на основе аксиологического подхода (в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО). - Система условий образовательной среды ДОО (социально-коммуникативных, деятельностных, предметно-пространственных), необходимых для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе апробации и внедрения программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия» в условиях социально-педагогического партнерства ДОО с семьей.

	- Банк эффективных, проэкспертированных воспитательных практик, направленных на патриотическое воспитание детей в целях мотивированного приобщения к традиционным ценностям многонационального российского народа.
Планируемый формат представления результатов реализации инновационного проекта	Трансляция результатов осуществленного инновационного проекта через выступления на всероссийских и межрегиональных конференциях, публикации в педагогических журналах сборниках материалов конференций, проведение методических семинаров и круглых столов, проведение курсов повышения квалификации педагогов ДОО, организацию педагогического просвещения родителей, издание методических и наглядно-дидактических материалов для масштабирования и совершенствования программно-методического комплекса «Наша Родина – Россия».
Финансовая составляющая проекта	Финансирование проекта осуществляется из регионального бюджета для приобретения программного комплекса «Наша Родина – Россия» - 20 комплектов – 60 600 рублей.

Основные этапы инновационного проекта

Подготовительный этап – январь - май 2025 г.

Формирующий этап – июнь 2025- май 2027 гг.

Рефлексивно-оценочный (контрольный) этап – июнь 2027- декабрь 2027 гг.

Подготовительный этап

№	Содержание работы	Ответственные исполнители	Результаты
----------	--------------------------	----------------------------------	-------------------

1	Изучение опыта создания воспитательных систем – классических и современных	Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе,	Выявление моделей эффективных воспитательных практик патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях социально-педагогического партнерства педагога с родителями (законными представителями)
2	Создание инициативной группы педагогов в работе по проблеме исследования	Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе	Создание инициативной группы (команды изменений)
3	Актуализация представлений педагогов ДОО о патриотическом воспитании и воспитательной деятельности	руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе	Проведение педагогических советов, методических объединений, научно-практических семинаров
4	Разработка системы критериев и показателей оценки эффективности воспитательной работы	Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, педагоги-психологи	Разработка научно обоснованной системы критериев и показателей, фиксирующих уровень воспитанности детей дошкольного возраста
5	Проведение мониторинга системы условий, созданных в ДОО для патриотического воспитания детей 4-7 лет	Зам. руководителя ДОО по воспитательной работе, педагог-психолог	Анализ результатов первичного мониторинга
6	Создание «Центра инновационных идей»	Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, психолог	Подготовка программы деятельности (и дорожной карты) «Центра инновационных идей»

7	Ознакомление педагогов с программно-методическим комплектом «Наша Родина – Россия»	Команда изменений	Мотивированная готовность педагогов к апробации программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия» в ДОО
---	--	-------------------	---

Формирующий этап

№п/п	Содержание работы	Ответственные исполнители	Результаты
1	Организация и сопровождение работы «Центра инновационных идей»	Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, психолог	Реализация программы работы «Центра инновационных идей», проведение серии семинаров на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО
2	Организация социально-педагогического партнерства с семьями воспитанников (законными представителями) в вопросах патриотического воспитания детей	Заместитель заведующего, инициативная группа	Разработка и реализация программ родительских клубов, анализ эффективности работы
3	Организация работы по апробации программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия» с учетом регионального	зам. руководителя по воспитательной работе, педагоги ДОО	Организация процесса патриотического воспитания в ДОО на основе программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия»

	компонента в условиях социально-педагогического партнерства с семьями воспитанников		
4	Разработка и апробация вариативной технологии для реализации программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия» с учетом регионального компонента в условиях социально-педагогического партнерства с семьями воспитанников	Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, методист (старший воспитатель), педагоги ДОО	Создание нового профессионального инструмента для реализации программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия» в вариативных условиях (природно-климатических, этнокультурных и др.)
5	Осуществление регулярного мониторинга эффективности инновационной деятельности	Педагог-психолог, заместитель заведующего по ВР	Анализ диагностического материала, оценка эффективности работы, корректировка модели
6	Трансляция результатов инновационной деятельности (опыта работы, воспитательных практик, вариативных технологий)	руководитель ДОО, заместитель руководителя по воспитательной работе	Публикация статей, участие в научных собраниях и конференциях муниципального, регионального, федерального уровней

