АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУДРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3»

Принята:
Решением педагогического совета
МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3»
Протокол № 1 от 31 августа 2022

Утверждена:
МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3»
Приказом от 31 августа 2022 г. № 35

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3B2FEAFA53C24659041627A6B9BB9762
Владелец: Полякова Татьяна Юрьевна
Действителен: с 09.08.2022 до 02.11.2023

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КУДРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3»

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

г. Кудрово, Всеволожский район,
Ленинградская область
2022 г.

Оглавление

1. Целевой раздел. 4
Пояснительная записка 4
Цели и задачи реализации Программы 5
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 6
Принципы и подходы к формированию Программы 8
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 9
Значимые для разработки и реализации основной Программы характеристики, в томчисле, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 11
Планируемы результаты освоения Программы 26
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 29
Показатели развития детей в соответствии с возрастом – ранний возраст (третий год жизни)30
Показатели развития детей в соответствии с возрастом – младший дошкольный возраст (четвертый год жизни) 33
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 36
Показатели развития детей в соответствии с возрастом – младший дошкольный возраст(пятый год жизни) 37
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 41
Показатели развития детей в соответствии с возрастом – старший дошкольный возраст (шестой год жизни) 41
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 49
Показатели развития детей в соответствии с возрастом – старший дошкольный возраст (седьмой год жизни) 50
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 59
Система оценки и качества реализации основной образовательной программы 59
2. **Содержательный раздел.** 62
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 62
1.1.2. Ранний возраст 62
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 67
2.1.2. Дошкольный возраст 72
«Социально – коммуникативное развитие» 72
«Познавательное развитие» 74
«Речевое развитие» 76
«Художественно – эстетическое развитие» 78
«Физическое развитие» 80
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. 82
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы сучётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 83
Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик 90
Способы и направления поддержки детской инициативы 92
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 93
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 97
Иные характеристики содержания Программы 99
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развитиядетей. 100
Организационные модели дошкольного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями 101

Организационные модели дошкольного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. 104
Реализация Программы воспитания 104
Обеспечение преемственности уровней ДО и НОО 105
3. **Организационный раздел.** 106
Описание материально-технического обеспечения программы 106
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 113
Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения ивоспитания 116
Распорядок и режим дня 123
Организация адаптационного периода 126
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 127
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 130
Приложения. 133
Приложение 1. Педагогическая диагностика развития ребенка 133
Приложение 2. Рабочая программа воспитания. 156
Приложение 3 . Календарный план воспитательной работы 157
Приложение 4. Программа преемственности ДО и НОО 158

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3» (далее – Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Учреждения носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с обучающимися педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Педагогу предоставлено право выбора способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в соответствии с федеральными, региональными нормативно – правовыми документами об образовании и локальными актами Учреждения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2022)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования дошкольного образования» (вступил в законную силу с 01.01.2021г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384, ред. от 21.01.2019).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вступило в законную силу с 01.01.2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступило в законную силу с 01.01.2021 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступило в законную силу с 01.03.2021 г.)
- Областным законом Ленинградской области от 24 февраля 2014 г. № 6 – ОЗ «Об образовании в Ленинградской области»,
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16 ноября 2015 г. N 2871 – р «Об утверждении Концепции воспитания в Ленинградской области»,
- Устав Учреждения.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- ✓ «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена ФУМО ОО протокол от 20 мая 2015 №2/15),
- ✓ образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»/ авт. – сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева –3-е изд. – М.:ООО «Русское слово –

учебник», 2018. -528 с.- (ФГОС ДО. Программно – методический комплекс «Мозаичный ПАРК»). ISBN 978-5-533-00600-2

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом:

- ✓ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 168 с. – (ФГОС дошкольного образования). ISBN 978-5-533-00738-2
- ✓ Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд., перераб. и доп. -М.: ТЦ Сфера, 2021.-112 с. (Математические ступеньки) ISBN 978-5-9949-1058-0
- ✓ Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») ISBN 978-5-533-00970-6

Программа является нормативно – управленческим документом учреждения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования;

- объем,
- содержание образования,
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования).
- особенности организации образовательного процесса.

Программа включает три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа может корректироваться в связи с изменениями;

- нормативно – правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп и др.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 77% времени, необходимого для реализации Программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 23% общего объема Программы.

Воспитание и обучение в Учреждении ведутся на государственном языке Российской Федерации – русский.

Программа является нормативным документом, обеспечивающим построение в Учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7(8) лет. Программа направлена на разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цели и задачи реализации Программы

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целью Программы является:

- ✓ расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Цель Программы направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ обеспечить условия здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- ✓ приобщить детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, социоям семьи, общества государства;
- ✓ развивать интерес и мотивацию детей к познанию мира и творчеству;
- ✓ реализовывать вариативные образовательные программы;
- ✓ соблюдать права ребёнка, родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений.

Программа нацелена на создание следующих психолого – педагогических условий:

- ✓ личностно – ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- ✓ полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- ✓ разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- ✓ разработку развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- ✓ возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Программа направлена также на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи образовательной программы «Первые шаги».

Целью Программы является;

- ✓ развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Цель программы достигается через решение следующих задач;

- ✓ развивать эмоциональную и социальную сферу, собственную активность. детей раннего возраста,
- ✓ использовать особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка раннего возраста и способствуют его полноценному развитию,
- ✓ развивать способности и личностные качества ребёнка через общение со взрослым и ведущую предметную деятельность.

Цель и задачи образовательной программы «Математические ступеньки».

Целью Программы является;

- ✓ приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель программы достигается через решение следующих задач;

- ✓ раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет,
- ✓ создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

- ✓ вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- ✓ формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- ✓ формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- ✓ способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- ✓ развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- ✓ учить применять полученные знания в разных видах деятельности(игре, общении и др.);
- ✓ формировать графические и конструктивные умения и навыки(плоскостное моделирование);
- ✓ воспитывать инициативность, самостоятельность;
- ✓ обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- ✓ повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Цель и задачи образовательной программы «С чистым сердцем».

Целью программы «С чистым сердцем» .является;

- ✓ Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Цель программы достигается через решение следующих задач;

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героев современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представление о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным понятиям (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.)
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного
- материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг,
- иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках
- людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его
- индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.
- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям
- и самому себе;

- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми
- в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство
- благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать
- становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами к формированию и реализации Программы являются следующие:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

6. Вариативность организации дошкольного образования.

Программа разработана на основе культурно – исторического и системно – деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

Культурно – исторический и системно – деятельностный подходы разрабатывались в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова и др. Основоположник культурно – исторического подхода Л.С. Выготский отмечал, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково – символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

Системно – деятельностный подход вырос из культурно – исторической теории Л.С. Выготского. Суть этого подхода заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно – деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

В Программе разработка целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности дошкольников опирается на классические исследования: развития произвольных движений (А.В. Запорожец), свободного действия (В.П. Зинченко), творческого действия (Б.Д. Эльконин), учебной деятельности и теоретического мышления (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), восприятия (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер), воображения и способностей (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), мышления (Н.Н. Поддьяков), индивидуальности и личности (А.Г. Асмолов, Г.Г. Кравцов), эмоций (А.В. Запорожец); связи целенаправленного и произвольного поведения с соответствующими регуляторными формациями сознания (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова).

Концептуальную основу Программы составляют идеи:

- антропоцентрического гуманизма (И. Кант, Л. Фейербах, М. Шелер, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой) и гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили);
- теории об амплификации (обогащении) ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности» (А.В. Запорожец);
- гуманистической философии (Ш.А. Амонашвили);
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества (И.П. Волков, А.Н. Давидчук, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Л.А. и Б.П. Никитины, Н.Н. Щуркова);

- фундаментального положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов);
- реализации социально – личностного подхода к образованию (В.И. Загвязинский, Т.Н. Доронова, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова), формирования социально значимых качеств личности с одновременным развитием природных задатков (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.И. Репина, С. Соловейчик).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию программы «Первые шаги».

1. ***Принцип развития.*** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.
2. ***Принцип самоценности.*** Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, стремление к общению со сверстниками и взрослыми.
3. ***Принцип деятельности.*** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.
4. ***Принцип опоры на игровые методы.*** Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
5. ***Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых.*** Данный принцип реализуется в личностно ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности - всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
6. ***Принцип поддержки инициативы детей.*** В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. ***Принцип полноты содержания образования.*** В Программе предусмотрено создание необходимых условий для образовательной деятельности по направлениям; познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического.
8. ***Принцип интеграции содержания образования.*** Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.
9. ***Принцип преемственности.*** Теоретические основания Программы, её цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в Учреждение и семье.
10. ***Принцип сотрудничества Организации с семьёй.*** Принцип реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

Принципы и подходы к формированию программы «Математические ступеньки».

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- ✓ развивающего и воспитывающего образования;
- ✓ научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ активности и самостоятельности;
- ✓ соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- ✓ интеграции образовательных областей;
- ✓ ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- ✓ совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Формирование учебных действий совершается на основе:

- ✓ личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей;
- ✓ реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- ✓ возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- ✓ такого построения педагогического процесса, при котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений;
- ✓ становления познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы «С чистым сердцем».

Программа построена по возрастному принципу и разработана для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- ✓ **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- ✓ **принцип общественной направленности воспитания и обучения**, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

- ✓ **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- ✓ **принцип личностно ориентированного подхода,** предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- ✓ **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- ✓ **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества - патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Значимые для разработки и реализации основной Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное наименование Учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3»
2.	Сокращенное наименование Учреждения	МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3»
3.	Юридический адрес	188691, Ленинградская область, Всеволожский р-н, Заневское городское поселение, г. Кудрово, ул. Областная (Новый Оккервиль МКР), д.9 корпус 3
4.	Учреждение ведет деятельность по адресам:	1. г. Кудрово, микрорайон Новый Оккервиль, ул. Областная, д.9 корп.3 2. структурное подразделение: г. Кудрово, микрорайон Новый Оккервиль, ул. Дубовая, д. 2
5.	Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
6.	Место нахождения Учредителя	188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138
7.	Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
8.	Тип образовательной организации	дошкольное образовательное учреждение
9.	Режим работы Учреждения	Режим работы Учреждения представляет годовой цикл:

		• с сентября по май – воспитательно – образовательная работа; • с июня по август – летняя оздоровительная работа.
10.	Продолжительность пребывания детей в Учреждении	Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
11.	Предельная наполняемость групп	В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12.	Возраст обучающихся	От двух лет до прекращения образовательных отношений.
13.	Участники реализации Программы	Основными участниками реализации программы являются: дети от 2 – х до 7(8) лет, родители (законные представители), педагоги.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В Учреждении функционируют следующие возрастные группы;

- для детей от 2 до 3 лет (ранний возраст);
- для детей от 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст);
- для детей от 4 до 5 лет (младший дошкольный возраст);
- для детей от 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст);
- для детей от 6 до 7(8) лет (старший дошкольный возраст).

Программа предназначена для реализации в группах полного дня и в группах кратковременного пребывания.

Планирование образовательной деятельности.

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в Учреждении. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

Планирование предусматривает альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием — на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

Недельное планирование строится на основе образовательных задач, сформулированных на годовой временной период.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов.

Принцип последовательности. В основе - отход от формального параллельного планирования с большими временными затратами на написание планов к последовательному планированию образовательной деятельности с детьми (неделя - временной период планирования):

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми:
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

Принцип интеграции. В основе - установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, развитии элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой.

При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка.

Разные виды деятельности при планировании становятся инициирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре.

Представления детей о театре, обобщённые в познавательной деятельности, могут найти отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены, изготовлении афиши на занятии по аппликации и завершиться проведением театральной постановки, досуга.

В Программе для каждой возрастной группы приведён примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми, не жёстко фиксированный, а подвижный, что поможет воспитателю самостоятельно определять последовательность организованной деятельности, обеспечивая баланс разных видов активности детей. Воспитатель для решения тех или иных задач может заменять одни виды деятельности другими в рамках времени, отведённого для них в режиме дня.

Обязательной должна быть связь специально организованной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность ещё раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания (например, учились устанавливать взаимно однозначное соответствие двух групп предметов на математике, а затем сравнивали количество машин и «водителей» в игровом уголке, количество чашек и блюдец при сервировке стола).

Комплексно-тематический принцип. В основе - выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей. Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие формы образовательной деятельности: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам родной области; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др. Выбор той или иной формы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен

Освоение детьми определённого содержания может завершаться организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, если в сценарий включить соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

При организации совместной деятельности с детьми учитываются:

- организация пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
- организация коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);

- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда и др. Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с учётом тематики недели, выбора итогового мероприятия, реализации образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

Освоение тематического содержания программы начинается с «погружения» ребёнка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира.

В дошкольном возрасте целью интегрированных занятий является информационно-образное и сенсорное насыщение ребёнка, его гармоническое развитие на основе полихудожественного восприятия мира и выражение себя в разных видах деятельности.

Интегрированный подход исходит из природы детского возраста, когда мир воспринимается нерасчленённым на части, как единое целое, освоение которого ребёнок начинает от своего «Я», когда закладываются основы социального опыта и духовно-нравственного развития личности.

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира по соответствующим темам.

Модель состоит из четырёх структурных единиц:

• увидеть (наблюдение за миром);

• услышать (звуки окружения);

• обыграть (телом, умом, лицом - пантомима, пластика);

• создать (самостоятельная деятельность).

Данная модель поможет воспитателю систематизировать тематическое планирование по программе и выстраивать работу с детьми в логической последовательности.

Примерный алгоритм последовательного планирования образовательной работы на неделю:

- неделя выбирается как временной период планирования;
- воспитателем формулируются последовательные обучающие и развивающие задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, в ситуациях повседневного общения с детьми;
- воспитательные задачи должны быть сквозными, решаться в постоянном режиме, в любой ситуации, этому способствующей (воспитательные задачи планируются на год);
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- изменяется (пополняется) предметно-пространственная развивающая среда;
- осуществляется коррекция развития (индивидуально или для всей группы).

Структура примерного комплексно-тематического планирования включает:

- сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;
- недельные подтемы, которые воспитатель может изменять с учётом образовательных ситуаций, различных событий и инициативы детей;
- формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач на основе обобщённой модели: увидеть (наблюдение за окружающей действительностью); услышать (звуки окружения); обыграть; создать продукт самостоятельной деятельности.

В рамках каждой темы месяца рекомендуется проводить кульминационное событие, которое становится проектом, объединяющим все виды деятельности: праздник, выставку, туристический поход, встречу с интересным человеком, игровое шоу и т.п.

Приоритетные направления деятельности.

Программа решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;

- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Область социально-коммуникативного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, а именно: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение познавательно-исследовательской деятельностью, формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- развитие детей в процессе восприятия художественной литературы;
- развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью;
- развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью;
- развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (третий год жизни).

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног - всё это обусловливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детской организации). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различные формы общения.

Предметная деятельность всё ещё остаётся ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, поливать цветы. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

К трём годам возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).

Мышление.

Ранний возраст - период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Восприятие.

Восприятие -фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Речь.

В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам).

Становятся разнообразными поводы речевых обращений ребёнка к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Задаёт вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя.

К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом. В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только).

Усложняется структура речи. Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.

Память.

У детей раннего возраста память образная, непроизвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено.

Внимание.

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение.

Одно из достижений этого возраста - развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов.

Дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество. К трём годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоциональная сфера.

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность - быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: от согласия - к капризам, от радости - к обидам. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.

Развитие самосознания.

Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

Отношения со взрослыми.

Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.

Отношения со сверстниками.

На третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Игровая деятельность.

Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый.

Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры - одна из главных линий развития детей раннего возраста.

На третьем году жизни ребёнка процессуальная игра достигает своего расцвета. Обогащается её эмоциональная окраска, увеличивается её продолжительность, игра становится всё более самостоятельной. Теперь уже ребёнку не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают стимулировать игровые действия с ними.

На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов.

Усложняется содержание игр с сюжетными игрушками. Ребёнок разыгрывает разнообразные сюжеты. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он всё чаще пользуется предметами-заместителями, что свидетельствует о развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.).

Младший дошкольный возраст (четвертый год жизни) .

Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энерготраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

На четвёртом году жизни ребёнок – субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

Социальная ситуация развития.

Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он – индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Мышление.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно – действенного

к четырём годам начинает формироваться наглядно – образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Восприятие.

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования пред эталонов переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Речь.

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка.

Развивается грамматический строй речи. Детьми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

Память.

У младших дошкольников память непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что – то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Внимание.

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком – то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение.

На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщенны и реальны для него.

Эмоциональная сфера.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Развитие мотивационной сферы.

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности.

Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).

Развитие самосознания.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из – за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний - тенденция прогрессивная. Но с другой - при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка - дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения.

Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Отношения со взрослыми.

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:

а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;

б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Отношения со сверстниками.

В 3 - 4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность.

Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом.

В процессе сюжетно - ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ - мамы, доктора, водителя, пирата - и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

В игре развивается мотивационно - потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка.

Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность.

Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Младший дошкольный (пятый год жизни) .

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

Мышление.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане – части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могутнайти спрятанную игрушку.

