

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУДРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3»
(МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3»)**

Принято:
Решением педагогического совета
МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3»
Протокол № 1 от 30 августа 2024

Утверждено:
Приказом заведующего
МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3»
Приказом № 45 от 30 августа 2024

**ПРОГРАММА
ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА
«ШАГ ВПЕРЕД»
(2024-2025 учебный год)**



г. Кудрово, Всеволожский р-н,
Ленинградская область,
2024г.

Актуальность и проблематика

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагогов. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях. От методического сопровождения молодых педагогов требуется качественное решение возникающих проблем, только тогда можно влиять на профессиональное развитие педагога, обеспечивая достаточно быстрые темпы его профессионального развития.

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие её кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников.

Одним из ключевых направлений является развитие наставничества педагогических кадров, которое является эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников

Наставничество как социально-педагогическое явление существует в российском образовании с XIX века. В современной России существуют разнообразные практики наставничества педагогических работников, в которых сочетаются традиционные и инновационные черты.

Задачи, решаемые с помощью эффективной модели наставничества:

1. Улучшение показателей результативности организации
2. Внедрение практик реверсивного обновления коллектива
3. Непрерывное развитие организации, готовность к изменениям
4. Создание атмосферы доверия, конструктивного партнерства

За последние годы статистика неумолима: педагогический состав дошкольных учреждений пополняется педагогами, которые имеют не профильного педагогического образования, а лишь профессиональную переподготовку, которая дает право работать в дошкольном учреждении, но не гарантирует достаточный уровень профессиональных компетенция педагога. На этом фоне одной из первостепенных задач становится поддержка тех немногих молодых специалистов, которые выбирают нелёгкий путь воспитателя.

В каждом ДОУ складываются свои традиции, своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста и повышение его профессиональной компетентности.

Наиболее адекватной формой системы наставничества педагогических работников МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3» является Школа молодого педагога «Шаг вперед».

В педагогическое общение анализируется преимущественно как способ коммуникации педагога с ребёнком. Между тем, опыт подсказывает, что его правомерно рассматривать как способ сотрудничества между всеми участниками целостного педагогического процесса: с детьми, их родителями, администрацией и коллегами. От того, как будет строиться система взаимодействия будет зависеть желание и умение молодого педагога работать в детском саду.

Поэтому реализация Программы работы с молодыми специалистами «Шаг вперед» строится с учетом трех аспектов деятельности педагога:

«Молодой педагог – коллега» – обеспечение молодого специалиста необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые обеспечат прохождение адаптации молодого специалиста в профессии в лёгкой степени; обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками успешного взаимодействия в коллективе.

«Молодой педагог – ребенок» – обеспечение молодого специалиста знаниями, умениями, навыками необходимыми для выстраивания личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; разработка организационно-методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучений и воспитания детей дошкольного возраста.

«Молодой педагог – родители» – обеспечение молодого специалиста знаниями, умениями, навыками; необходимыми для выстраивания конструктивного и бесконфликтного взаимодействия с родителями;

Отсюда вытекает цель программы: помощь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями).

Основные цели программы Школы молодого педагога «Шаг вперед»:

- Вовлечение молодого специалиста в активное профессиональное сотрудничество с членами педагогического коллектива.
- Развитие творческого потенциала педагога
- Создание «оптимистически гуманной атмосферы» для педагогической деятельности молодого педагога.

Для реализации цели поставили ряд задач:

- способствовать успешной адаптации молодого педагога в педагогической деятельности;
- формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;
- совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов;
- способствовать повышению у педагогов уровня развития коммуникативных умений посредством практических упражнений;
- предоставить возможность педагогам провести самооценку коммуникативных способностей;
- мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих коммуникативных умений;
- обучить навыкам преодоления ситуаций профессионального стресса.

В школу молодого педагога «Шаг вперед» включаются молодые педагоги, которые:

- испытывают потребность в непрерывном самообразовании и росте профессиональной компетентности;
- хотят научиться решать профессиональные задачи в условиях профессиональной деятельности;
- хотят научиться успешно строить взаимодействие со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса;
- стремятся научиться проектированию и организации процесса самообразования воспитателя.

Методы:

- лекция – беседа,
- семинары-практикумы,
- психологические тренинги,
- проблемно-проектный семинар,
- круглый стол и др.
- игровые ситуации,
- диагностика,
- разыгрывание ролей,
- мозговой штурм,
- диалог,
- методы проблемного обучения,
- эвристическая беседа,
- исследовательский метод,
- метод «Шесть шляп»

Наставничество — это эффективный способ передачи знаний, умений, навыков наставляемому — от более опытного и обладающего необходимыми компетенциями авторитетного наставника.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставляемые формируются из числа:

- молодых/начинающих педагогов;
- педагогов, приступивших к работе после длительного перерыва;
- педагогов, находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;
- педагогов, желающих повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности (предметная область, воспитательная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, работа с родителями и пр.);

Виды наставничества

- ✓ Виртуальное (дистанционное) наставничество - дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Обеспечивает

постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары "наставник - наставляемый", привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

- ✓ Наставничество в группе - форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек) или один наставляемый взаимодействует сразу с несколькими наставниками по различным сферам педагогической деятельности.
- ✓ Краткосрочное или целеполагающее наставничество - наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.
- ✓ Реверсивное наставничество - профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации педагогического и воспитательного процесса.
- ✓ Ситуационное наставничество - наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.
- ✓ Скоростное консультационное наставничество - однократная встреча наставника (наставников) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с общими проблемами и интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста наставников на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом.
- ✓ Традиционная форма наставничества ("один на один") - взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др
- ✓ Не секрет, что каждому человеку приятно, когда его труд заметен. Когда его результаты оценили. Важно знать, что работа значима и необходима. Это и является мотивацией.