Рефлексивно-оценочный (контрольный) этап

№п/п	Содержание работы	Ответственные исполнители	Результаты
1.	Изучение результатов инновационной деятельности по созданию эффективных условий патриотического воспитания детей на основе приобщения к традиционным ценностям многонационального русского народа	Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, педагоги ДОО	Выявление достижений, положительной практики, а также дефицитов (недостатков) и определение путей их преодоления
2.	Анализ эффективности работы «Центра инновационных идей»	Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, педагоги ДОО	Корректировка работы Центра на основе проведенного анализа
3.	Анализ успешности социально-педагогического партнерства с семьями воспитанников (законными представителями) в вопросах патриотического воспитания детей	Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, методист (старший воспитатель), педагоги ДОО	Корректировка дорожной карты индивидуальной траектории участников воспитательного процесса для дальнейшей совместной работы
4.	Анализ эффективности вариативной технологии для реализации программно-	Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, педагоги ДОО	Совершенствование вариативной технологии для эффективной реализации программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия» в разных регионах Российской Федерации

	методического комплекта «Наша Родина – Россия» с учетом регионального компонента в условиях социально-педагогического партнерства с семьями воспитанников		
5.	Трансляция результатов инновационной деятельности (опыта работы, воспитательных практик, вариативных технологий) на федеральном и международном уровнях	Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, педагоги ДОО	Публикация статей, участие в научных конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней
6.	Подготовка публикаций для сборника «Патриотическое воспитание в детских садах Российской Федерации (вариативные технологии)»	Руководитель ДОО, зам. руководителя по воспитательной работе, педагоги ДОО	Публикации в сборнике «Патриотическое воспитание в детских садах Российской Федерации (вариативные технологии)»

Проект № 2

Название проекта	«Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства, как средства повышения профессиональной компетентности педагогов и воспитания гражданской позиции у детей»
Нормативно- правовое обеспечение	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p> <p>2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ</p> <p>п.1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.</p> <p>Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ п.1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.</p>
Назначение проекта	<p>Данный проект создан для организации сетевых и социальных отношений между детскими садами, школой, социальными партнерами, создания системы взаимосоотрудничества ДООУ с социальным окружением, воспитания гражданской позиции у детей.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления социального партнерства, построенных на основе договоров и совместных планов. Сетевая организация -это объединение независимых индивидов, социальных групп и/или организаций, действующих скоординировано на продолжительной основе</p>

	по достижению согласованных целей и имеющих общий корпоративный имидж и корпоративную инфраструктуру (социолог М.М. Чучкевич)
Новизна /инновационность	Новизна заключается в том, что реализация модели способствует эффективности и результативности сетевого общения, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Такой характер сетевого взаимодействия необходим для качественного изменения системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.
Практическая значимость	Заключается в том, что на договорной основе, можно совместно с различными образовательными и другими организациями проектировать и реализовывать образовательные программы дошкольного образования в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства с целью повышения качества процесса воспитания подрастающего поколения.
Сроки реализации	Программа реализуется в период 2025-2027 гг.
Авторы	Коллектив МДОБУ «Кудровский ДСКВ №3»
Цель	Создание единой системы взаимосотрудничества МДОБУ «Кудровский ДСКВ №3» с ОУ города Кудрово, Всеволожского р-на Ленинградской области (далее Партнерами)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнерами; - создать условия позитивного изменения дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями; - установить партнерские отношения с социально значимыми партнерами, для поддержания благоприятного общественного окружения; - развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; - стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой Родины;