Способ познания.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).

Восприятие.

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Речь.

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое – либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».

Память.

Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно – логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Внимание.

К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Воображение.

Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Отношение со сверстниками.

Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наличие конфликтов.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4 – 5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность.

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети

называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

Старший дошкольный возраст (шестой год жизни).

В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласована у детей разных типов конституции.

Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамии и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст – пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок – субъект общественной деятельности.

Мышление.

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребёнок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство.

В связи с тем, что ребёнок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии.

Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно – следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

Произвольность познавательных процессов.

В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая, чему- нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Речь.

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже – у себя.

Воображение.

В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Физическое развитие.

С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два – три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая.

Ребёнок любит бегать, соревнуясь, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи.

Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

Отношения со взрослыми.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я – реальном и Я – идеальном дифференцируются более чётко.

С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять.

В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки – матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет.

Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Эмоциональная сфера.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся.

Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

Продуктивная деятельность.

К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку.

В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка возможно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки – ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона.

В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём – одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.

Игровая деятельность.

Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм.

К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

Старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Седьмой год жизни - продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

В 6 – 7 лет ребёнок – субъект переживания внутренней жизни.

Мышление.

Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно – действенного к наглядно – образному и в конце периода – к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно – образное с элементами абстрактного. Тем не менее, ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

Дошкольник образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится вне ситуативным.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы – показатели развития любознательности.

На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно – ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить своё собственное поведение.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Восприятие.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь – ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

- восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- зрительное восприятие становится одним из ведущих.

Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов). У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Воображение.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Воображение формируется в игровой и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания.

К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

Внимание.

Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Память.

В 6 – 7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям непроизвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что – либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6 – 7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Произвольность познавательных процессов.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое – либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что – то не получилось.

Отношения со сверстниками.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения дети выражают активное отношение к собственной жизни, у них развивается эмпатия, сочувствие.

Эмоциональная сфера.

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Развитие самосознания.

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается ценным. То, что связано с игрой, – менее важным.

Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя.

Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения.

О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего – оценкой близких взрослых.

К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку.

Игровая деятельность.

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Планируемы результаты освоения Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте в группах общеразвивающей направленности:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; • у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать

условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа;
- производит анализ проблемно - практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний»;
- осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9,соотносит их с числом;
- называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёте показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времен года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.
- умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия;

- составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

На основе данных целевых ориентиров в Программы сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп общеразвивающей и комбинирующей направленности. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основанием подобной дифференциации целевых ориентиров является научно – методический анализ психолого – педагогических исследований в области дошкольного образования (Л.А. Венгер, А.П. Усова, Н.А. Ветлугина, Ф.А. Сохин, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.Я. Михайленко, О.С. Ушакова, Л.А. Парамонова, Т.В. Тарунтаева, Е.Е. Шулешко, К.В. Тарасова, С.Л. Новосёлова, Э.И. Леонгард и др.).

Целевые ориентиры Программы в общеразвивающих, комбинирующих группах выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программ (ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с ЗПР) настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки».

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы:

- ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляет собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги».

В результате освоения Программы ребёнок к трём годам:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- с удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения программы «С чистым сердцем».

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом – ранний возраст (третий год жизни)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	**Показатели развития ребёнка**
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами, и правилами поведения в социуме	• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Общается в диалоге с взрослым. • В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра

Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью взрослых). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности	Сенсорное развитие • Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. • Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков. • Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. • Различает шесть цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Предметная деятельность • Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки. • Использует предметы-орудия в игре. • Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. • Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей. • Раскладывает предметы по убывающей величине. • Понимает слова «поменьше», «побольше». • Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. • Участвует в практическом экспериментировании. • Различает основные формы деталей строительного материала. • Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм. • Разворачивает игру вокруг собственной постройки. *Природное окружение.* • Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. • Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. • Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. • Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. •Называет музыкальные игрушки: погремушки, бубен
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу. •Воспроизводит простые движения по показу взрослого. • Охотно выполняет движения имитационного характера. • Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. • Получает удовольствие от процесса выполнения движений
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул. • Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). • Умеет самостоятельно есть.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом – младший дошкольный возраст (четвертый год жизни)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	**Показатели развития ребёнка**
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	*Самопознание* • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). • Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. *Мир, в котором я живу* • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно – ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно – исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других	*Сенсорное развитие* • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. • Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4 – 5 деталей. *Познавательно – исследовательская деятельность*

людях, объектах окружающего мира	• Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. • Составляет описательные рассказы об объектах. • Проявляет активность в экспериментировании. Конструирование • Конструирует несложные постройки из 2 – 3 деталей. • Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). • Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. *Мир живой и неживой природы* • Проявляет участие в уходе за растениями. • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. • Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы). • Определяет состояние живого объекта по сезонам. • Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. *Развитие элементарных математических представлений* • Находит и группирует предметы по указанным свойствам. • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Понимает и использует в речи слова: *больше, чем…, короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.* • Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. • Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, верхняя – нижняя полоска. • Понимает смысл слов: *утро, вечер, день, ночь*. • Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. • Проявляет активность в общении.

	• Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. • Оперирует антонимами, синонимами
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение. • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме – модели. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно – прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам. *В рисовании* • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. • Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). • Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. *В лепке* • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. *В аппликации* • Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. • Аккуратно использует материалы
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо – громко). • Поёт, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	

Овладение двигательной деятельностью	• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. • Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. • Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы в области «Познавательное развитие» формирования элементарных математических представлений «Математические ступеньки» в младшем дошкольном возрасте (четвертый год жизни).

К концу года обучающийся:

- сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами;
- понимает значение вопроса Сколько? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов;
- согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным ;
- различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- различает и называет геометрические тела (шар, куб, цилиндр);
- видит геометрические фигуры в окружающих предметах;

Показатели развития детей в соответствии с возрастом – младший дошкольный возраст (пятый год жизни)

2. **Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей**	**Показатели развития ребёнка**
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	*Самопознание* • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). • Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»). *Мир, в котором я живу* • Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. • Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. • Выполняет правила игры. • Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. • Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). • Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. • Самостоятельно создаёт предметно – ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки – заместители. • В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах – готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. • Понимает опасность общения с незнакомым человеком. • Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). • Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно – исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	*Сенсорное развитие* • Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр). • Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. *Познавательно – исследовательская деятельность* • Использует предметы в соответствии с их назначением. • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. • Включается в наблюдения, в проведение опытов. *Конструирование* • Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. • Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора. • Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала. *Мир живой и неживой природы* • Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. • Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. • Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.

	• Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно – следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску). • Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений. *Развитие элементарных математических представлений* • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». • Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). • Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Выделяет первый звук в слове. • Умеет производить звуковой анализ односложного трёх – звукового слова. • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). • При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет. • Придумывает условные обозначения к событиям истории
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. *В рисовании* • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

	В лепке • Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. • Использует всё многообразие усвоенных приёмов. *В аппликации и конструировании* • Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). • Вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.). • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель). • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. • Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цоканье языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения. • Может петь протяжно, чётко произносить слова
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. • Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног. • Бегает, соблюдая правильную технику движений. • Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. • Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. • Прыгает на высоту и с высоты. • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

	• Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. • Катается на двухколёсном велосипеде. • Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой. • Самостоятельно скользит по ледяной дорожке. • Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Решает простые шахматные задачи
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Соблюдает элементарные правила гигиены. • Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. • Следит за опрятностью одежды и обуви. • Различает, что вредно, а что полезно для здоровья

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы в области «Познавательное развитие» формирования элементарных математических представлений «Математические ступеньки» в младшем дошкольном возрасте (пятый год жизни).

К концу года ребенок:

- считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;
- понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;
- отгадывает математические загадки;
- различает количественный, порядковый счет;
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находит заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку;
- отгадывает загадки о временах года;

Показатели развития детей в соответствии с возрастом – старший дошкольный возраст (шестой год жизни)

Группы общеразвивающей направленности

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	**Показатели развития ребёнка**
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами, и	*Самопознание* • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).

правилами поведения в социуме	• Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д. • Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что – нибудь; девочки – оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. • Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. *Мир, в котором я живу* • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. • Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. • Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе). • Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. • Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. • Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. • Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). • Выполняет правила поведения в общественных местах. • Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. • Инициирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры – фантазии). • Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. • Убирает постель после сна. • Выполняет обязанности дежурных. • Оценивает результаты своего труда. • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. • Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. • Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. • Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым. • Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. • Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя. • Соблюдает элементарные правила обращения с водой. • Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). • Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён». • Соблюдает культуру поведения в транспорте
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно – исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	*Сенсорное развитие* • Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа. • Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта. • Сравнивает предметы по параметрам величины. • Группирует объекты по цвету, форме, величине. *Познавательно – исследовательская деятельность* • Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности. • Устанавливает причинно – следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта. • Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки. • Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану. • Включается в проектно – исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме. • Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования. *Конструирование* • Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.

	• Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями. *Мир живой и неживой природы* • Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно. • Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей. • Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы. • Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение. • Самостоятельно устанавливает причинно – следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. *Развитие элементарных математических представлений* • Считает в пределах 10. • Образовывает числа в пределах 5 – 10 на наглядной основе. • Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» • Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). • Размещает предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). • Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны. • Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. • Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур. • Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп. • Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели). • Называет текущий день недели. • Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	

Овладение речью как средством общения и культуры	• Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения. • Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков. • Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе. • Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. • Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. • Имеет чистое и правильное звукопроизношение. • Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх – , пятизвуковые слова). • Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. • Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. • Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей. • Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации. • Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. • Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Знает 2 – 3 программных стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. • Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. • Самостоятельно включается в игру – драматизацию
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно – прикладное искусство). • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). • Знает особенности изобразительных материалов. *В рисовании* • Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.). • Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

	• Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. *В лепке* • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. • Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. *В аппликации и конструировании* • Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома. • Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). • Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты. • Ориентируется в сфере спектра немузыкальных звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность. • Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога. • Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно. • Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли. • Погружается в музыкально – двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. • Сопереживает и подражает образу. • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20 – 40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

	• Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках. • Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 5 м. • Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. • Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение. • Скользит по ледяным дорожкам. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём. • Знает лыжные ходы и умеет их выполнять. • Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит. • Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. • Играет в шахматы. Решает несложные задачи. • Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях. • Знает элементарные правила игры в футбол. • Умеет плавать. • Плавает любым удобным способом до 3 мин. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности. • В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). • Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой. • Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем. • Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно

Группы комбинирующей направленности для детей ТНР (5-6 лет).

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого

несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;

владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Группы комбинирующей направленности для детей ЗПР.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы в области «Познавательное развитие» формирования элементарных математических представлений «Математические ступеньки» в старшем дошкольном возрасте (пятый год жизни).

К концу года ребенок:

- считает по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимает независимость числа от пространственного расположения предметов; — пишет цифры от 1 до 10;
- пользуется математическими знаками ;
- записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносит количество предметов и соответствующую цифру;
- различает количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составляет числа от грех до десяти из двух меньших чисел;
- понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа;

- знает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция;
- рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делит предмет на две, четыре и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называет последовательно дни недели, месяцы;
- ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определяет положение предметов по отношению к другому лицу;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом – старший дошкольный возраст(седьмой год жизни)

Группы общеразвивающей направленности.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	**Показатели развития ребёнка**
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами, и правилами поведения в социуме	*Самопознание* • Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах. • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). • Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: – различие между человеком и животным; – между органами чувств и выполняемой им функцией; – между возможными заболеваниями и отношением к своему организму. • Находит различия между людьми. • Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д.

	• Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение. • Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. • Любит и уважает родителей и других членов семьи. • Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения. • Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. • Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. *Мир, в котором я живу* • Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. • Имеет представления о природе и труде людей родного края. • Знает о том, что армия – защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков • Имеет представления о родственных связях. • Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими. • Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми. • Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. • Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. • Использует знания об окружающем мире в играх. • Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно – ролевой игре. • Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры. • Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. • Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы. • Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.

	• Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). • Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат. • Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам). • Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми. • Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. • Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Отличает друзей, знакомых и незнакомых. • Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. • Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. • Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку. • Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке. • Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. • Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. • Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны. • Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло. • Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами. • Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу. • Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь. • Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.

	• Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде. • Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). • Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени. • Знает некоторые дорожные знаки. • Имеет представление о работе полицейского – регулировщика и его функциях. • Знает, где и как правильно кататься на велосипеде
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно – исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	*Сенсорное развитие* • Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали. • Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы. • Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств. *Познавательно – исследовательская деятельность* • Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы). • Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения). • Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения. • Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.). • Включается в игры с использованием символов, знаков. *Конструирование* • Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал. • Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий. • Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх. • Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам. • Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. *Мир живой и неживой природы* • Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.

	• Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям. • Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речьдоказательство. • Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности. • Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности. • Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой. • Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений. • Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе). • Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях). *Развитие элементарных математических представлений* • Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. • Находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20). • Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. • Соотносит цифру и количество предметов. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, – , =). • Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. • Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть. • Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка». • Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение. • Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников. • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. • Определяет временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 ч. • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. • Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

	• Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года. • Классифицирует предметы по двум – четырём признакам одновременно. • Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение. • Группирует цифры по схожести и по различию их структуры. • Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п. • Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий. • Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. • Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию. • Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога. • Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения. • Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления. • Составляет предложения, делит предложения на слова. • Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы. • Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине. • Использует речь для планирования действий. • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. • Владеет средствами звукового анализа слов, определят качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный гласный, место звука в слове). • Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений. • Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы. • Знает 2 – 3 любимых стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки. • Называет 2 – 3 авторов и 2 – 3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. • После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства. • Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде. В рисовании • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения. *В лепке* • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт сюжетные композиции из 2 – 3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. *В аппликации и конструировании* • Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. • Создаёт сюжетные и декоративные композиции *Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью* • Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность). • Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности. • Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немузыкальной звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент. • Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука).

	• Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций. • Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. • Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации). • Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами. • «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев). • Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее. • Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3 – частные, рондо) музыкальных произведений. • Передаёт в пении мини – импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе. • Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное). • Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок – флейты. • Сотрудничает в коллективном музыкально – театральном творчестве, в том числе в совместной взросло – детской деятельности
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев. • Действует в образе – маске и соответственно образу организует движения, жест, слова. • Осваивает мир реальной и фантастической природы. • Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира. • Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног.

	• Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Умеет сохранять правильную осанку. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске. • Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков. • Плавает произвольно на расстояние 15 м. • Умеет прыгать в воду. Выполнять разнообразные комплексы аквааэробики. • Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь. • Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны. • Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях. • Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа. • Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах. • Играет в шахматы. Решает этюды и задачи. • Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3 – 5 км. • Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес – мяче. Выполняет прыжки на фитболе. • Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах. • Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд – назад, уголок, смешанные висы. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Имеет представление о строении человека. • Знает некоторые особенности функционирования своего организма. • Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними. • Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья. • Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровье – сбережения.

	• Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы в области формирования элементарных математических представлений «Математические ступеньки» в старшем дошкольном возрасте (седьмой (восьмой) год жизни).

К концу года ребенок:

- знает числа второго десятка и записывает их;
- понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использует и пишет математические знаки +, -, =, <, > ;
- решает арифметические задачи и записывает их решение;
- сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; — дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
- измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;
- изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определяет время по часам с точностью до получаса;
- ориентируется на листе бумаги;
- определяет положение предмета относительно другого лица;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он:

- понимает задания и выполняет их самостоятельно;
- формулирует учебные задачи;
- проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.

Планируемые результаты освоения программы «С чистым сердцем» к концу обучения**:**

- усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо), приобретение добрых привычек;
- формирование у детей представлений о выдающихся земляках (исторических личностях и героях современности), представлений о связи времен и поколений,
- осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданина страны, патриотом,
- проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Система оценки и качества реализации основной образовательной программы

Система педагогической диагностики в Учреждении представляет собой последовательность действий воспитателя по созданию необходимых условий для реализации образовательной программы Учреждения.

Образовательный процесс представляет собой одновременное воздействие на ребенка множества факторов, объективных и субъективных условий, результат их взаимодействия. Уровень

развития детей дошкольного возраста может существенно варьироваться; умения, способности одного ребенка могут отличаться от способностей другого. Эти обстоятельства диктуют необходимость проведения регулярной педагогической диагностики текущей ситуации и перспектив развития ребёнка.

Предметом оценки образовательного результата становятся относительные, а не абсолютные показатели индивидуального развития конкретного обучающегося. Индивидуализация дошкольного образования побуждает педагогов к оптимизации методов и форм работы с группой, дифференцированными микрогруппами, индивидуально с ребенком.

Педагогическую диагностику можно охарактеризовать как профессиональный инструмент педагога, позволяющий:

- определить необходимые условия развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями;
- оценить эффективность собственных педагогических действий;
- проектировать дальнейшее взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Основными способами оценки образовательного результата являются:

- непосредственное наблюдение за динамикой развития ребенка;
- ведение дневников наблюдений за групповой и индивидуальной деятельностью обучающихся;
-анализ показателей здоровья обучающихся;
-наблюдение за продуктивной деятельностью обучающихся;
-анкетирование родителей.

Ведущим способом получения информации о развитии ребёнка дошкольного возраста является наблюдение. Непрерывный процесс педагогической диагностики осуществляется за счет систематического наблюдения за каждым ребёнком в специально моделируемых ситуациях, в самостоятельной и организованной деятельности, в режимные моменты.