Этапы сопровождения молодого педагога:

Реализация поставленной цели требует поэтапного разрешения ряда задач:

I этап: Предпроектный (подготовительный) - Август 2024 г.

1. Изучение передового опыта по сопровождению профессионального становления молодых воспитателей.
2. Разработка проекта Школа молодого педагога «Шаг вперед».

3. Создание банка данных о молодых педагогах детского сада.
4. Создание нормативно-правовой базы по Проекту.
5. Изучение имеющихся нормативно-правовых документов.
6. Разработка программы Школа молодого педагога «Шаг вперед».
7. Утверждение проекта Школа молодого педагога «Шаг вперед» на заседании педагогического совета.

II этап: Диагностический – ноябрь 2024 г.

1. Разработка диагностического инструментария комплексной диагностики по изучению профессиональных затруднений и образовательных потребностей молодых воспитателей.
2. Проведение диагностики и анализ ее итогов с целью разработки комплекса мероприятий по реализации Проекта.
3. Проведение мониторинга уровня профессиональной компетентности воспитателей, их возможностей, профессионального роста.

III этап: Практический - ноябрь 2024 – май 2025 гг.

1. Апробация Школа молодого педагога «Шаг вперед». Разработка перспективного плана профессионального становления молодого воспитателя.
2. Проведение мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства молодых воспитателей (консультации, открытые занятия, мастер-классы, создание портфолио, конкурс профессионального мастерства и др.).
3. Создание Карты роста профессиональной компетентности и мастерства педагогов.
4. Формирование банка творческих разработок молодых педагогов: - Портфолио «Моя педагогическая копилка».

IV этап: Итогово-аналитический - Май – Июнь 2025 г.

1. Обобщение и анализ итогов реализации Проекта.
2. Мониторинг реализации проекта профессионального становления молодых педагогов».
3. Разработка методических рекомендаций по организации Школа молодого педагога «Шаг вперед»
4. Обобщение опыта работы по проекту на Педагогическом совете.
5. Распространение опыта работы по Проекту через участие в мероприятиях различного уровня.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУДРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3»
(МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3»)**

	<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Ответственные педагоги</i>
1.	Сентябрь	1.Оформление документации группы. 2.Создание предметно- развивающей среды с требованием ФГОС.	Совместное знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДООУ. Подбор методической литературы, оказание помощи. Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). Помощь, консультация.	Кривошапкина Л.А., воспитатель, Харитоновна М.А., воспитатель, Щецова И.С. воспитатель,
2.	Октябрь	1.Памятка для молодых специалистов «Правила поведения и общения воспитателя в ДООУ» 2. Внедрение педагогических инновационных технологий	Посещение молодыми специалистами организованной образовательной деятельности и режимных моментов у наставника. Мастер-класс «Мир общения: занимательный этикет для дошкольников»	Кривошапкина Л.А., воспитатель, Харитоновна М.А., воспитатель, Щецова И.С. воспитатель,
3.	Ноябрь	1. Эффективное использование дидактического материала в работе. 2. Внедрение педагогических инновационных технологий	Консультации и беседа «Как провести эффективное занятие» Советы по целесообразности использования дидактического материала при проведении занятия	Кривошапкина Л.А., воспитатель, Харитоновна М.А., воспитатель, Щецова И.С. воспитатель,
4.	Декабрь	1.Помощь в оформлении «Родительского уголка», подбор психолого-педагогической информации для родителей. 2. Внедрение педагогических инновационных технологий	Анализ психолого-методической литературы. Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы. Мастер-класс «Проведение закаливающих и оздоровительных процедур»	Кривошапкина Л.А., воспитатель, Харитоновна М.А., воспитатель, Щецова И.С. воспитатель,
5.	Январь	Помощь молодым специалистам процессу подготовки к школе детей в условиях ДООУ	Консультация для молодых специалистов «Как математика стала интересной»	Кривошапкина Л.А., воспитатель, Харитоновна М.А., воспитатель, Щецова И.С. воспитатель,

			Мастер-класс «Обучение дошкольников связной речи»	
6.	Февраль	1.Проведение сюжетно-ролевой игры с детьми 2. Обмен опытом «Изготовление дидактического и наглядного материала»	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста в совместной игровой деятельности. Консультация: «Использования дидактического и наглядного материалов»	Кривошапкина Л.А., воспитатель, Харитонова М.А., воспитатель, Щецова И.С. воспитатель,
7.	Март	1.Использование современных технологий в воспитательном процессе. 2.Использование в работе проектов.	Использование в работе ИКТ, проектов Консультация «Использование презентаций в работе с детьми и родителями».	Кривошапкина Л.А., воспитатель, Харитонова М.А., воспитатель, Щецова И.С. воспитатель,
8.	Апрель	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.	Дискуссия на тему: «Общение с родителями». Помощь наставника в решении этих проблем. Обмен опытом. Круглый стол	Кривошапкина Л.А., воспитатель, Харитонова М.А., воспитатель, Щецова И.С. воспитатель,
9.	Май	Консультация по планированию работы на следующий год. Итоги года	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание методической помощи.	Кривошапкина Л.А., воспитатель, Харитонова М.А., воспитатель, Щецова И.С. воспитатель,