	<p>- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p><i>Первый этап – подготовительный</i> (январь – сентябрь 2025г.) Его цель - определение целей и форм взаимодействия с Партнерами. Задачи данного этапа: - анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; - установление контактов с организациями и учреждениями муниципального района; - направлений взаимодействия; - разработка концепции сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия; - заключение договоров о совместной работе; - составление плана совместной работы; - информирование всех участников образовательных отношений о проводимых мероприятиях.</p> <p><i>Второй этап – практический</i> (сентябрь 2025 г.- май 2026 г.) Его цель - реализация сотрудничества с Партнерами. Задачи данного этапа: - формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации сетевых и социальных отношений между Партнерами; - разработка социально-значимых проектов взаимодействия ДООУ с объектами социума по различным направлениям; - разработка методических материалов для реализации данных проектов; - разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p><i>Третий этап- оценочно-рефлексивный</i> (май - июнь 2026 г.) Цель: подведение итогов социального партнерства. Задачи данного этапа:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -проведение анализа проделанной работы; -определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с Партнерами.
Концепция решения проблемы	<p>Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность сторон; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между ДОУ и социумом; - обязательность исполнения договоренности; - ответственность за нарушение соглашений. <p>В организации взаимовыгодных отношений с социальными институтами руководитель занимает центральное место.</p> <p>Цель – создание системы взаимосоотрудничества между МДОБУ «Кудровский ДСКВ №3» и ОУ Всеволожского р-на Ленинградской области</p> <p>Задачи :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение социальных институтов к сотрудничеству с ДОУ; 2. Заключение договора о сотрудничестве; 3. Осуществление контроля за выполнением условий договоров; 4. Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий; 5. Организация совместных мероприятий; 6. Проведение мониторинга качества совместной работы.
Планируемые результаты	<p>- Внедрена разработанная и апробированная модель социального партнерства в практику работы учреждения, у педагогов сформирована потребность в самосовершенствовании, повышено качество образовательной деятельности с дошкольниками.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрены современные механизмы и формы информационно-коммуникационной связи между партнерами ДООУ. - Создана модель системы взаимодействия между ДООУ и учреждениями социума на основе совместных планов. - Сформирован общекультурный уровень педагогического коллектива ДООУ. - Сформированы позитивная самооценка, коммуникативные, творческие навыки у всех участников образовательных отношений. - Сформирована мотивационная готовность всех участников образовательных отношений к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района. - Созданы условия для профессионального развития педагогов ДООУ в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада. - Обеспечена информационная осведомленность социальных институтов района о деятельности ДООУ. - Создана единая воспитательная система для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ. - Сформированы навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий.
<p align="center">Система организации контроля</p>	<p align="center">Контроль в рамках проекта осуществляют заведующие ДООУ, ВРМЦ</p>
<p align="center">Финансирование проекта</p>	<p align="center">Поощрения педагогов за участие в мероприятиях, призы, кубки, грамоты, за счет каждой стороны.</p>

Мероприятия для реализации проекта

«Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства, как средства повышения профессиональной компетентности педагогов и воспитания гражданской позиции у детей»

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Результаты	Выполнение
1.	Анализ имеющихся и стратегических социальных партнеров	Заместители заведующего	Январь 2025	Реестр социальных партнеров	
2.	Составление планов совместной работы	Заместители заведующего, социальные партнеры	До сентября 2025	Планы работы	
3.	Согласование планов работы с партнерами	Заместители заведующего, социальные партнеры	До сентября 2025	Планы работы	
4.	Реализация планов совместной работы	По плану	постоянно	Программы мероприятий	
5.	Анализ эффективности и востребованности взаимодействия	Заведующий, заместители	Май 2026	Аналитическая справка	
6.	Внесение изменений в ОП ДО в области сетевого реализации программы при участии социальных партнеров	Заведующий, заместители	Июнь 2026	ОП ДО	...

Методологическое обоснование проекта

Учитывая современные тенденции развития образовательного процесса, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Педагогами дошкольной организации ведутся поиски, направленные на превращение образовательного процесса в живое, заинтересованное общение всех участников образовательных отношений.

Одним из путей совершенствования дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с Партнерами дает дополнительный импульс социального развития и обогащения личного опыта каждого педагога, совершенствует конструктивные взаимоотношения с коллегами, строящиеся на идее социального партнерства.

Переход на новую стадию реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования связан с рядом преобразований:

- появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);
- появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (Закон о образовании, ФГОС и др.);
- привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с ДОО.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Нами были выявлены несколько социальных проблем:

1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических кадров;
2. Наличие некоторых дефицитов, в том числе:

- владение современным и образовательными технологиями;
- владение технологиями педагогической деятельности;
- владение методическими приемами и педагогическими средствами;
- умение работать с информационными источниками;
- умение осуществлять оценочную рефлексивную.