В процессе наблюдений воспитатель выявляет:

- особенности поведения, указывающие на нарушение гармоничного развития, на снижение темпа овладения бытовыми, игровыми, коммуникативными навыками;
- индивидуальные предпочтения в выборе видов деятельности, партнеров по общению;
- проявления инициативы и характер включения в ту или иную деятельность;
- устойчивость интереса ребёнка к той или иной деятельности;
- устойчивость внимания, характер переключений, отвлечений;
- осознанность при постановке цели собственной деятельности
- наличие у ребёнка желания видеть результат своей деятельности;
- назревание аффективных реакций, возникновения асоциальных форм взаимоотношения со сверстниками.

На основе анализа результатов педагогической диагностики воспитатель:

- определяет результативность своей работы по созданию условий для успешного освоения детьми программы дошкольного образования;
- сопоставляет достижения конкретного ребенка в разные периоды, прослеживает динамику его развития (не сравнивая при этом с результатами других детей);
- определяет перечень эффективных педагогических действий в соответствии с индивидуальными особенностями развития и достижениями детей;
- консультирует родителей по подбору оптимальных методов развития ребёнка.

Показатели диагностических листов (Приложение 1) представляют собой планируемые результаты освоения образовательной программы по пяти образовательным областям. Планируемые результаты создают точный возрастной портрет ребёнка дошкольного возраста, описывают особенности его психического и личностного развития. Планируемые результаты не являются прямым инструментом оценки достижений обучающегося, они учитываются и используются для корректировки его образовательного маршрута, оптимизации работы с группой.

В диагностических листах сформированность показателя характеризуется в словесной (опосредованной) форме:

«показатель сформирован» - означает, что сформированное умение проявляется при любых условиях, обучающийся справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

«показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; обучающийся справляется с задачей с помощью наводящих вопросов взрослого.

«показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуации, на все предложения взрослого обучающийся не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Анализ информации в диагностических листах позволяет воспитателю сделать заключение о сформированных умениях обучающихся, определить необходимые педагогические действия для оптимизации работы с ним.

Для ознакомления родителей с выявленными у обучающихся трудностями воспитатели используют тактичный, педагогически грамотный стиль общения, демонстрирует оптимистический взгляд на решение проблемы, указывают на необходимость совместных усилий в оптимизации работы.

Результат педагогической диагностики не являются средством отчетности, не предназначены для широкого разглашения или публичного обсуждения. Результаты диагностики доступны для анализа, прогнозирования лишь узкому кругу педагогов, работающих с обучающимися. Эти материалы не подлежат надзору и контролю со стороны третьих лиц.

В рамках независимой оценки качества дошкольного образования или при аттестации воспитатель может представить информацию о предпринятых им педагогических действий для развития обучающихся группы, по корректировке предметно-пространственной среды, а также фоторепортажи, отзывы коллег и родителей о своей работе.

2. Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение задач по реализации и освоению части Программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности педагога с детьми, при организации режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с семьей.

Ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные

действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый старается вызвать у ребенка интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью он включает детей в игровые ситуации, вспоминаю любимые сказки, стихотворения.

Для возникновения игровой (условной) ситуации необходимо, чтобы сначала ее создавал взрослый: через интерпретацию действий ребенка («Ты, как мама, кормишь свою дочку»), через специальное создание небольших драматизаций, когда игрушки начинают «разговаривать» между собой и ребенком, представлять знакомые ему сценки. Если ребенок принимает игровые задачи и включается в игру, сюжет можно усложнять («Давай покормим собачку! Ой, а каши-то нет! Кто же сварит? А где кастрюля? А где же тарелка?»).

Дети легко принимают введение предметов-заместителей. И если ребенку понятна функция предмета (а не игрушки), то он легко принимает, например, палочку за ложку. Следует поощрять первые совместные игры детей, помогать играть парами, обращая внимание на игровые действия партнера, показывая, как можно взаимодействовать в игре.

В сфере социального и эмоционального развития.

Для благоприятной адаптации к дошкольной организации воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Воспитатель постоянно использует положительную оценку любых позитивных проявлений ребенка в присутствии других детей. В процессе совместных действий воспитатель стремится, чтобы каждый ребенок мог испытать радость, удовлетворение по поводу успехов, поддерживает и поощряет каждое самостоятельное усилие ребенка, при затруднениях помогает ему, воздерживаясь от негативных оценок.

Взрослый открыто и доверительно выражает свои чувства, дает понять ребенку, что он любит его и беспокоится о нем, готов разделить его переживания. Благодаря этому ребёнок может свободно выражать эмоции: как положительные (радость, удовольствие), так и отрицательные (страх, беспокойство, обиду).

Нравственная основа социального поведения и общения закладывается через эмоциональную сферу ребёнка. Необходимо использовать различные естественно возникающие и специально созданные ситуации, где взрослому требуется помощь, забота, внимание со стороны ребенка. Важно привлекать к созданию таких ситуаций и родителей обучающихся в семье. При этом взрослый демонстрирует ребенку способы выражения как положительных, так и отрицательных эмоций. Ребенок в раннем возрасте может проявлять эмоциональную отзывчивость со состояние близких в семье (пожалеть, посочувствовать).

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Стремление к познанию окружающего пронизывает все сферы детской деятельности. Ребёнок раннего возраста - настоящий исследователь. Большое значение для развития познавательной активности имеет желание не только рассматривать предметы, но и действовать с ними (конструировать, экспериментировать).

Путем практического экспериментирования ребенок открывает новые средства для достижения целей (достает один предмет с помощью другого: закатившийся мячик с помощью палки, встает на стул, чтобы дотянуться до понравившегося предмета). Изобретая новые средства, ребенок открывает и новые свойства вещей (наливая воду с помощью решета для просеивания песка, обнаруживает что воды выливается). Это вызывает удивление, что стимулирует дальнейшие действия и новые открытия.

Предметная деятельность развивается в ходе проведения с детьми разнообразных дидактических игр и игр-занятий, развивающих произвольные, целенаправленные действия и новые открытия.

В сфере развития сенсорного восприятия.

Формирование сенсорной культуры в раннем возрасте происходит в форме игр-занятий с дидактическими игрушками и материалами.

Накопление сенсорного опыта в повседневной жизни и в процессе различных видов продуктивной деятельности позволяет формировать у ребенка восприятие окружающей действительности.

В сфере ознакомления с окружающим миром.

Познание малышами окружающей природы включает наблюдение за живыми объектами: животными, живущими рядом, растениями на участке, огороде, за природными явлениями. Ознакомление с миром природы направлено на развитие у детей доброжелательного и бережного отношения ко всему живому.

Воспитатель наблюдает вместе с детьми за животными, рассматривает иллюстрации, обращает внимание детей на детёнышей животных, а также их поведением (котята играют, кошка на них смотрит и тд)

Желательно использовать фольклорные тексты (потешки, песенки, сказки), в которых ярко, эмоционально отражены характерные особенности животных и птиц.

Мир растений раскрывается в связи с сезонными изменениями в природе. В повседневной жизни внимание детей обращают на изменения в живой и неживой природе в разные времена года. Воспитатель и дети любуются красотой природы. Ознакомление происходит в процессе наблюдения реальной действительности и отражения её в картинках, а также в художественном слове.

Речевое развитие.

В раннем возрасте организатором речевого общения выступает взрослый. Общение носит внеситуативно-деловой характер. Именно речь привлекает маленького ребёнка к предметам и действиям. Удовлетворить потребность в речевом общении взрослому помогают режимные моменты, бытовые ситуации, игровые действия ребёнка.

Речь взрослого должна быть грамотной, содержательной. Нужно говорить в умеренном темпе, чётко артикулируя звуки, используя точные слова.

В сфере развития речи в повседневной жизни.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Для организации игр и занятий используются игрушки, реальные предметы, муляжи, куклы и фигуры настольного театра, игрушки-самоделки, картинки, костюмы сказочных персонажей, элементы декораций. Использование сюрпризных моментов, внесение реквизитов по конкретной теме привлекает непроизвольное внимание детей: «Буратино, что у тебя в мешке? Что это такое? Тут есть кузов, колёса, кабина. Догадались? Кто будет кататься на машине?» Необходимо давать детям возможность самостоятельно обследовать принесённые предметы, пробовать с ними играть. В процессе разыгрывания небольших сценок с игрушками воспитатель привлекает детей к инсценированию, проговариванию слов, звукоподражанию, изображению движений персонажей.

В сфере обогащения активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора.

Высокая эмоциональная отзывчивость детей раннего возраста на художественное слово ориентирует взрослых на необходимость создавать условия, в которых дети испытывают удовольствие от общения со взрослым по поводу литературных произведений. Систематическое приобщение к художественным произведениям, многократное повторение одного и того же произведения становится основой воспитания будущего читателя.

Воспитатель знакомит детей с произведениями, отражающими явления природы, известными ребёнку эпизодами, игровыми и бытовыми ситуациями. Читает и рассказывает наизусть детям несложные произведения фольклора (потешки, прибаутки, побасёнки, стихи и др.), в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок), описывающие понятные детям ситуации, отражающие доступные пониманию ребёнка действия.

Важнейшее условие педагогической работы с детьми — эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения, как если бы он сам был зрителем или участником событий.

Воспитатель постоянно включает художественное слово в повседневную жизнь ребёнка, использует собственное имя ребёнка в народной песенке, подходящей к тому или иному игровому или бытовому моменту.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми иллюстрации в знакомых и незнакомых им книгах. Он побуждает детей узнавать героев известных произведений в иллюстрациях и игрушках, называть героя и его действия, воспроизводить отдельные выразительные отрывки из художественного текста.

Художественно-эстетическое развитие.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

В раннем возрасте формируются предпосылки эстетического отношения к окружающему и элементарные виды художественной деятельности. Богатство и красота мира постепенно открываются ребёнку, если он всматривается в её постоянно меняющиеся образы и картины, если взрослый постоянно обращает его внимание на красоту, которая повсюду. В художественной деятельности формируются художественные способности детей, прежде всего сенсорные, связанные с восприятием искусства.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Воспитатель предоставляет возможность детям с 2 лет экспериментировать с красками, глиной, пластилином. Предлагает толстые фломастеры, восковые мелки, карандаши, кисти разной толщины и формы. Предлагает рисовать на больших цветных листах бумаги и обращает внимание на красоту цветовых пятен.

Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий, например, воспитатель начинает рисовать «дорожки», а ребёнок продолжает. Часто занятия проводит с одним ребёнком, а затем объединяет их в малые группы (2-4 ребёнка).

На третьем году жизни в процессе рисования, лепки, аппликации обогащается сенсорный опыт. Чтобы вызвать интерес к деятельности, воспитатель показывает, как можно украсить вырезанный из бумаги силуэт, а затем предлагает детям выполнить это самостоятельно. В процессе рисования обращает особое внимание на разнообразие красок. Предоставляет детям возможность самостоятельно выбрать цвета для рисования.

Для обогащения содержания и средств выразительности необходима интеграция видов изобразительной деятельности при создании конкретных образов. Рисунок можно дополнить аппликацией, вылепленную из глины или пластилина куколку — украсить цветным пояском, платочком.

В сфере приобщения к музыкальной культуре.

В раннем возрасте развитию творческих, музыкальных способностей благоприятствует эмоциональная отзывчивость ребёнка на музыку. Чтобы дети не выросли равнодушными к миру прекрасного, необходимо приобщать детей к этому миру как можно раньше.

На музыкальных занятиях детям предлагают для прослушивания инструментальные пьесы и песни, которые исполняют для них взрослые. Важно, чтобы дети слушали знакомые мелодии,

звучащие на разных музыкальных инструментах, в ансамблях. А на третьем году жизни — рассказы, иллюстрируемые музыкой.

Только на основе положительных эмоций у детей возникает желание приобщиться к этому замечательному виду музыкальной деятельности. Очень важен выбор песни. Иногда трудности в пении связаны с тем, что словарный запас ребёнка ещё очень мал, ребёнок ещё не научился говорить те или иные слова. Важно учитывать также физические данные, состояние здоровья детей и степень организованности группы.

Основные движения, выполняемые под музыку; ходьба, бег, прыжки. Движения под весёлую, живую музыку радуют детей. Пляска помогает им различать двух- и трёхчастную формы музыки. В плясках дети могут: хлопать в ладоши и по коленям, хлопать в ладоши и одновременно притоптывать двумя ногами, бегать на месте на носочках, стучать каблучком, поочерёдно выставлять вперёд то правую, то левую ногу, делать шаг вперёд — шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять маленькую пружинку с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, бег и шаг по кругу стайкой в одном направлении. Положение рук варьируется: руки на поясе, одна рука на поясе. Другая поднята, руки разведены в стороны, ладонями вверх, «ручки пляшут» - поворот кистей (руки слегка подняты).

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие.

В сфере развития различных видов двигательной активности.

В раннем возрасте своеобразие психофизического развития обусловлено овладением ходьбой. Новые приобретения - попытки бега, лазанье, прыжки с места. Детям этого возраста свойственна частая смена движений и поз, благодаря чему поочерёдно напрягаются и отдыхают различные группы мышц. В этом возрасте не отмечается существенных различий в двигательной активности девочек и мальчиков. Для достаточной двигательной активности необходимо создать целесообразную предметно-игровую среду. Предметы для занятия физкультурой, атрибуты для игр должны отвечать санитарно-гигиеническим, психолого-педагогическим, эргономическим, эстетическим требованиям.

Движения развиваются на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. Воспитатель использует приёмы, побуждающие ребёнка подражать взрослому и выполнять упражнения вместе с ним.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

В сфере укрепления здоровья детей, овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В раннем возрасте постепенно увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность, повышается функциональная работоспособность нервных клеток, увеличивается период активного бодрствования. Интенсивно созревают сенсорная и моторная зоны коры головного мозга, более отчётливо проявляется взаимосвязь физического и нервно-психического развития.

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Взрослый приучает детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Обеспечивает длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания; в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Взрослые создают в Учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги».

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется по следующим основным направлениям педагогической работы:

- организация личностно ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе;
- формирование социальных навыков;
- развитие общения со сверстниками.

Виды деятельности:

Направления педагогической работы	**Содержание**
Организация личностно ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе	Признание за ребенком право на собственные желания, на выбор партнеров для общения, на выбор игрушек и игр. Создание доверительных отношений с детьми способствует ласковое, доброжелательное обращение. Индивидуальных подход к ребенку. Взрослый должен демонстрировать открытость по отношению к каждому ребенку, откликаться на его инициативу, желание получить поддержку. Совместная деятельность ребенка со взрослым. Для формирования положительного отношения к себе необходимо создавать такие условия, чтобы малыш чувствовал свою значимость, был уверен в том, что всегда получит поддержку и помощь со стороны взрослых. Формирование представления о своем внешнем облике. Формирование полоролевой идентификации.
Формирование социальных навыков	Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе ежедневных режимных процедур. Выполняя их, ребенок проявляет свою самостоятельность. Режимные моменты нужно использовать для установления доверительных отношений, укрепления эмоциональной связи между ребенком и взрослым. Режимные моменты: -приход и уход детей -раздевание и одевание -уход за внешним видом

	-помощь воспитателю -уход за вещами и игрушками -правила этикета
Развитие общения со сверстниками	Создание условий для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам. Стимулирование эмоциональных контактов между детьми. Организация разных форм взаимодействия между детьми. Чтобы побудить детей к общению со сверстниками, следует использовать самые разные ситуации: режимные моменты, свободную игру, групповые занятия, специально организованные игры.

Познавательное развитие.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется по следующим основным направлениям педагогической работы:

Направления педагогической работы	**Содержание**
Развитие культурно-нормированных специфических и орудийных действий.	Создать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира, для овладения предметными действиями. Малыш должен понять и «присвоить» смысл простых действий (есть ложкой, пить из чашки, рисовать карандашом, копать совочком, причесывать расческой, застегивать пуговицы)
Познавательная активность	Стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование. Важная задача воспитателя состоит в том, чтобы вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша загадочным предметом, побудить к самостоятельному экспериментированию.
Восприятие и мышление	Организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов. Собирая пирамидку, матрешку, складывание картину из деталей, играя с разнообразными «вкладышами», ребёнок учится учитывать свойства предметов, различать и соотносить их по форме, цвету и величине. При этом малыш не только действует, но и думает.
Самостоятельность и целенаправленность	Создавать условия для развития самостоятельности, целенаправленности в предметной деятельности. После двух лет у ребенка складывается определенное представление о результате того, что он хочет сделать, и это мотивирует его действия. Ребенку необходимо помогать «удержать» цель, продвигаться к достижению желаемого результата, для этого лучше использовать такие игры и игрушки, действия с которыми предполагают наличия образца (фигурные

	пирамидки, из которых можно собрать предметы (машинки, солдатика, кошечку и тп), мозаики или пазлы, из которых можно сложить картинки, кубики или простые конструкторы.

Речевое развитие.

В сфере речевого развития ребёнка перед воспитателями стоят следующие задачи:

- Развитие понимания речи.
- Развитие активной речи.
- Приобщение к детской литературе.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется по следующим основным направлениям педагогической работы:

Направления педагогической работы	**Содержание**
Развитие коммуникативной функции речи (*Совершенствование понимания ребенком речи окружающих людей и овладение им активной речью).*	Пробуждение и поддержка у ребенка интереса к речи, которую он слышит вокруг себя, знакомить с названием различных предметов, действий, природных явление. Пробуждать детей к выполнению просьб, поручений в быту, общению, игре. Педагоги создают условия для усложнения грамматического строя речи детей, они задают соответствующие образцы и побуждают малышей использовать речь по собственной инициативе. Педагог создает условия для усложнения грамматического строя речи детей. Необходимо задавать соответствующие образцы и побуждать малышей использовать предложения из двух-трех с более слов, относящихся к разным частям речи, вопросительную и восклицательную формы предложений. Необходимо так же уделять внимание развитию у детей фонематического слуха, так как он является одним из важных условий, определяющих способность понимать речь, воспроизводить звуковые образцы взрослого, самостоятельно произносить слова и фразы. Включенность слов в конкретные действия. Расширение словарного запаса, усложнение грамматического и интонационного строя речи при помощи чтения детям книг, рассказывания сказок, историй. Организация речевых игр-забавы.
Развитие регулятивной функции речи	Развитие у детей способности подчинять своё поведение словесной инструкции . У ребенка появляется способность управлять своим поведением с помощью слова, планировать свои действия. Выполняя инструкции и поручения взрослых, малыш учится подчинять свое поведение слову (сначала слову взрослого, а потом собственному).
Развития мелкой моторики	Развитие мелкой моторики тесно взаимосвязано с развитием речи в раннем возрасте**.** Ребенок учится класть предмет в определенное место, начинает активнее использовать пальцы, учится

	рисовать линии, круги. Упражнения кистей и пальцев рук способствует развитию двигательного центра мозга, ведающего в том числе и развитием мелкой моторики.
Приобщение детей к художественной литературе.	Приобщаясь к литературному творчеству, малыши учатся сопереживать героям произведений, знакомятся с нормами взаимоотношений между людьми, получают первые представления о положительных и отрицательных поступках и моральных качествах (добрый-злой, честный- обманщик.

Художественно-эстетическое развитие.

В сфере художественно-эстетического перед педагогами стоят следующие задачи:

- Развитие эстетического отношения к окружающему миру
- Приобщение к изобразительным видам деятельности.
- Музыкальное развитие детей.
- Приобщение их к театрализованной деятельности.

Направления педагогической работы	**Содержание**
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Изобразительная деятельность дает детям широкие возможности для экспериментирования с материалом-карандаши, краски, разноцветные мелки, кисти разных размеров, мольберты, бумага, альбомы, пластические материалы. Малыши могут рисовать пальчиками, кусочками губки, «печатками», щёточками. Побуждать интерес детей к лепке из пластилина, теста, глины. В процессе занятий с пластическими материалами дети овладевают разнообразными приемами лепки: раскатывают, скатывают, сплющивают, делают углубления, отщипывают, создают плоские и объемные фигуры.
Приобщение детей к музыкальной культуре	В детском саду, в каждой группе создается музыкальная среда. Музыка ограничено включается в различные виды деятельности (физкультурные занятия, занятия изобразительной деятельностью, подвижные игры).Музыкальное сопровождение используется при организации режимных моментов :веселая музыка звучит в начале дня при встрече детей, на прогулке, на зарядке: спокойная музыка или колыбельная-перед дневным сном. В групповом помещении организовывается музыкальный уголок с детскими музыкальными инструментами (бубен, барабан, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон и музыкальные игрушки). Необходимо создавать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости на музыку (пропревать детские песенки, прослушивать фрагменты классических музыкальных произведений, народной музыки и песенного фольклора). При прослушивании необходимо побуждать детей двигаться в ритм с музыкой,

	пританцовывать, притопывать, хлопать в ладоши, кружиться, подпевать.
Приобщение детей к театрализованной деятельности	С первыми театрализованными действиями малыши знакомятся в играх-забавах, в хороводах, при выразительном чтении стихов и сказок. Детям можно предложить изобразить, как топает медведь, прыгает зайчик, летает самолетик, качаются веточки деревьев, шелестят листочки. Для инсценировки сказок, стихотворений можно использовать разные виды кукольных театров (бибабо, теневой, пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе и обычные игрушки). Дети раннего возраста могут произносить некоторые фразы, изображать жестами действия персонажей. Малыши могут быть действующими лицами в постановке, а могут действовать от имени кукольных персонажей. В ходе игр-инсценировок, действуя вместе со взрослыми и подражая им, малыши учатся понимать и использовать язык мимики и жестов, совершенствуют свою речь. В ходе игр, инсценировок, импровизированных спектаклей они учатся воспринимать условность событий, разворачивающихся на «сцене», сопереживать героям сказок, передавать характерные черты людей, животных, птиц, предметов и природных явлений с помощью движений, мимики, жестов, звуков.

Физическое развитие.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется по следующим основным направлениям педагогической работы:

- развитие у детей различных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазанья, бросания и др.),
- развитие координации движений.

Направления педагогической работы	**Содержание**
• Развитие у детей различных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазанья, бросания и др.). • Развитие координации движений.	Педагоги должны использовать разные формы организации двигательной активности. Грамотно использовать групповой пространство, чтобы дети могли свободно передвигаться по групповой и имели доступ к спортивному инвентарю. Физкультурные занятия проводятся в игровой форме, с использованием воображаемых ситуаций, игровых образов, подражательных действий (прыгаем, как «зайчики», ходим, как «мишка». Физкультурные занятия и подвижные игры сопровождаются музыкой, песенками, чтением стихов, использование элементов театрализации. Индивидуальный подход- ориентировать на состояние здоровья ребенка, темпы физического развития, медицинские показатели.

	Соблюдения баланса между подвижными и спокойными играми, не допускать перевозбуждение и переутомления ребенка.

Дошкольный возраст

«Социально – коммуникативное развитие»

Реализация социально–коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно – эстетического развития.

Данное направление предполагает выделение ключевых содержательных подходов, условий по воспитанию и развитию личностных качеств дошкольников, формирование интереса к труду, желание трудиться.

Цель социально – коммуникативного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитии уверенности и самостоятельности.

Образовательные задачи:

- развивать положительное отношение ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создавать условия для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- формировать чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитывать уважение и терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- оказывать помощь при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развивать ответственность за друга, общее дело, данное слово;
- уметь распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
- формировать социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развивать (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
- содействовать становлению внутренней позиции «Я – будущий школьник»;
- приобщать гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

Формы реализации:

- организация среды для различных видов игр: сюжетно – ролевых, с правилами, подвижных;
- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.

Основным результатом социально – коммуникативного развития в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребёнком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно – моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие игровой деятельности детей;

• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры: сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры. Разновозрастное сотрудничество. Участие в проектах	Доброжелательное отношение к окружающим. Соблюдение культуры поведения в общественных местах	Познавательная мотивация. Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей. Умение отстаивать собственное мнение. Уважение к себе, положительная самооценка	Знания о родственных связях. Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах. Представления о России, родном крае (области, областном центре, селе). Знания о народных и государственных праздниках. Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн)	Дружелюбность. Общительность. Самоуважение. Эмоциональная отзывчивость. Вежливость. Доброжелательность. Раскрепощённость. Заботливость. Внимательность. Общительность. Уверенность в себе и своих силах. Активность. Самостоятельность. Осведомлённость

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью:

• развитие трудовой деятельности;

• воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

• формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Самообслуживание, хозяйственно – бытовая, участие в уборке территории, уход за домашними растениями. Выставки, конкурсы, смотры. Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах	Желание трудиться. Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей. Ответственность за порученное дело	Стремление к самостоятельности, ответственности. Умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу, своевременно завершать совместное занятие. Интерес. Любопытство	Знания и представления о профессиях и труде взрослых. Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности. Формирование навыков самообслуживания	Самостоятельность. Старательность. Заботливость. Стремление к созидательной творческой деятельности. Аккуратность. Бережливость. Адекватная оценка успешности в деятельности. Трудолюбие.

Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Формы работы	**Образовательный эффект**			**Качества личности**
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	
Игры – занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов	Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании). Негативное отношение к вредным привычкам	Физическое и психологическое благополучие. Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Способность обратиться за помощью к взрослому.	Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоёма, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях. Представления о приёмах самозащиты в экстренных случаях. Знания о лекарственных растениях, овладение простейшими способами их использования для лечения. Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений	Самостоятельность. Ответственность. Осторожность. Внимательность. Аккуратность. Адекватность в поведении. Заботливость

«Познавательное развитие»

В процессе познания формируются личностные смыслы и личностные ценности ребёнка. Собственная активность познавательного и личностного характера у ребёнка проявляется в процессе осуществления собственных проб и экспериментирования. Для того чтобы дошкольнику в процессе

познавательного развития как – то отнестись к собственным смыслам, выделить ценностные ориентиры, ему надо их не только прочувствовать или пережить, но и осмыслить – преобразовать, изменить, разобрать с целью познания различных свойств, внутренних связей и отношений. Такой переход от личностных смыслов к личностным ценностям предполагает развитие познавательного интереса, культуры познания, интеллектуальной инициативы, познавательных и речевых способностей. Это становится мощным ресурсом, к которому ребёнок будет обращаться всю жизнь, отражать в памяти – событийной, эмоциональной, двигательной.

Цель познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно – исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Образовательные задачи:

- содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;
- помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях;
- поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытничества и экспериментирования;
- обогащать сенсорный опыт ребёнка.

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно – экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

Формы реализации:

- организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини – музеев;
- расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.;
- вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

Основным результатом познавательного развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей познавательно – исследовательской деятельности:

Формы работы	**Образовательный эффект**			**Качества личности**
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	
Опыты. Эксперименты. Наблюдения. Поиск информации в литературе. Реализация проектов. Коллекционирование. Создание мини – музеев. Дидактически	Бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Умение предвидеть последствия своего поведения	Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи). Познавательная мотивация. Наблюдательность. Поисковые действия,	Установление причинно – следственных связей. Использование предметов по назначению. Обобщение по определённым признакам. Систематизация объектов с различными свойствами. Представления о количестве,	Самостоятельность. Инициативность. Любознательность. Бережливость. Заботливость. Аккуратность. Адекватная оценка успешности в деятельности. Уверенность в

е игры. Игры – загадки. Игры с конструктором. Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства		совершение самостоятельных открытий. Интерес. Любопытство. Способность к моделированию. Самоорганизация	величине, форме. Элементарное планирование своей деятельности. Умение описать наблюдение словами. Представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры)	себе. Настойчивость

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

«Речевое развитие»

Цель речевого развития дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно – исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Образовательные задачи:

- создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
- развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве.

Основным результатом речевого развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми речью как средством общения и культуры:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы работы	**Образовательный эффект**			**Качества личности**
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	
Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание	Культура речи. Языковое чутье. Критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.	Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми. Словесное творчество, монологи	Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими). Обогащение	Общительность. Раскрепощённость. Внимательность. Вежливость. Уверенность в себе. Активность.

загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Игры – фантазирование. Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Пластические этюды. Инсценировки	Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение к друг другу, соблюдение очерёдности, аргументированное отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнёром). Владение нормами литературного языка	рассказы по собственной инициативе. Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания. Интонационная выразительность речи	активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи. Умение договариваться, обмениваться предметами. Умение распределять действия при сотрудничестве. Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации	Инициативность. Эмоциональность

Основные задачи образовательной деятельности по обогащению активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы работы	**Образовательный эффект**			**Качества личности**
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	
Чтение. Обсуждение – беседа. Разучивание. Театрализация. Сочинение собственных сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность	Формирование отношения к книге, к процессу чтения (включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою). Эстетический вкус. Эстетическая культура	Словотворчество. Элементарное сочинительство. Чувство юмора. Интерпретация литературного образа. Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам. Социальное, эстетическое, познавательное развитие	Знание литературных произведений. Выразительное чтение стихотворений. Способность к описанию, повествованию, рассуждению. Участие в драматизации, театрализации. Понимание других и самого себя. Прогнозирование возможных действий героев книг	Осведомлённость. Общительность. Вежливость. Инициативность. Любознательность. Сопереживание. Эмоциональность

«Художественно – эстетическое развитие»

В дошкольном возрасте возникают интерес к эстетической стороне окружающей действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Ребёнок знакомится с разными видами и жанрами искусств, в том числе народным творчеством.

Реализация программы направлена на художественно – эстетическое развитие ребёнка в процессе обогащения сенсорного и чувственного опыта во всех видах творческой деятельности, при организации образовательной среды; стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, лепка, художественное конструирование и пр.), музыкальные виды деятельности (пение, музицирование, танцевальные движения); поддержку детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов.

Данное направление предполагает интегрированные музыкальные и изобразительные занятия, которые развивают эстетический вкус детей, их умение понимать и ценить произведения искусства; позволяют уменьшить количество специально организованных занятий в детском саду и увеличить время для других видов деятельности.

Программа музыкального развития построена на основе ведущего метода деятельностного освоения музыкального языка, который лежит в основании принципов элементарного музицирования. Интеграция музыки, слова и движения – фундамент модели интегрированной программы. Обращение к синтезу искусств детерминировано возрастными особенностями детей.

Цель художественного творчества развития дошкольников состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

Образовательные задачи:

- формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- развитие продуктивной деятельности;
- развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);
- формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально – чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;
- развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно – речевом, музыкально – пластическом);
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально – ценностного отношения к искусству.

Основным результатом художественно – эстетического развития в дошкольном возрасте является развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно – образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Формы работы	**Образовательный эффект**			**Качества личности**
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	
Творческие мастерские. Экскурсии.	Бережное отношение к изобразительным	Способность к созданию образа.	Высказывание суждения о красоте	Любознательность. Наблюдательность. Эмоциональная

Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры – драматизации. Игры – импровизации. Фольклорные фестивали народного творчества. Календарно – обрядовые праздники	материалам. Воспитание чувства прекрасного	Эстетическое, познавательное развитие. Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи)	природы. Различение основных и составных, тёплых и холодных цветов. Способность изменять эмоциональную напряжённость рисунка с помощью смешения красок. Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла. Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно – прикладном искусстве.	отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Аккуратность.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми музыкальной деятельностью:

- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;
- развитие музыкального восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование коммуникативных умений;
- воспитание нравственных качеств.

Формы работы	**Образовательный эффект**			**Качества личности**
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	
Песенное творчество. Музыкальное рисование. Игры на музыкальных инструментах. Театрализованные	Бережное отношение к музыкальным инструментам. Эмоциональная отзывчивость на музыку образного	Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр). Инициативное	Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими	Любознательность. Старательность. Инициативность. Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание.

игры. Игры – драматизации. Игры – импровизации. Творческие мастерские. Фольклорные фестивали народного творчества. Музыкально – литературные гостиные для детей и родителей.	содержания. Воспитывать интерес к пению, слушанию .	обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми. Развитие основных видов движений.	движениями, шумовыми игрушками, мелодическими и ритмическими инструментами. Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации.	Креативность. Активность.

«Физическое развитие»

Физическое развитие детей основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их семьями. В основе создания образовательной среды со здоровье – сберегающими функциями лежит тесное сотрудничество воспитателей, специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога – психолога, логопеда), а также родителей. Такое взаимодействие предусматривает охрану жизни ребёнка, профилактику негативных эмоций, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения, создание условий, когда детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием ребёнка, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности как в группе, так и дома.

Цель физического развития детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

Оздоровительные задачи:

- обеспечивать охрану жизни детей;
- совершенствовать работу сердечно – сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка;
- повышать его работоспособность;
- осуществлять закаливание растущего организма. образовательные задачи:
- формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
- целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;
- формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;
- формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно – спортивной деятельности, выявлять спортивно – одарённых детей.

Специфика реализации данного направления включает формирование интереса к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций региона.

Формы реализации:

- естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);
- занятия в кружках и секциях (туризм, футбол, шахматы, акробатика, степ – аэробика, плавание и др.);
- спортивно – игровые праздники, развлечения, дни здоровья.

Основным результатом физического развития детей дошкольного возраста является:

- здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно – спортивной деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми двигательной деятельностью:

- формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;
- развитие физических (кондиционных) качеств и координационных способностей;
- формирование двигательных умений, накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

Формы работы	**Образовательный эффект**			**Качества личности**
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	
Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Упражнения на тренажёрах. Танцевальные движения (аэробика, танцы). Физкультурные минутки. Физкультурные занятия. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Соревнования, олимпиады. Туризм. Секционная и кружковая работа. Самостоятельная двигательная деятельность	Способность следовать установленным правилам. Положительные черты характера. Формирование дружеских взаимоотношений	Устойчивая мотивация к занятиям различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Формирование моторно – двигательной координации. Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания). Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга	Владение двигательными навыками. Владение своим телом. Осознание своих двигательных действий. Усвоение физкультурной и пространственной терминологии. Умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. Умение ориентироваться в пространстве	Общая выносливость. Скоростные качества. Силовые качества. Гибкость. Общие координационные способности. Самостоятельность. Творчество. Инициативность. Самоорганизация. Настойчивость. Активность. Взаимопомощь. Эмоциональность

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы работы	**Образовательный эффект**			**Качества личности**
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	
Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы.	Сознательное отношение к своему здоровью. Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены. Культура	Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).	Знания и представления о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки и знания. Представления	Самостоятельность. Адекватность в поведении. Активность. Осторожность. Бодрость

Чтение художественной литературы	питания. Культура деятельности и общения. Культура здорового образа жизни в семье	Самостоятельное познание окружающего. Развитие самосознания и саморегуляции	о собственном теле. Сохранение правильной осанки. Осторожность в потенциально опасных ситуациях	

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание вариативной части ООП в области «Познавательное развитие» включает работы по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, предполагает развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Каждое математическое представление и понятие формируется постепенно, поэтапно, по линейно-концентрическому принципу, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и определяется целями и задачами ООП.