Наше учреждение, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы из «закрытой», достаточно автономной системы, приняло решение о необходимости перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), Партнерами и выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Но не стоит забывать о том, что **- предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок**, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Актуальным вопросом в настоящее время в образовательных учреждениях г.Кудрово, Всеволожского района, Ленинградской области является создание сетевого взаимодействия и социального партнерства – это и условия, в которых развивается ребенок, и качество образовательного процесса, и педагоги, которые с ним занимаются совместно с родителями. Надеемся, что постепенно по этому направлению в районе будет накапливаться позитивный опыт.

Модель организации методической деятельности в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства так же создана в целях обеспечения высокого качества образовательных услуг и дальнейшего развития системы образования.

Таким образом, дошкольная организация должна быть мобильной и быстро реагировать на изменяющиеся условия, отличаться технологичностью и преемственностью, ориентироваться на особенности возрастного развития воспитанников и на уровни продвижения по образовательной программе. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Мы полагаем, что создание данной модели организации методической деятельности в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства необходима для развития системы образования нашего района и предназначена для обогащения и передачи педагогического опыта, предоставления эффективных условий для организации сетевых и социальных отношений между ДОО.

Для достижения максимального результата необходимо умение согласовывать интересы и на основе этого строить совместные планы. Добровольность и равновыгодность взаимоотношений, взаимная ответственность сторон и исполнение намеченных планов, умение использовать информационное поле в сети Интернет и ресурсы самих учреждений – это то, что позволяет сетевое взаимодействие планировать на долгие годы.

Способ взаимодействия посредством дистанционной связи, объединение общих ресурсов для решения конкретной задачи, реализация вариативных моделей взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, поиск согласия, достижение консенсуса – это то, что поможет воплотить в жизнь данную модель.

План организации сетевого взаимодействия между Партнерами:

1. Дать теоретическое обоснование понятию «сетевое партнерское взаимодействие дошкольных образовательных учреждений».
2. Разработать модель и определить условия партнерского взаимодействия.
3. Инициировать активность педагогов МДОБУ «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3», МДОБУ «Кудровский детский сад комбинированного вида № 1», МОБУ "Средняя общеобразовательная школа "Кудровский центр образования № 2" и МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1» к партнерству.

В образовательной сфере сетевое партнерское взаимодействие может выражаться в следующих организационно-педагогических формах:

- совместные образовательные мероприятия;
- совместные семинары, конференции, круглые столы, брифинги, мастер-классы и т.д.
- создание «информационного поля». Объектами информационного поля являются информационные ресурсы, информационная инфраструктура, а также средства информационного взаимодействия;
- разработка методической и практической базы;
- сетевое взаимодействие между дошкольными учреждениями и не образовательными учреждениями района.

На основе проведенного анализа были выделены характеристики образовательного сетевого партнерского взаимодействия:

- согласование интересов и совместно принятые планы;
- добровольность и равновыгодность взаимоотношений;
- взаимная ответственность сторон за исполнение согласованных решений;

Механизм взаимодействия, по нашему мнению, будет обеспечивать успешное осуществление результатов этого взаимодействия при следующих условиях:

- определения задач, конечных результатов взаимодействия;
- определения ответственности и полномочий;
- взаимообеспечения закрепленных прав;
- контроля исполнения договоренностей.

В рамках данной модели организации методической деятельности в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства будет осуществляться следующая деятельность:

1. Проведение апробации и внедрения разработанной практико-ориентированной, соответствующей требованиям модернизации дошкольного образования детей, модели воспитания и обучения детей.
2. Участие, организация и проведение тематических площадок и круглых столов по организации образования, воспитания и досуга детей;
3. Экспертиза разработок;
4. Обмен методическими, учебно-методическими и информационными материалами;
5. Развитие партнерских отношений с образовательными и общественными организациями;
6. Совместное проведение мероприятий для детей ДОУ;
7. Общественная оценка.