Формы работы	**Разделы**	**Качества личности**
Игры. Дидактические игры. Общение. Занятия. Экскурсии. Наблюдения.	Количество и счет Величина Геометрические фигуры Ориентировка во времени Ориентировка в пространстве Формирование математической терминологии Формирование математических действий Логические задачи Анализ и синтез предметов сложной формы Развитие математических способностей	Любознательный, активный. Эмоционально отзывчивый. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками. Способный управлять своим поведением, решать предложенные задачи, соответствующие возрасту. Умеющий планировать свои действия. Овладевший универсальными предпосылками к учебной деятельности, необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Содержание парциальной программы «С чистым сердцем» позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культуры общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города Кудрово, Всеволожского района, Ленинградской области для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

Формы работы	**Образовательный эффект**			**Качества личности**
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	

Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Этическая беседа. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические). Инсценировки. Экскурсии. Рисование, лепка, конструирование, пение. Организация тематических выставок.	Эмоциональная отзывчивость на поступки людей разных времен и поколений. Позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе. Желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях. Уважительное отношение к членам своей семьи, чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия. Художественный вкус в ходе деятельности, способность становлению эстетического отношения к окружающему миру.	Интерес к истории и формировании потребности в приобретении новых знаний. Умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации. Стремление к познанию, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.	Нравственные представления о выдающихся личностях Ленинградской области. Умение прослеживать связь между разными историческими эпохами. Сформированы представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувства патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками). Сформированы представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам. Культура речи детей, словарный запас наполнен нравственными понятиями (добро, послушание, красота и тп)	Любознательность и активность. Адекватность. Трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственности, сострадание и милосердие к себе, культура общения и поведения, коммуникабельность.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах

деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д. - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	**Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)**
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.)	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Используемые средства в работе с детьми:

- материальные (помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий);
- идеальные (образные представления, знаковые модели);
- искусственные (иллюстрации, картины) и естественные (натуральные объекты);
- простые (образцы, модели, карты) и сложные (видеомагнитофоны);
- плоские (схемы), объемные (макет) и виртуальные (мультимедийные презентации);
- визуальные (измерительные приборы), аудиальные (магнитофон) и аудиовизуальные
- (видео, компьютер);
- традиционные (наглядные пособия), современные (компьютеры).

Перечень технологий: ИКТ технологии, ТРИЗ, социоигровые технологии, метод проекта.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы, методы и приёмы образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

Методы и формы работы				
Рассматривание, обследование объектов, наблюдение, чтение художественной литературы, энциклопедий, дидактические игры, познавательные беседы, экспериментирование, моделирование, конструирование, объяснение, исследовательская, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, экскурсии.	Индивидуальная работа (упражнения, объяснение), экспериментирование, конструирование, решение проблемных ситуаций, проектная и исследовательская деятельность.	Общение детей на познавательные темы, игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные), изобразительная деятельность, конструирование, рассматривание иллюстраций.	Чтение художественной литературы, энциклопедий, участие в экскурсиях, в проектной и исследовательской деятельности, проведение опытов, наблюдений, выполнение интерактивных упражнений, прохождение web – квестов.	Организация экскурсий.

Перечень методической литературы (обязательная часть):

- Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт. – сост. Т.В. Волосовец, ИЛ. Кириллов, Л.М. Кларина; под ред. Т.В. Волосовец, ИЛ. Кириллова. – М.: ООО "Русское слово – учебник", 2015. – 128 с. – (Программно – методический комплекс ДО "Мозаичный парк").

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Математические ступеньки.
- «С чистым сердцем»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы, методы и приёмы образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы работы				
Наблюдение, чтение художественной литературы,	Индивидуальная работа (беседы, рассказ,	Общение на общие темы, игры (сюжетно – ролевые, режиссерские,	Чтение художественной литературы, участие в	Беседы, презентации с работниками МЧС, ДПС

досуги, праздники, народные игры, дидактические игры, беседы, решения проблемных ситуаций, обыгрывание психологических этюдов, творческие задания, объяснение, напоминание, рассказ, установление традиций, правил в группе, экскурсии, целевые прогулки, работа в малых группах.	объяснение), культурно-гигиенические процедуры, (напоминание, объяснения), поручения, дежурства, игровая деятельность, ситуативный разговор с детьми.	настольно-печатные), изобразительная деятельность, конструирование, рассматривание иллюстраций.	экскурсиях, целевых прогулках, праздников и досугов, личный пример, объяснение, участие в выставках рисунков, поделок.	

Перечень методической литературы;

- Социально – коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт. – сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО "Русское слово – учебник", 2015. – 216 с. – (Программно – методический комплекс ДО "Мозаичный парк").

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «С чистым сердцем»

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы, методы и приёмы образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы работы				
Рассматривание картин, иллюстраций, составление рассказов (по картине, из опыта, по мнемотаблицам	Индивидуальная работа (упражнения, объяснение), экспериментирование, конструирование, решение проблемных ситуаций, проектная	Общение детей в различных видах деятельности, игры – импровизации по мотивам сказок,	Чтение художественной литературы, справочной литературы, прослушивание аудиозаписей,	Совместные мероприятия с детской библиотекой по ознакомлению с

), чтение художественной литературы.	и исследовательская деятельность.	театрализованные игры.	расширение кругозора детей (посещение	художественной литературой.

Перечень методической литературы (обязательная часть):

- Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей, авт. – сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова. – М.: ООО "Русское слово – учебник", 2015. – (Программно – методический комплекс ДО "Мозаичный парк").

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям;

Русский фольклор: повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...», «Пошёл котик на Торжок...», «Заяц Егорка...», «Наша Маша маленька...», «Чики, чики, кички...», «Ой ду – ду, ду – ду, ду – ду! Сидит ворон на дубу», «Из – за леса, из – за гор...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Огуречик, огуречик...», «Солнышко, вёдрышко...».

Сказки: «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира: «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу – бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка – пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия – А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котёнок»; Г. Лагздынь «Петушок»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто «Девочка – рёвушка»; А. Введенский «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир «Кошка»; К.Чуковский «Федотка», «Путаница».

Проза – Л. Толстой «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...», «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал „мяу”?», «Под грибом»; В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл «Желтячок»; Н. Павлова «Земляничка»; Я. Тайц «Кубик на кубик», «Впереди всех»; Е. Чарушин «Курочка».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «С чистым сердцем»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Формы, методы и приёмы образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы работы				
Знакомить с предметами и явлениями окружающей действительности	Организация деятельности детей в центра детского творчества:	Организация концертов по желанию детей.	Детские праздничные утренники.	Участие в областных, региональных, федеральных

, народными игрушками (городецкая лошадка, дымковский петушок), знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией, вызывать и поддерживать интерес к ним, интегрировать рисование, аппликацию и лепку с целью обогащения содержания и средств выразительности. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.	рисование, лепка. Музыкальное сопровождение: театрализованной деятельности, сюжетно – ролевой игры, утренней гимнастики. Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Использование музыки на праздниках, развлечениях. Организация деятельности детей в творческих мастерских.			творческих конкурсах.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

- Художественно – эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт. – сост. Т.В. Волосовец, ИЛ. Киршлов, И.А. Лыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО "Русское слово – учебник", 2015. – (Программно – методический комплекс ДО "Мозаичный парк").
- Слушаем и рисуем музыку: развивающий альбом для занятий с детьми 3-4 лет / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. -М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 – 24 с. –(ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»
- Слушаем и рисуем музыку: развивающий альбом для занятий с детьми 4-5 лет / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. -М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 – 24 с. –(ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»
- Слушаем и рисуем музыку: развивающий альбом для занятий с детьми 5-6 лет / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. -М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 – 24 с. –(ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»
- Слушаем и рисуем музыку: развивающий альбом для занятий с детьми 6-7 лет / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. -М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 – 24 с. –(ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы, методы и приёмы образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы работы				
Непосредсвенно – образовательная деятельность по физическому воспитанию (типы физкультурных занятий); – образно – игровые, – сюжетно – игровые, – в форме круговой тренировки, – в форме эстафет и соревнований, – на свободное творчество. Способы обучения: – фронтальные, – групповые, – индивидуальные. Комплексы ОРУ: – подражательные, – сюжетные, – с предметами и без предметов. Подвижные игры большой и малой подвижности. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Физкультурные мини – паузы. Бодрящая гимнастика.	Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика: – с применением танцевально – ритмических упражнений, – оздоровительной ходьбы, – подражательные движения, – дидактические упражнения, – дыхательная гимнастика, – гимнастика для глаз, – бодрящая гимнастика.	Организация подвижных игр на улице, в уголке физической культуры по желанию детей.	Спортивные праздники. Консультации для родителей по вопросам профилактики болезней, соблюдение личной гигиены, рассказывать о пользе дополнительных прогулок и занятий в различных спортивных секциях. Папки – передвижки. Буклеты для родителей из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закаливать ребенка».	Участие в областных, региональных, федеральных творческих конкурсах.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

- Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. Авторы – составители Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 112 с. – (Программно – методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»)

Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог устанавливает понятные для детей правила взаимодействия, создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла, поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется

с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре является разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создаёт ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти) возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его, выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог;

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения,
- создаёт атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности,
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками,
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагог:

- ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться;

- обучает детей правилам безопасности;
- создаёт доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использует различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

• избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;

• не подчинять игру строго дидактическим задачам;

• содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;

• предоставлять выбор игрового оборудования; • способствовать отражению событий в игре;

• изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;

• поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;

• руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие – либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

• подготовка к событию,

• непосредственное событие (кульминация),

• отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

• события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);

• значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;

• события региональные (праздники – даты области, мероприятия);

события муниципальные: (день города)

- события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	**Содержание**
Знакомство с семьей.	Встречи – знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания.
Педагогическое просвещение родителей.	Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер – классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги.

	Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	**Содержание**
Социально – коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации

Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада
Познавательное развитие	
Овладение познавательно – исследовательской деятельностью.	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры – викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

	Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п
Художественно – эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально – художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально – литературные гостиные, праздники)
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе). Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико – психологической службой детского сада
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.

	Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту
	Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе (селе)

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Например, подобный *ежедневный мини – отчёт* оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

Мы сегодня:
- рисовали акварелью снежинки;
- играли в новую подвижную игру «Ловишки»;
- разучивали к новогоднему утреннику песню «Зимняя сказка»;
- строили из снега крепость и играли в снежки;
- играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;
- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

Пример мини – отчёта:

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада)
- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
- поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Первые шаги».

Воспитание ребёнка не ограничивается рамками Учреждения. Важнейшую роль в том, как развивается ребёнок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми строится в тесном контакте с родителями. Эта работа будет эффективной, если педагоги и родители исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребёнка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Родители и педагоги становятся партнёрами-единомышленниками.

Главная цель совместной работы воспитателей и родителей - обеспечение преемственности между воспитанием ребёнка в Учреждении и в семье. Для привлечения семьи к сотрудничеству и установления партнёрских отношений с родителями необходимо налаживание доверительных отношений между педагогами и членами семьи, организация обратной связи между ними.

Для установления взаимопонимания между воспитателями и родителями, обеспечения преемственности в воспитании в семье и в Учреждении прежде всего необходимо выявить родительские запросы.

Для выявления родительских запросов родителям предлагают заполнить анкету, позволяющую узнать:

- какие образовательные услуги хотят получить родители в Учреждении (например, занятия по хореографии, физкультуре или музыке, обучение плаванию и т.п.; коррекция общего, двигательного, речевого развития и др.);
- что родители хотят узнать о здоровье и развитии детей, в какой форме (лекции, популярные издания, фильмы, тренинги и др.);
- какие формы взаимодействия с Учреждением устраивают родителей (посещение родительских собраний, лекций, родительского клуба; помощь в приобретении или изготовлении оборудования и материалов; помощь педагогам - в работе в группе, на прогулке, на экскурсии и т.п.).

Сведения, полученные с помощью такой анкеты, позволяют определять перспективные направления в работе Учреждения и находить возможности для их реализации в будущем. Они помогут также адекватно строить работу с родителями. Такие анкеты можно раздавать родителям не только на этапе поступления ребёнка в организацию, но и в течение года, по мере появления возможностей для развития Учреждения.

Вместе с тем эти сведения помогут выявить и круг родителей, у которых запросы не сформированы. В таком случае на первый план выдвигается просветительская задача: информирование родителей о необходимых условиях для полноценного развития ребёнка, о наличии тех или иных условий в Учреждении, о возможности налаживания работы организации в том или ином направлении.

Для того чтобы обеспечить преемственность воспитания ребёнка в семье и в ДОО, необходимо налаживать между ними обратную связь.

Воспитатель должен быть осведомлён о том, что происходит с ребёнком в семье, например, как он чувствовал себя с утра, произошли ли какие-то события, повлиявшие на настроение и состояние ребёнка, и пр. Обо всём этом можно узнать из утренней беседы с родителями при приёме ребёнка или в вечернее время, когда ребёнка забирают домой. Возможны и письменные сообщения родителей воспитателю.

Родители также должны как можно больше знать обо всём, что происходило с ребёнком в течение дня в группе. Для этого в помещении для приёма детей оборудуется стенд «Информация для родителей». На этом стенде можно разместить разные рубрики, например: «Объявления», в которых сообщается о мероприятиях в Учреждении и в группе; «Наш распорядок дня»; «Наше меню»; «Чем мы сегодня занимались»; «Советы и рекомендации родителям», в которых воспитатели рекомендуют поиграть с ребёнком в ту или иную игру, прочитать книжку, нарисовать картинку и пр.

Рубрику «Чем мы сегодня занимались» можно проиллюстрировать выставкой, на которой представлены книжки, персонажи кукольного театра, атрибуты игр, игрушки и пособия, которые использовались в процессе игр и занятий.

Особое место должно быть отведено для экспозиции коллективных, индивидуальных и выполненных совместно с педагогом работ - рисунков, поделок, построек и пр. Обязательно следует экспонировать работы всех детей, а не только самые лучшие, с точки зрения воспитателя.

Родители также должны иметь возможность письменного обращения с вопросами или пожеланиями к педагогам, заведующей, психологу. Для этой цели на стенде можно выделить место для записок родителей, прикрепить специальный конверт (конверты) или рядом установить «почтовый ящик».

Ежедневная беседа воспитателя с родителями - обязательный и важнейший элемент взаимодействия с семьёй. Беседа проводится при встрече ребёнка утром и вечером, когда ребёнка забирают домой. В утренней беседе родители сообщают о самочувствии ребёнка (хорошо или беспокойно спал ночью, как позавтракал, капризничал ли), о каких-то событиях в семье (папа уехал в командировку, в гости приехали родственники), высказывают пожелания, касающиеся ухода за малышом в течение дня. В вечерней беседе воспитатель рассказывает о том, как вёл себя ребёнок в группе, чем занимался, как спал, ел и т.п.

Родители должны быть уверены, что педагоги делают всё необходимое для эмоционального благополучия и успешного развития ребёнка. Поэтому воспитатель всегда должен проявлять внимание и чуткость к проблемам родителей, отвечать на все их вопросы, сам активно интересоваться событиями и обстоятельствами жизни ребёнка в семье.

«Математические ступеньки».

Воспитателю необходимо руководствоваться рекомендациями Программы по сотрудничеству с семьей. Содержание Программы - основа для оказания помощи педагогам, родителям в подготовке детей к школе в области «Познавательное развитие».

В целях успешной реализации Программы родителям необходимо включаться в образовательную деятельность, создавая образовательные проекты («Математика сказках, пословицах, поговорках, арифметические задачи» и т.д.).

Развивающее образование детей предполагает помощь родителей, которые должны стать участниками жизни Учреждения. Это позволит им увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, поможет лучше узнать его, понять, научиться общаться с ним.

Чтобы сотрудничество было успешным, педагогу необходимо:

- демонстрировать родителям свою компетентность в направлении математического развития детей (выступление на родительском собрании, индивидуальные консультации, размещение материалов на стенде, проведение открытых занятий по математике (в начале и конце учебного года), подбор дидактического материала к Программе);
- создавать совместные проекты с математическим содержанием;
- проводить систематическую работу, направленную на информирование родителей о результатах освоения Программы ребенком;
- объединять усилия с целью оказания помощи ребенку в решении проблем, если они возникнут в ходе освоения Программы.
- предоставлять родителям информацию о книгах дополнительного комплекта способах работы с ними.

Иные характеристики содержания Программы

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»
В. А. Сухомлинский

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая пора в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству, к познанию.

Для поддержки данного интереса необходимо стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. В учреждении созданы творческие мастерские.

Создание творческих мастерских в Учреждении направлено на формирование функциональной грамотности обучающихся:

- Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста - м*атематическая мастерская «Юный математик».*
- Формирование речевой активности дошкольников – *театральная мастерская «В гостях у сказки».*
- Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников – *Мастерская экологии «Мы дети природы».*
- Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования. – *Творческая мастерская «Юный патриот».*
- творческая мастерская для реализации Программы по образовательной области художественно-эстетическое развитие.

В каждой творческой мастерской продумана развивающая предметно-пространственная среда, которая сама побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества, служит для реализации самостоятельных замыслов ребенка, саморазвитию, способствует индивидуализации обучения. Дети по природе своей исследователи, они настроены на познание окружающего мира: ребенок рвет бумагу и смотрит, что получится; изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, мыслительной деятельности, направленной на «открытие» нового, которое развивает продуктивные формы мышления. В процессе поиска решения проблемной жизненной ситуации ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это сделаю, но и какие знания и умения смогут ему помочь. И на данном этапе «функциональная грамотность» становится актуальной – применить на практике полученные знания, суметь решить самостоятельно проблемную ситуацию. Каждый, кто хоть раз находил удачную идею для решения маленькой или большой проблемы, имеет опыт креативной деятельности.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Формой оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии является их воспитание и обучение в группах компенсирующей направленности Учреждения.

Задачами деятельности Учреждения, реализация программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Учреждение может организовать интегрированное воспитание и обучение определённой категории обучающихся, например: совместное воспитание и обучение нормально развивающихся и детей с задержкой психического развития и т.п.

По созданию условий для успешной интеграции детей дошкольного возраста с проблемами в развитии осуществляется решение следующих задач:

- организация работы по абилитации (социализации, адаптации, коррекции) детей с нарушениями развития в интегративной среде;

- организация помощи семье ребёнка с нарушениями развития, социально-психологической работы с семьёй в процессе интеграции их детей в Учреждении.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется программой дошкольного образования и индивидуальными особенностями обучающихся (возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития).

Разработка психолого-педагогических коррекционных программ в Учреждении предполагает определение основных направлений психологического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приоритетными направлениями являются социально-личностное, эмоционально-нравственное, физическое и моторно-двигательное, познавательное, коммуникативное и речевое развитие.

Специальное коррекционно-образовательное пространство, включающее содержание предметно-развивающей среды, характер взаимодействия взрослых с детьми в образовательном пространстве, формы, содержание, методы и приёмы коррекционного воспитания и обучения, структурируется с учётом вида и степени их обучаемости.

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний и умений, повторность в обучении.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и даёт рекомендации по выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребёнком.

В структуру коррекционно-педагогического процесса в Учреждении включаются следующие компоненты:

1) диагностико-консультативный;
2) физкультурно-образовательный;
3) воспитательно-образовательный;
4) коррекционно-развивающий;
5) социально-педагогический

Организационные модели дошкольного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) И.В. Нищевой для детей старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности с ТНР.

Педагогический процесс в Учреждении для обучающихся о ограниченными возможностями здоровья можно разделить на три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

1. Блок специально организованного обучения в форме занятий совместной деятельности воспитателя, специалистов с обучающимися.
2. Блок самостоятельной деятельности обучающихся.
3. Блок взаимодействия родителей с детьми.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), воспитателей и подчинить их работу общей цели и задачам.

Воспитатель осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во внеучебное время.

Задача воспитателя- выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения среде нормально развивающихся сверстников. С

этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями. Логопед и воспитатели анализируют результаты обследования обучающихся и коллегиально обсуждается выбор программы и варианты ее реализации с учетом возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития детей. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

Логопед и воспитатель, работая над развитием речи обучающихся, не подменяют, а дополняют друг друга. Воспитатель осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи обучающихся вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития обучающихся. Процесс обучения родному языку имеет некоторое своеобразие. В начале обучения воспитатель использует методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся формы вопросов и ответов: краткий ответ, развёрнутый ответ, понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

Воспитатель принимает также активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию. Подготовка детей к логопедическому занятию состоит в том, что на всех занятиях и вне их воспитатель отводит много времени словарной работе, так как эта работа является одновременно основой для речевых упражнений на занятиях с логопедом и помогает закрепить усвоенные речевые навыки.

Задачи воспитательно-образовательного компонента:

1) комплексное планирование педагогами образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности детей с ТНР в Учреждении;

2) методическое обеспечение реализации образовательно-воспитательной программы в виде учебно-тематических планов;

3) психолого-педагогический мониторинг успешности продвижения всей образовательно-воспитательной системы в Учреждении и каждого ребёнка в общем и речевом развитии.

Блок 1 специально организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности воспитателя, специалистов с обучающимися.

Цели, которые достигаются в процессе решения задач, включают в себя наряду с общими целями психического развития детей дошкольного возраста цели специфичные в связи с особенностями контингента детей. Специфичные цели обозначаются учителем-логопедом и сводятся к развитию основных компонентов речевой системы: фонетического строя языка, фонематического восприятия, лексического и грамматического строя и связной речи. Достижения поставленных целей возможно в ходе реализации программы по профессиональной коррекции нарушения развития. Каждый педагог на основе содержания специально организуемой деятельности детей выстраивает свою систему целей, задач и направлений работы.

Музыкальная деятельность.

Основные задачи совместной деятельности музыкального руководителя и учителя-логопеда:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия; • развитие основных компонентов звуковой культуры речи:
- интонации, ритмико-мелодической стороны (мелодика, ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение словаря дошкольников с ТНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам.

Музыкальные занятия подчинены целям коррекции общего недоразвития речи и личности ребёнка. По мере речевого развития ребёнка усложняется лингвистический материал, который может использовать музыкальный руководитель, - от пропевания отдельных гласных звуков до участия детей в театральных инсценировках, играх-драматизациях, музыкальных сказках.

Физическое развитие.

Инструктор по физической культуре на специальных занятиях решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. На основе специального обследования детей, проводимого в начале года инструктором по физической культуре (изучаются особенности переключения и концентрации, выполнение двух- и трёхступенчатых словесных инструкций, умение выполнять прыжки на одной ноге, воспроизводить движение по пространственно-временным характеристикам, координация сложных движений), составляется диаграмма уровня физической подготовки детей с ТНР. Имеются нарушения в двигательной сфере: недостаточная координация сложных движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости, ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции, и особенно серии двигательных актов. У детей нарушено воспроизведение двигательного задания по пространственно-временным характеристикам (путают последовательность элементов действия, опускают его составные части), они испытывают трудности в выполнении заданий, связанных с направлением движений.

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи формирования общих двигательных умений и навыков, раздел дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с ТНР, словесной регуляции действий и функций активного внимания путём выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Все разделы занятия (вводная, основная, заключительная части) подчинены определённой теме.

Специфика работы с детьми, имеющими ТНР, заключается не только в особом подборе основных средств воспитания, но и в индивидуальном подходе к каждому ребёнку (уяснение структуры движений при помощи показа, рассказа, демонстрации).

Такой подход к организации занятий по физической культуре с детьми, имеющими ТНР, расширяет и корректирует двигательный опыт, который оказывает существенное влияние на полноценное речевое развитие.

Конструктивная деятельность.

У детей с различными отклонениями в развитии словесная регуляция действий и поведения оказывается недостаточной, поэтому деятельность этих детей не всегда целенаправленна, иногда она импульсивна. Конструктивная деятельность является базой для формирования словесной регуляции (регулирующей функции речи), а затем и планирующей функции речи у дошкольников с отклонениями в развитии. Воспитатель ставит задачи формирования единого механизма деятельности, овладения способами восприятия как отдельных свойств объектов, так и их целостного образа, формирования навыка использования в речи конструктивных понятий.

Педагог учит детей анализировать свою работу, ориентируя их на словесную формулировку результата. По мере расширения словарного запаса дошкольников с ТНР их высказывания становятся более развёрнутыми, превращаясь в различные сложные синтаксические конструкции.

Развитие элементарных математических представлений.

Развитие элементарных математических представлений происходит в процессе активизации речи детей, закреплении основных грамматических и математических знаний, над которыми работает учитель-логопед.

Блок 3 самостоятельной деятельности детей.

Цели и задачи этого блока решаются через самостоятельную деятельность детей. Наряду с развитием творческой активности детей в свободной самостоятельной деятельности закрепляются навыки речевого общения и взаимодействия со сверстниками. Роль воспитателя состоит в том, чтобы создавать разнообразную предметную среду, обеспечивая каждому ребёнку максимум условий для контактов со сверстниками. Учебно-тематическое планирование самостоятельной деятельности детей заключается в обеспечении условий для игровой деятельности, а также подчиняется целям и задачам деятельности учителя-логопеда.

Блок 4 взаимодействия родителей с детьми.

Цели и задачи деятельности представляются более специфичными, основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется учителем-логопедом и регулируется педагогами, воспитателями. Учитель-логопед задаёт последовательность отработки речевых навыков в условиях общения родителей с детьми. Заведённый на каждого ребёнка дневник по типу карты индивидуального развития служит технологической опорой в выполнении заданий и рекомендаций учителя-логопеда.

Организационные модели дошкольного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Содержание коррекционно -образовательной работы с обучающимися с задержкой психического развития (далее ЗПР) определяется Адаптированной основной образовательной программой (АООП) Учреждения, которая разработана с учётом примерной адаптированной программы для обучающихся с ЗПР, а также с учётом методических рекомендаций следующих авторов Боряевой Л.Б., Шевченко С.Г., Борякова Н.Ю., Забрамная С.Д., Стребелевой Е.А

Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения (С.Г. Шевченко) в структуру коррекционно-педагогического процесса в Учреждении включаются следующие блоки:

1) диагностика-консультативный;
2) физкультурно-образовательный;
3) воспитательно-образовательный;
4) коррекционно-развивающий;
5) социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребёнка.

Реализация Программы воспитания

Для реализации Программы воспитания, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде в учреждении разработана «Рабочая программа воспитания» (Приложение 2.) и календарный план воспитательной работы (Приложение 3)

Программа воспитания является обязательной частью Программы Учреждения. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Цель воспитания в Учреждение: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи воспитания:

Ранний возраст:

- формировать представления о взаимопомощи, дружбе, любви и т. д.; о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков (что такое «хорошо» и «плохо»);
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять нравственно направленные действия (бесконфликтные действия в общении с взрослыми и сверстниками);

- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- воспитывать положительное отношение к самостоятельному труду и труду взрослых, проявлять желание участвовать в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием;
- воспитывать интерес к стихам, песням, сказкам; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Дошкольный возраст:

- формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;
- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;

воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Обеспечение преемственности уровней ДО и НОО

Целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования (далее НОО). При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у обучающихся предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Цель преемственности - обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Основными задачами сотрудничества Учреждения и школы являются:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно
- образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

В Учреждении создана программа преемственности дошкольного и начального общего образования (Приложение 4)

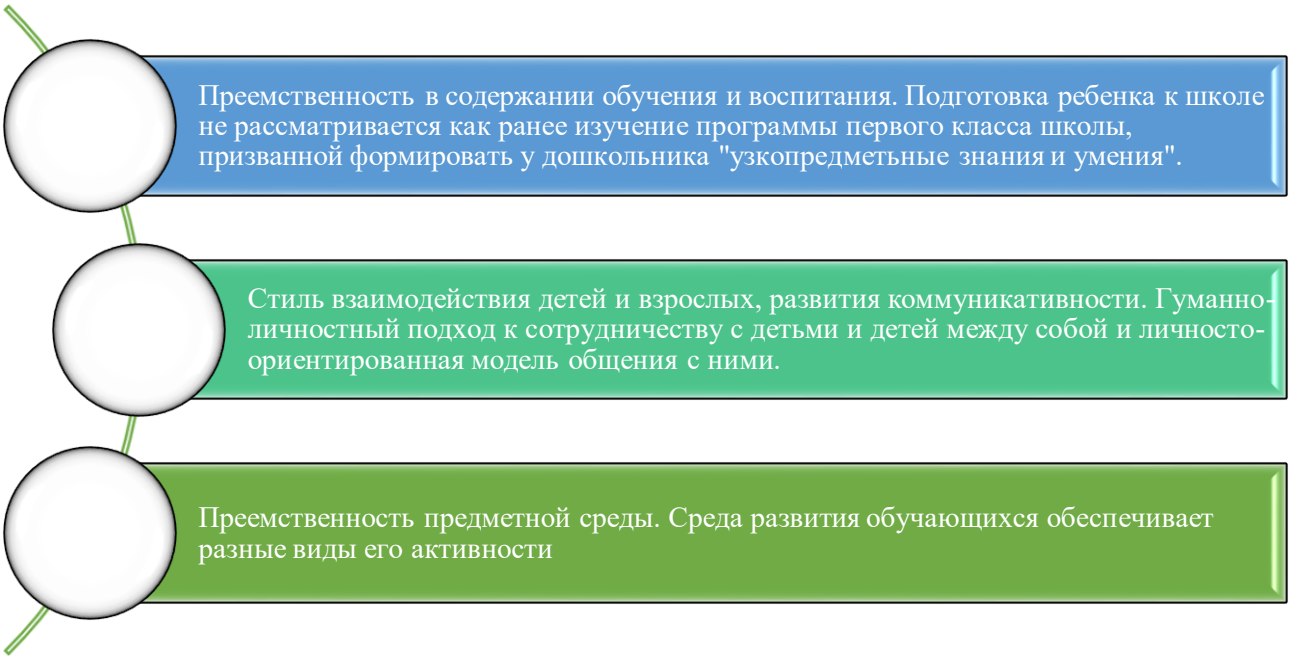
Основная цель Программы преемственности - формирование целостного образовательного процесса, обеспечивающего преемственность в развитии универсальных учебных действий (далее УУД) при переходе от дошкольного к начальному образованию.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- определить компоненты и характеристику предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников,
- определить компоненты и характеристику универсальных учебных действий у учащихся начальной школы,
- определить показатели сформированности предпосылок УУД у дошкольников и УУД у учащихся начальной школы,
- определить психолого-педагогические условия формирования предпосылок УУД у дошкольников и УУД у учащихся начальной школы,
- определить необходимое содержание,
- определить технологию, методы, средства и формы организации воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование предпосылок УУД у дошкольников и УУД у учащихся начальной школы,
- подобрать диагностический инструментарий для отслеживания успешности в формировании предпосылок УУД у дошкольников и универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.

В качестве объекта формирования преемственности предпосылок УУД у дошкольников и УУД у учащихся начальной школы выступает информационно-развивающая среда Учреждения.

В Программе учтены параметры преемственной связи между Учреждением и начальной школой



Формы работы с детьми в процессе подготовки к школе:

- ✓ Экскурсии в школу.
- ✓ Посещение школьного музея.
- ✓ Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы.
- ✓ Участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах.
- ✓ Выставки рисунков и поделок.
- ✓ Встречи и беседы с бывшими обучающимися Учреждения.
- ✓ Совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.
- ✓ Посещение дошкольников адаптационного курса занятий, организованных при школе.

3. Организационный раздел.

Описание материально-технического обеспечения программы

Состояние и содержание территории, здания и помещений Учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям

охраны труда обучающихся и работников. Помещения, средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

ул. Областная 9, корп. 3

Назначения		**Функциональное использование**	**Оборудование.**
Групповые помещения:	Игровая – 6 групп.	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.) Формирование навыков самообслуживания.	Групповые помещения оснащены игровой мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Мебель по росту детей. Игровые пособия (игры, игрушки). Дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал. Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран) Игровой материал для познавательного развития детей. Развивающие игры, мозаики разрезные картинки, танграмы. Детская художественная литература. Конструктор деревянный. Конструктор Поликарпова. Кубики Сложи узор. Логические блоки Дьенеша. Соты Кайе. Пальчиковый набор "Сказки" (дерево). Счетный материал "Радужный счет". Математический планшет. Математический планшет. Цветные счетные палочки Кюизенера. Конструктор машины. Конструктор рыцарский замок. Конструктор сказочный замок. Кукольный театр. Комплекты деревянных кубиков с рисунками. Магнитный конструктор 3D. Мозаика Шестигранная. Набор инструментов. Комплект деревянных игрушек "Бирюльки". ИС.Комплект лабиринтов для развития моторики. Конструктор "Жар Птица". .Конструктор "Звезда Гёте". Комплект деревянных пазлов "Сказка".
	Приемная – 6 помещений.	Прием детей, формирование культурно-гигиенических навыков. Информационно – просветительская работа с родителями.	Шкафчики для обучающихся. Шкаф для воспитателей. Информационный уголок для родителей. Выставка детских работ.