Для организации работы необходимо:

1. Шаг – создание рабочей группы по внедрению и реализации модели организации методической деятельности в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства;
2. Шаг – подготовка документации по реализации сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
3. Шаг – распределение обязанностей и ответственности по выполнению плана, составление плана мероприятий;
4. Шаг – организация и проведения ряда круглых столов по координации принятых решений;
5. Шаг – экспертиза итоговых работ педагогов;
6. Шаг – подведение итогов реализации модели организации методической деятельности в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства ДОУ;
7. Шаг – трансляция опыта через официальные сайты ДОУ.
8. Шаг – трансляция опыта и предоставление материалов в ВРМЦ.

Мотивация при реализации методической деятельности в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства:

- Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом: игровая, познавательная, творческая, самореализация.

- Мотивация для педагогов: творческая самореализация, успешноехождение аттестации, повышение педагогического рейтинга.

-Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом: демонстрация талантов ребёнка, укрепление детско-родительских отношений, творческая самореализация.

-Мотивация деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии ДОУ между собой и с социальными объектами.

<i>Наименование индикаторов/показателей</i>	<i>Фактическое значение по итогам учебного года</i>
<i>1.Расширение сетевого взаимодействия среди ДОУ</i>	
Количество договоров с организациями о сетевом взаимодействии	
<i>2.Разработка и апробация нового учебно-методического обеспечения</i>	
Количество мероприятий различной направленности, реализованных в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями.	
<i>3.Отработка, формирование и распространение инновационного опыта в сетевом сообществе</i>	
Количество выступлений на конференциях, семинарах, круглых столах, проведенных в сетевом взаимодействии.	
Кол-во методических разработок (программ, проектов, фильмов) как продуктов сетевого взаимодействия педагогов	
ИТОГО:	

Проект № 3

Название проекта	« Внедрение технологий работы «Мастерские», «Коридорная педагогика»»
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" 2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» 3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 4. Министерство просвещения российской федерации письмо от 13 февраля 2023 г. n тв-413/03 о направлении рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание
Назначение проекта	Коридоры и холлы — входят в развивающий комплекс, так, как являются неотъемлемой частью образовательно-воспитательного процесса. Развивающая среда коридоров учреждения открытая и динамично изменяемая. Она создаётся совместными усилиями педагогов, детей и родителей, с учетом потребностей детей и целей образовательной программы.
Новизна /инновационность	Коридорной (лестничной) педагогикой или лестничной педагогикой принято называть систему организации предметно-развивающей среды не в главных помещениях (групповая, спальня, туалет, музыкальный и спортивный залы) а на лестничных пролетах, коридорах, холлах и прочих небольших помещениях по которым дети перемещаются по дошкольному учреждению. Это достаточно новое название в современной педагогике, хотя на самом деле оформление холлов и стен на лестницах было всегда. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную,

	<p>коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей. Необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.</p>
Практическая значимость	<p>В детском саду все должно быть направлено на развитие, воспитание и обучение детей. Доказано, что предметно-развивающая среда, ее правильное оформление и организация влияют на показатели интеллектуального и личностного развития маленького ребенка, на его общее развитие и эмоциональное состояние. Родители (законные представители) активно включаются в процесс.</p>
Сроки реализации	<p>Проект реализуется в период 2025-2026 гг.</p>
Авторы	<p>Коллектив МДОБУ «Кудровский ДСКВ №3»</p>
Цель	<p>Создать многофункциональное единое образовательное пространство в учреждении</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многофункциональное использование рекреаций, холлов, лестниц и коридоров детского сада. 2. Расширение двигательного пространства, для увеличения двигательной нагрузки. 3. Обеспечение комфортности и безопасности обстановки, выполнение санитарно - гигиенических норм. 4. Учет всех направлений развития ребенка, доступное расположение предметов и пособий в соответствии с возрастом детей; 5. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений, разнообразие среды и рациональное расположение. 6. Предоставление возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования. 7. Создание мобильной, трансформируемой обстановки рекреации для проектирования и изменения окружающего пространства детьми и взрослыми.