	Спальня – 6 помещений.	Дневной сон. Оздоровительная гимнастика пробуждения, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, закаливающие процедуры	Мебель (кровати для сна). Оборудование для оздоровительных мероприятий (ортопедические коврики).
Залы	Музыкальный зал – 1 помещение.	Музыкальные занятия. Организация праздников и досуга.	Фортепьяно, проектор, музыкально-дидактические игры и пособия. Кастаньеты, маракасы, бубенцы ручные, деревянные ложки полубаские, трещетки веерные, тамбурин, колокольчики Валдайские, обучающие карточки по методике Г. Домана «Музыкальные инструменты». Ноутбук. Карточки, обучающие «Музыкальные инструменты».
	Спортивный зал – 1 помещение.	Проведение физкультурных занятий, физкультурно – оздоровительной работы, спортивных развлечений, праздников, досугов. Оздоровительные мероприятия.	Спортивный инвентарь - гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, гимнастические палки, гимнастические обручи большие и малые, скакалки.
	Творческие мастерские – 1 помещений.	Добровольная работа детей в мастерской, возможность детей к самостоятельности, выбору, способность строить совместную деятельность со сверстниками.	Мебель, материал для творчества, соответствующий занятиям.
Административные помещения	Кабинет заведующего.	Прием родителей и сотрудников.	Мебель, ноутбук, МФУ.
	Кабинет заведующего хозяйством		Мебель, ноутбук, МФУ.
	Кабинет заместителя заведующего по ВР.	Обеспечение методической работы. Индивидуальные консультирования. Проведение педагогических советов, семинаров, консультаций.	Мебель, ноутбук, МФУ, научная литература, наглядные пособия, методические пособия, локальные акты, нормативные документы, портфолио педагогов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.

		Библиотека. Работа творческой группы.	
	Бухгалтерия.	Ведение бухгалтерской документации.	Ведение бухгалтерской документации.
Медицинский кабинет.		Анализ заболеваемости детей. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами специалистами. Прививки. Изоляция заболевших детей до прихода родителей.	Материал по санитарно – просветительской, лечебно – профилактической работе Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок.
Пищеблок.		Обеспечение горячим питанием.	Кухонное оборудование.
Территория детского сада.		Организация игровой, познавательной, исследовательской деятельности обучающихся, организация физических занятий, досуга.	Уличные беседки – 6 Спортивные площадки – 2 Песочницы – 2 Скамейки.

Структурное подразделение, ул. Дубовая, 2.

Назначения		**Функциональное использование**	**Оборудование.**
Групповые помещения:	Игровая – 16 групп.	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.) Формирование навыков самообслуживания.	Групповые помещения оснащены игровой мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Мебель по росту детей. Магнитная доска. Игровые пособия (игры, игрушки). Наборы для сюжетно-ролевых игр. Дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал. Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран) Игровой материал для познавательного развития детей. Развивающие игры, мозаики разрезные картинки, танграммы. Детская художественная литература. Развивающая среда «Фиолетовый лес» Воскобовича. Конструктор деревянный. Конструктор Поликарпова. Кубики Сложи узор. Логические блоки Дьенеша. Соты Кайе. Пальчиковый набор "Сказки" (дерево). Счетный материал "Радужный счет". Математический планшет.

			Математический планшет. Цветные счетные палочки Кюизенера. Конструктор машины. Конструктор рыцарский замок. Конструктор сказочный замок. Кукольный театр (би-ба-бо, пальчиковый, теневой, кукольный, театр марионеток). Комплекты деревянных кубиков с рисунками. Магнитный конструктор 3D. Мозаика Шестигранная. Набор инструментов. Комплект деревянных игрушек "Бирюльки". ИС.Комплект лабиринтов для развития моторики. Конструктор "Жар Птица". .Конструктор "Звезда Гёте". Комплект деревянных пазлов "Сказка".
	Приемная – 16 помещений.	Прием детей, формирование культурно-гигиенических навыков. Информационно – просветительская работа с родителями.	Шкафчики. скамейки для обучающихся. Шкаф для воспитателей. Информационный уголок для родителей. Выставка детских работ.
	Спальня – 16 помещений.	Дневной сон. Оздоровительная гимнастика пробуждения, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, закаливающие процедуры	Мебель (кровати для сна). Оборудование для оздоровительных мероприятий (ортопедические коврики).
Залы	Музыкальный зал – 1 помещение.	Музыкальные занятия. Организация праздников и досуга.	Фортепьяно, проектор, музыкальный центр, видео и аудиотека, музыкально-дидактические игры и пособия. Кастаньеты, маракасы, бубенцы ручные, деревянные ложки полубаские, трещотки веерные, тамбурин, колокольчики Валдайские, обучающие карточки по методике Г. Домана «Музыкальные инструменты». Ноутбук. Карточки, обучающие «Музыкальные инструменты».
	Спортивный зал – 1 помещение.	Проведение физкультурных занятий, физкультурно –	Спортивный инвентарь - гимнастическая стенка, гимнастические скамейки,

		оздоровительной работы, спортивных развлечений, праздников, досугов. Оздоровительные мероприятия.	гимнастические маты, гимнастические палки, гимнастические обручи большие и малые, скакалки, мячи, фитболы, канаты. Музыкальный центр, видео и аудиотека, дидактические игры и пособия. Картотеки.
	Бассейн -1	Проведение занятий по плаванию, физкультурно – оздоровительной работы, спортивных развлечений, праздников, досугов. Оздоровительные мероприятия.	Спортивный инвентарь – мячи, обручи для ныряния , резиновые игрушки. Спасательные круги . Доски для плавания. Горка. Музыкальный центр, аудиотека, дидактические игры и пособия. Картотеки.
	Творческие мастерские – 1 помещений.	Добровольная работа детей в мастерской, возможность детей к самостоятельности, выбору, способность строить совместную деятельность со сверстниками.	Мебель, материал для творчества, соответствующий занятиям.
Административные помещения	Кабинет заведующего.	Прием родителей и сотрудников.	Мебель, компьютер, МФУ.
	Кабинет руководителя структурного подразделения	Прием родителей и сотрудников.	Мебель, компьютер, МФУ.
	Кабинет заведующего хозяйством		Мебель, компьютер, МФУ.
	Кабинет заместителя заведующего по ВР.	Обеспечение методической работы. Индивидуальные консультирования.	Мебель, компьютер, МФУ, научная литература, локальные акты, нормативные документы, портфолио педагогов.
	Методический кабинет	Обеспечение методической работы. Центр самообразования и совершенствования педагогического мастерства. Проведение педагогических советов, семинаров, консультаций. Библиотека. Работа творческих групп.	Мебель, компьютер, принтер. Наглядные пособия, методические пособия. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Библиотека.
	Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов. Проведение	Мебель, компьютер, принтер. Магнитная доска. Столы и стулья по росту детей. Настенное зеркало и зеркала для

		индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция). Реализация организационно-планирующей функции	индивидуальной работы. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.) Наглядные пособия по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок, книг, лото и т.д.) методические пособия. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.
	Кабинет учителя-дефектолога	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов. Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция). Реализация организационно-планирующей функции	Мебель, компьютер, принтер. Магнитная доска. Столы и стулья по росту детей. Развивающие материалы и дидактические игры . Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Нормативно-правовая документация
	Кабинет педагога-психолога	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов. Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция). Реализация организационно-планирующей функции	Мебель, компьютер, принтер. Столы и стулья по росту детей. Песочница. Настенное зеркало. Развивающие материалы и дидактические игры . Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Нормативно-правовая документация
	Кабинет специалистов	Обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников.	Мебель, компьютер, принтер. Наглядные пособия, методические пособия. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Нормативно-правовая документация
Медицинский кабинет.		Анализ заболеваемости детей. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами специалистами. Прививки. Изоляция заболевших детей до прихода родителей.	Материал по санитарно – просветительской, лечебно – профилактической работе Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок.
Пищеблок.		Обеспечение горячим питанием.	Кухонное оборудование.
Территория детского сада.		Организация игровой, познавательной,	Уличные беседки – 16 Спортивные площадки – 1

	исследовательской деятельности обучающихся, организация физических занятий, досуга.	Песочницы – 16 Скамейки.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Группа раннего возраста должна быть оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Следует иметь в виду, что группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфичны для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

В группе раннего возраста должны находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они должны быть выполнены из разнообразного материала, иметь разные размеры, цвет, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Игрушки и материалы, способствующие развитию предметной деятельности.

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.
- Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками.
- Матрёшки.
- Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.).
- Наборы разнообразных объёмных вкладышей.
- Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.
- Конструкторы.
- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.).
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования.

- Столы-поддоны с песком и водой.
- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.).
- Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки).
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягко-набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.).
- Пластические материалы (глина, тесто).
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций).
- Игрушки со светозвуковым эффектом.

- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками.
- Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантиновая дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.).
- Книги, открытки, альбомы, аудио-видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи.

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов).
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
- Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.).
- Разрезные картинки, наборы парных картинок.
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации).
- Лото, домино.
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок.
- Диафильмы.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей.

- Фотографии детей, семьи, семейные альбомы.
- Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детской организации.
- Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых.
- Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.).
- Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей.

Общего назначения:

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции.
- Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара).
- Фланелеграф.
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.
- Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности

Для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков (материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие).
- Краски (гуашь, акварель, пищевые красители).
- Кисти для рисования, для клея (исправные и чистые).
- Палитра, ёмкости для воды, красок, клея.
- Салфетки для вытирания рук и красок.
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций.
- Глина, пластилин (не липнущий к рукам).
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Трафареты для закрашивания.
- Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.

- Мольберты.
- Фартуки и нарукавники для детей.

Для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино).
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки).
- Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений).

Для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).
- Карнавальные костюмы, маски.
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций.
- Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).
- Аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей.

Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.):

- Горки, лесенки, скамеечки, туннели.
- Домики.
- Игрушки-качалки.
- Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов.
- Верёвки.
- Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения.
- Массажные дорожки и коврики с разным покрытием.
- «Сухой бассейн».
- Мини-маты.

Для развития мелкой и крупной моторики:

- Мячи разных размеров, в том числе массажные.
- Кегли.
- Обручи, кольца.
- Игрушки, которые можно катать, толкать.
- Разноцветные предметы различной формы для нанизывания.
- Доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками.
- Специальные приспособления - стенды, тренажёры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.).
- Коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр.

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов.
- Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.).
- Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.).
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки); игры в «парикмахерскую» (зеркало, расчёска, ленточки,

флаконы); игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.); игры в «цирк» (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном, дюймовочка; куклы-рукавички, маски); игры в «солдатиков» (соответствующие наборы игрушек) и др

- Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.).
- Детские телефоны.
- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.).
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.
- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома и пр.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Педагогический коллектив обеспечен необходимой методической литературой согласно примерной комплексной программы «Мозаика», парциальными программами и технологиями, используемыми во взаимодействии с детьми.

Учебно-методический комплект (обязательная часть).

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

№	Перечень литературы	Количество, шт.
	Картотека воспитателя	
1.	Тематические прогулки с дошкольниками. Набор карточек.	1
2.	Тематические дни в детском саду. Картотека воспитателя.	1
3.	Тематические недели в детском саду. Картотека воспитателя.	1
4.	Картотека воспитателя "ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ" в двух частях ч.1.	1
5.	Картотека воспитателя "ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ" в двух частях ч.2.	1
6.	Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя	1
7.	Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Картотека воспитателя.	1
8.	Круглый год. 40 сценариев занятий с детьми. Картотека воспитателя	1
	Речевое развитие	
9.	Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, скороговорки, небылицы, прибаутки, заклички, календарные	1
10.	Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой :методическое пособие / В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О.А. Арнаутова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 120 с. (ФГОС дошкольного образования. Мозаичный ПАРК).	
	Социально-коммуникативное развитие	
11.	Играем, растем, готовимся к школе: подготовительная к школе группа: книга-пазл	1
12.	Любимые сказки, дружные игры. Январь: подготовительная к школе группа: книга-пазл	1
13.	Необъятный мир материнства: беседы с дошкольниками и взрослыми: методическое пособие / авт.-сост. Е.П. Арнаутова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 128 с. –(ФГОС ДО. Даты семейного календаря)	1
	Познавательное развитие	

14.	Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие	1
15.	Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие	1
16.	Методические рекомендации для организации занятий по экологии с использованием развивающей тетради С.Н. Новиковой «Я люблю свою планету» для детей 6–7 лет.	1
17.	Я люблю свою планету: развивающая тетрадь с наклейками для детей 6–7 лет	1
18.	Я люблю свою страну: развивающая тетрадь с наклейками для детей 6–7 лет	1
19.	Знакомлюсь с животными: развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО. 6 -7 лет	1
20.	Знакомлюсь с растениями: развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (1-е полугодие). 6-7 лет	1
21.	Буква за буквой - веселый поход! Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО(1 полугодие)1ч. 6-7 лет	1
22.	Буква за буквой - веселый поход! Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО(1 полугодие)2ч. 6-7 лет	1
23.	Весёлые игры с цифрами и фигурами: развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (1-е полугодие). 6-7 лет : в 2 ч. Ч. 1	1
24.	Весёлые игры с цифрами и фигурами: развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (1-е полугодие). 6-7 лет : в 2 ч. Ч. 2.	1
25.	Вниз-вверх,влево-вправо.Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО(1 полугодие) 6-7 лет	1
26.	Играем, считаем, задачки решаем!: развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (2-е полугодие). 6-7 лет: в 2 ч. Ч. 1	1
27.	Играем, считаем, задачки решаем!: развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (2-е полугодие). 6–7 лет: в 2 ч. Ч. 2	1
28.	Который час? Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО(2 полугодие) 6-7 лет	1
29.	Мир вокруг – добрый и безопасный: развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (1-е полугодие). 6–7 лет: в 2 ч. Ч. 2	1
30.	Мир, в котором я живу: развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (1-е полугодие). 6–7 лет. В 2 ч. Ч. 2.	1
Физическое развитие		
31.	МП. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО, Авторы-составители Волосовец Т.В., Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.	1
Художественно-эстетическое развитие		
32.	Слушаем и рисуем музыку: развивающий альбом для занятий с детьми 6-7 лет / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 24 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)	1

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

№	Перечень литературы	Количество, шт.

Картотека воспитателя		
1.	Тематические прогулки с дошкольниками. Набор карточек.	2
2.	Тематические дни в детском саду. Картотека воспитателя.	2
3.	Тематические недели в детском саду. Картотека воспитателя.	2
4.	Картотека воспитателя "ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ" в двух частях ч.1.	2
5.	Картотека воспитателя "ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ" в двух частях ч.2.	2
6.	Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя	2
7.	Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Картотека воспитателя.	2
8.	Круглый год. 40 сценариев занятий с детьми. Картотека воспитателя	2
9.	МП. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС, Авторы-составители Волосовец Т.В., Ушакова О.С.	1
10.	Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой :методическое пособие / В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О.А. Арнаутова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 120 с. (ФГОС дошкольного образования. Мозаичный ПАРК).	2
11.	МП. Хрестоматия для детского сада. Старшая группа. ФГОС ДО, Автор-составитель Печерская А.Н.	2
Социально-коммуникативное развитие		
12.	МП. Социально-коммуникативно развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО, Авторы-составители Волосовец Т.В., Зыкова О.А.	1
13.	МП. Осень дарит нам подарки. Сентябрь: старшая группа: книга-пазл. Мозаика развития.	2
14.	МП. Вместе весело играть! Январь: старшая группа: книга-пазл. Мозаика развития.	2
15.	МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Старшая группа. ФГОС ДО, Авторы-составители Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	2
16.	Необъятный мир материнства: беседы с дошкольниками и взрослыми: методическое пособие / авт.-сост. Е.П. Арнаутова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 128 с. –(ФГОС ДО. Даты семейного календаря)	1
Познавательное развитие		
17.	МП. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО: Авторы-составители Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Кларина Л.М.	1
18.	МП. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО, Тимофеева Л. Л.	2
19.	МП. Увлекательное путешествие в мир взрослых. Методическое пособие. ФГОС ДО, Кожокарь С. В.	2
20.	МП. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие. ФГОС ДО	2
21.	МП. Я люблю свою семью. Развивающая тетрадь с наклейками для детей 5-6 лет. ФГОС ДО, Печерская А. Н.	2
22.	МП. Вместе весело идти, я считаю до пяти. Развивающая тетрадь для детей старшей группы ДОО (2 полугодие) 5-6 лет. ФГОС ДО, Пьянкова Е.А.	2

23.	МП. Вместе весело идти, я считаю до пяти. Развивающая тетрадь для детей старшей группы ДОО (2 полугодие) 5-6 лет. ФГОС ДО	2
24.	МП. Мир, в котором я живу. Развивающая тетрадь для детей старшей группы ДОО (2 полугодие) 5 - 6 лет. В 2 ч. Ч. 1. ФГОС ДО, Романов В.И.	2
25.	МП. Такие разные предметы. Развивающая тетрадь для детей старшей группы ДОО (2 полугодие) 5 - 6 лет. ФГОС ДО, Самусенко О.А.	2
26.	МП. Мир вокруг - добрый и безопасный. Развивающая тетрадь для детей старшей группы ДОО (2 полугодие) 5 - 6 лет. В 2 ч. Ч. 1. ФГОС ДО, Артюхова И.С.	2
Физическое развитие		
27.	МП. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО, Авторы-составители Волосовец Т.В., Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.	1
Художественно-эстетическое развитие		
28.	Слушаем и рисуем музыку: развивающий альбом для занятий с детьми 5-6 лет / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 24 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)	1

Младший дошкольный возраст (4-5 лет)