<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p><i>Первый этап – подготовительный</i> (январь – сентябрь 2025г.) Его цель – изучение имеющихся возможностей для организации определенных локаций в зданиях учреждения</p> <p><i>Второй этап – практический</i> (сентябрь 2025 г.- май 2026 г.) Его цель – организация и оснащение образовательных пространств.</p> <p><i>Третий этап- оценочно-рефлексивный</i> (май - июнь 2026 г.) Цель: подведение итогов и результатов. Задачи данного этапа: -проведение анализа проделанной работы; -определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего развития. - демонстрация опыта работы на методических объединениях, в СМИ, в сборниках.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Учреждение обеспечило современное качество дошкольного образования по информационной насыщенности, осуществление полноценного развития и эмоциональное благополучие каждого ребенка, получение обучающимися опыта широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.</p> <p>Создано развивающее пространство для свободной деятельности детей, которое позволяет включать ребенка в процесс исследования, а не получения готовых знаний и обеспечение вариативности дошкольной ступени образования, переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса.</p> <p>Созданы и функционируют следующие локации: «Уголок безопасности», «Мини музеи», «Патриотический», «Деловые дети», «Биолаборатория», «Музей слонов», «Достижения обучающихся и педагогов», «Эколята», «Русская изба», «Художественный салон», «Сенсорная комната», «Библиотека», «Зеленые, живые» и другие пространства – временные и постоянные.</p> <p>Семьи включены в организацию пространств и являются полноправными пользователями.</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Контроль в рамках проекта осуществляют заведующий, заместитель заведующего</p>

Финансовая составляющая проекта	Финансирование проекта будет осуществляться за счет регионального бюджета на учебные расходы на приобретение и из местного бюджета на иные цели:	
	Первый этап:	
	Дидактические настенные панели – «Радуга национальностей» -	155 000 рублей
	«Россия – Родина моя» -	115 000 рублей
	Оборудование для биологической лаборатории	300 000 рублей
	Народные игрушки	90 000 рублей
	Фиброоптические модули	98 000 рублей
	Книги для библиотек	150 000 рублей
	Рамки для картин	60 000 рублей
	Передвижные модули	30 000 рублей
	Подставки для цветов	30 000 рублей
		Итого: 1 028 000 рублей
	Второй этап:	
	Дидактические настенные панели – Ленинградская область	300 000 рублей
	Дидактические игры для оснащения локаций	200 000 рублей
Музейные витрины для макетов	80 000 рублей	
Макеты	50 000 рублей	
Интерактивный пол	560 000 рублей	
Интерактивная проекционная книга Страницы памяти	550 000 рублей	
	Итого: 1740 000 рублей	
Третий этап:		
Картинная галерея «Искусство детям»	160000 рублей	
Фонтаны	48000 рублей	
Конструкторы «Фонтаны»	10000 рублей	
Стеллажи	100 000 рублей	
	Итого: 318 000 рублей	

**Мероприятия по реализации проекта «Внедрение технологии работы
«Мастерские», «Коридорная педагогика»**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1.	Анализ идей и вариантов использования системы мастерских и локаций в образовательном процессе	Корпорация оформительская	Март 2025	Описание технологии	
2.	Создание рабочей группы по планированию и реализации технологии «Мастерские», «Коридорная педагогика»	Заместители заведующего	Март 2025	Приказ	
3.	Разработка плана работы и этапов внедрения технологии	Рабочая группа	Апрель 2025	Проект	
4.	Апробация технологии	Все педагоги	Сентябрь 2025-май 2026	Анализ. Отзывы педагогов	...
5.	Анализ реализации технологии	Заместители заведующего	Май 2026	Аналитическая справка	
6.	Внесение технологии в ОП ДО	Заместители заведующего	Июнь 2026	ОП ДО	

Индикаторы оценки реализации проектов

Направление	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых технологий	Анализ	ежегодно	Заместители
	Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; • работа над выбранной методической темой. 	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Заместители
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> • Медиотека • Компьютерная база данных 	ежегодно	Заведующий, Заместители
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Заместители
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Заместители
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Заместители
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Заместители
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Заместители
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заместители

Раздел 7. Экспертный лист Программы развития учреждения

Описание критерия	имеет ся	имеется не в полном объёме	не имеет ся	примеча ния эксп- та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				