№	Перечень литературы	Количество, шт.
Картотека воспитателя		
1.	Тематические прогулки с дошкольниками. Набор карточек.	2
2.	Тематические дни в детском саду. Картотека воспитателя.	2
3.	Тематические недели в детском саду. Картотека воспитателя.	2
4.	Картотека воспитателя "ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ" в двух частях ч.1.	2
5.	Картотека воспитателя "ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ" в двух частях ч.2.	2
6.	Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя	2
7.	Круглый год. 40 сценариев занятий с детьми. Картотека воспитателя	2
Речевое развитие		
8.	МП. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС, Авторы-составители Волосовец Т.В., Ушакова О.С.	1
9.	Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой :методическое пособие / В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О.А. Арнаутова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 120 с. (ФГОС дошкольного образования. Мозаичный ПАРК).	2
10.	МП. Хрестоматия для детского сада. Средняя группа. ФГОС ДО, Автор-составитель Печерская А.Н.	2
11.	Зима-волшебница: сказки, стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки. Литературно-художественное издание.	2
Социально-коммуникативное развитие		
12.	МП. Социально-коммуникативно развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО, Авторы-составители Волосовец Т.В., Зыкова О.А.	1
13.	МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Средняя группа. ФГОС ДО, Авторы-составители Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	2

14.	МП. Вот она какая - осень золотая! Сентябрь: средняя группа: книга-пазл. Мозаика развития.	2
15.	МП. Наши любимые игры. Январь: средняя группа: книга-пазл. Мозаика развития.	2
16.	Необъятный мир материнства: беседы с дошкольниками и взрослыми: методическое пособие / авт.-сост. Е.П. Арнаутова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 128 с. –(ФГОС ДО. Даты семейного календаря)	
Познавательное развитие		
17.	МП. Сказки - раскраски. «Гуси-лебеди». 4 - 5 лет., Автор-составитель Печерская А.Н.	1
18.	МП. Сказки - раскраски. «Зимовье зверей». 4 - 5 лет., Автор-составитель Печерская А.Н.	2
19.	Зуб крокодильчика.Литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. Серия «Я расту», Автор Кастельс Элизенда Художник Фрэнк Эндерсби	2
20.	Слонёнок боится воды. Литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. Серия «Я расту», Автор Кастельс Элизенда Художник Фрэнк Эндерсби	2
21.	Орангутанг не хочет спать..Литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. Серия «Я расту», Автор Кастельс Элизенда Художник Фрэнк Эндерсби	2
22.	Тигрёнок учится сортировать мусор. Литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. Серия «Я расту», Автор Кастельс Элизенда Художник Фрэнк Эндерсби	2
23.	Пять чувств животных. Научно-популярное издание для детей дошкольного возраста, Альгарра Алехандро	2
24.	Где живут животные. Научно-популярное издание для детей дошкольного возраста, Альгарра Алехандро	2
25.	Цвета животных. Научно-популярное издание для детей дошкольного возраста. Альгарра Алехандро	2
26.	Погода и смена времён года. Научно-популярное издание для детей дошкольного возраста., Альгарра Алехандро	2
27.	Кто живет в лесу?: стихи для детей. Литературно-художественное издание, Петухова Е. Ю.	2
28.	Кто живет в море?: стихи для детей. Литературно-художественное издание., Петухова Е. Ю.	2
29.	Времена года: стихи для детей. Литературно-художественное издание. Автор Берлова А. Л.	2
30.	Мой детский сад: стихи для детей. Литературно-художественное издание., Печерская А.Н.	1
Физическое развитие		
31.	МП. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО, Авторы-составители Волосовец Т.В., Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.	1
Художественно-эстетическое развитие		
32.	Слушаем и рисуем музыку: развивающий альбом для занятий с детьми 4-5 лет / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 24 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)	1

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

№	Перечень литературы	Количество, шт.

Картотека воспитателя		
1.	Тематические прогулки с дошкольниками. Набор карточек.	2
2.	Тематические дни в детском саду. Картотека воспитателя.	2
3.	Тематические недели в детском саду. Картотека воспитателя.	2
4.	Картотека воспитателя "ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ" в двух частях ч.1.	2
5.	Картотека воспитателя "ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ" в двух частях ч.2.	2
6.	Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя	2
7.	Круглый год. 40 сценариев занятий с детьми. Картотека воспитателя	2
Речевое развитие		
8.	МП. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС, Авторы-составители Волосовец Т.В., Ушакова О.С.	1
9.	Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой :методическое пособие / В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О.А. Арнаутова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 120 с. (ФГОС дошкольного образования. Мозаичный ПАРК).	2
10.	МП. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. ФГОС ДО, Автор-составитель Печерская А.Н.	2
11.	МП. Сказки - раскраски. Заюшкина избушка. 3 - 4 года., Автор-составитель Печерская А.Н.	2
12.	МП. Сказки - раскраски. Лиса и заяц. 3 - 4 года., Автор-составитель Печерская А.Н.	2
Социально-коммуникативное развитие		
13.	МП. Социально-коммуникативно развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО, Авторы-составители Волосовец Т.В., Зыкова О.А.	1
14.	МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Средняя группа. ФГОС ДО, Авторы-составители Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	2
15.	МП. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития». Младшая группа. ФГОС ДО	2
16.	МП. Наши любимые игры. Январь: средняя группа: книга-пазл. Мозаика развития.	2
17.	Необъятный мир материнства: беседы с дошкольниками и взрослыми: методическое пособие / авт.-сост. Е.П. Арнаутова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 128 с. –(ФГОС ДО. Даты семейного календаря)	1
Познавательное развитие		
18.	МП. Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм. 3+, Автор Тимофеева Л.Л.	1
19.	МП. Ходит осень по дорожке. Сентябрь: младшая группа: книга-пазл. Мозаика развития	2
20.	МП. Дом, в котором я живу. Октябрь: младшая группа: книга-пазл.Мозаика развития	2
21.	МП. Дружные ребята. Ноябрь: младшая группа: книга-пазл. Мозаика развития	2
22.	МП. Здравствуй, гостья Зима! Декабрь: младшая группа: книга-пазл. Мозаика развития	2
23.	МП. Зимние забавы. Январь: младшая группа: книга-пазл. Мозаика развития	2

24.	МП. Мы поздравляем наших пап. Февраль: младшая группа: книга-пазл. Мозаика развития	2
25.	МП. В гостях у сказки. Март: младшая группа: книга-пазл. Мозаика развития	2
26.	МП. Что рассказал весенний ручеёк? Апрель: младшая группа: книга-пазл.Мозаика развития	2
27.	МП. Весна идёт — навстречу лету! Май: младшая группа: книга-пазл. Мозаика развития	2
28.	МП.Отгадай, поиграй! Что где растет? Печерская А.Н.	2
29.	МП.Отгадай, поиграй! Разноцветный мир морской. Печерская А.Н.	2
30.	МП.Отгадай, поиграй! Разноцветный мир лесной. Печерская А.Н.	2
31.	МП.Отгадай, поиграй! Во дворе и на крылечке. Печерская А.Н.	2
Физическое развитие		
32.	МП. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО, Авторы-составители Волосовец Т.В., Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.	1
Художественно-эстетическое развитие		
33.	Слушаем и рисуем музыку: развивающий альбом для занятий с детьми 3-4 лет / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 24 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)	1

Ранний возраст, 2-3 года.

№	Перечень литературы	Количество, шт.
1	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 168 с. – (ФГОС дошкольного образования)	2
2	Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Л.Н. Галигузова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.-56 с. –(ФГОС дошкольного образования)	3
Речевое развитие		
3	Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.-80 с. –(ФГОС дошкольного образования)	3
Социально-коммуникативное развитие		
4	Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.-80 с. – (ФГОС дошкольного образования)	3
Художественно-эстетическое развитие		
5	Художественно- развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.-64 с. – (ФГОС дошкольного образования)	3
6	Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие /С.В. Кахнович. – 2-е изд. – М.: ООО	3

	«Русское слово- учебник», 2020.- 96 с.- – (ФГОС дошкольного образования)	
Познавательное развитие		
7	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.-96 с. –(ФГОС дошкольного образования)	3
Физическое развитие		
8	Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.- 40 с. –(ФГОС дошкольного образования)	3
9	На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие / С.Б. Шарманова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 88 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»)	3

Распорядок и режим дня

Примерный режим в группе младшего дошкольного возраста, 3-4 года

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.00	**Утренний прием детей (***общение с родителями, самостоятельная деятельность детей, хозяйственно-бытовой труд).* **Профилактический осмотр -** *термометрия.*
08.00 – 08.10	**Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика.**
08.10 – 08.40	**Подготовка к завтраку** *(формирование культурно-гигиенических навыков).* **Завтрак** *(формирование культуры приёма пищи).*
08.40 –09.00	**Утренний сбор** *(развитие коммуникативных навыков, планирование собственной деятельности).*
09.00 – 10.50	**Организационная игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность с детьми** *(общая длительность, включая перерывы)*
10.00 – 10.20	**Второй завтрак** *(период времени включает в себя: выдачу пищи с пищеблока, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак).*
10.50 – 11.50	**Подготовка к прогулке, прогулка** *(игры, наблюдения, ушные и солнечные ванны, развлечения, подвижные игры).*
11.50 – 12.00	**Возращение с прогулки** *(формирование навыков самообслуживания).*
12.00 – 12.40	**Подготовка к обеду, обед** *(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи).*
12.40 – 15.00	**Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)** *(перед сном: чтение, слушание аудиозаписей).*
15.00 – 15.15	**Пробуждение (***оздоровительная гимнастика пробуждения, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, закаливающие процедуры).*
15.15 – 15.40	**Подготовка к полднику, полдник** *(формирование культурно-гигиенических навыков).*
15.40 – 16.00	**Вечерний сбор** *(рефлексивная деятельность).*

16.00 – 17.10	**Игровая, творческая деятельность детей. Совместная деятельность детей и взрослого, индивидуальная работа с воспитанниками.**
17.10 –17.40	**Подготовка к ужину, ужин** *(формирование культурно-гигиенических навыков).*
18.00 – 19.00	**Подготовка к прогулке, прогулка** *(игры, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность детей).* **Уход детей домой.**

Примерный режим в группе младшего дошкольного возраста, 4-5 лет

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.00	**Утренний прием детей (***общение с родителями, самостоятельная деятельность детей, хозяйственно-бытовой труд).* **Профилактический осмотр -** *термометрия.*
08.00 – 08.10	**Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика.**
08.10 – 08.40	**Подготовка к завтраку** *(формирование культурно-гигиенических навыков).* **Завтрак** *(формирование культуры приёма пищи).*
08.40 –09.00	**Утренний сбор** *(развитие коммуникативных навыков, планирование собственной деятельности).*
09.00 – 10.50	**Организационная игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность с детьми** *(общая длительность, включая перерывы)*
10.00 – 10.20	**Второй завтрак** *(период времени включает в себя: выдачу пищи с пищеблока, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак).*
10.50 – 11.50	**Подготовка к прогулке, прогулка** *(игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, развлечения, подвижные игры).*
11.50 – 12.00	**Возращение с прогулки** *(формирование навыков самообслуживания).*
12.00 – 12.40	**Подготовка к обеду, обед** *(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи).*
12.40 – 15.00	**Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)** *(перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)***.**
15.00 – 15.15	**Пробуждение (***оздоровительная гимнастика пробуждения, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, закаливающие процедуры).*
15.15 – 15.40	**Подготовка к полднику, полдник** *(формирование культурно-гигиенических навыков).*
15.40 – 16.00	**Вечерний сбор** *(рефлексивная деятельность).*
16.00 – 17.10	**Игровая, творческая деятельность детей. Совместная деятельность детей и взрослого, индивидуальная работа с воспитанниками.**
17.10 –17.40	**Подготовка к ужину, ужин** *(формирование культурно-гигиенических навыков).*
18.00 – 19.00	**Подготовка к прогулке, прогулка** *(игры, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность детей).* **Уход детей домой.**

Примерный режим в группе старшего дошкольного возраста, 5-6 лет

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.00	**Утренний прием детей (***общение с родителями, самостоятельная деятельность детей, хозяйственно-бытовой труд).* **Профилактический осмотр -** *термометрия.*
08.00 – 08.10	**Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика.**
08.10 – 08.40	**Подготовка к завтраку** *(формирование культурно-гигиенических навыков).* **Завтрак** *(формирование культуры приёма пищи).*
08.40 –09.00	**Утренний сбор** *(развитие коммуникативных навыков, планирование собственной деятельности).*
09.00 – 10.50	**Организационная игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность с детьми** *(общая длительность, включая перерывы)*
10.00 – 10.20	**Второй завтрак** *(период времени включает в себя: выдачу пищи с пищеблока, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак).*
10.50 – 11.50	**Подготовка к прогулке, прогулка** *(игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, развлечения, подвижные игры).*
12.00 – 12.10	**Возращение с прогулки** *(формирование навыков самообслуживания).*
12.10 – 12.50	**Подготовка к обеду, обед** *(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи).*
12.50 – 15.00	**Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)** *(перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)***.**
15.00 – 15.10	**Пробуждение (***оздоровительная гимнастика пробуждения, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, закаливающие процедуры).*
15.10 – 15.30	**Подготовка к полднику, полдник** *(формирование культурно-гигиенических навыков).*
15.30– 16.50	**Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей.**
16.50 – 17.10	**Вечерний сбор** *(рефлексивная деятельность).*
17.10 –17.40	**Подготовка к ужину, ужин** *(формирование культурно-гигиенических навыков).*
17.40 – 19.00	**Подготовка к прогулке, прогулка** *(игры, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность детей).* **Уход детей домой.**

Примерный режим в группе старшего дошкольного возраста, 6-7 лет

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.00	**Утренний прием детей (***общение с родителями, самостоятельная деятельность детей, хозяйственно-бытовой труд).* **Профилактический осмотр -** *термометрия.*
08.00 – 08.10	**Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика.**
08.10 – 08.40	**Подготовка к завтраку** *(формирование культурно-гигиенических навыков).* **Завтрак** *(формирование культуры приёма пищи).*
08.40 –09.00	**Утренний сбор** *(развитие коммуникативных навыков, планирование собственной деятельности).*

09.00 – 10.50	**Организационная игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность с детьми** *(общая длительность, включая перерывы)*
10.00 – 10.20	**Второй завтрак** *(период времени включает в себя: выдачу пищи с пищеблока, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак).*
10.50 – 11.50	**Подготовка к прогулке, прогулка** *(игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, развлечения, подвижные игры).*
12.00 – 12.10	**Возращение с прогулки** *(формирование навыков самообслуживания).*
12.10 – 12.50	**Подготовка к обеду, обед** *(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи).*
12.50 – 15.00	**Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)** *(перед сном: чтение, слушание аудиозаписей).*
15.00 – 15.10	**Пробуждение** (*оздоровительная гимнастика пробуждения, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, закаливающие процедуры).*
15.10 – 15.30	**Подготовка к полднику, полдник** *(формирование культурно-гигиенических навыков).*
15.30 – 16.50	**Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей.**
16.50 – 17.10	**Вечерний сбор** *(рефлексивная деятельность).*
17.10 –17.40	**Подготовка к ужину, ужин** *(формирование культурно-гигиенических навыков).*
17.40 – 19.00	**Подготовка к прогулке, прогулка** *(игры, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность детей).* **Уход детей домой.**

Организация адаптационного периода

Адаптационный период для ребёнка, пришедшего в Учреждение, организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе - создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым обучающимся в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе должна быть создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- **информированность** воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- **постепенность** вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- **установление доверительного контакта** с окружающими ребёнка взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности; • положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

Любая новая ситуация для ребёнка (переход из группы в группу, перевод ребёнка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) должна рассматриваться воспитателями как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным обучающимся и его семьёй. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к обучающемуся и его семье с учётом конкретной ситуации.

В целом при организации жизни обучающихся в течение всего времени их пребывания в Учреждении (а особенно в адаптационный период) учитываются возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Важным направлением построения воспитательно-образовательного процесса в Учреждении является внесение в ее содержание особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий.

В учреждении данное направление строится в соответствии с принципами комплексно-тематического планирования. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа являются примерные темы – тематические дни, тематические недели, социальные акции, образовательные проекты и традиционные праздничные мероприятия. Темы выбраны с опорой на праздники календаря. Перечень мероприятий ежегодно может дополняться рекомендованными Комитетом по образованию Всеволожского района Ленинградской области перечнем праздников, создающим культурное пространство единого Российского государства.

Тематический день в Учреждении - это необычный, яркий день, наполненный сюрпризами, играми, загадками. При организации тематического дня за основу взят календарь праздников, ведь именно в дошкольном возрасте у детей постепенно формируется представления о праздничных и будничных днях. Дети узнают, что есть международные и государственные праздники, что они имеют свою историю; их придумывают люди.

В этот день дети узнают много нового, полезного и интересного, обязательно что-нибудь мастерят, рисуют, фантазируют. В этот день в групповой комнате меняется развивающая предметно-пространственная среда: появляются новые игрушки, в гости приходят герои из мультфильмов, сказок. Тематический день отличается от обычного, традиционного дня. Особое место в реализации содержания тематического дня отводится игре и игровой форме. Воспитатель создаёт условия для развития игровой деятельности, интереса к различным видам игр, формирует у них игровые умения и культурные формы игры.

Сюрпризные моменты, включенные в каждый тематический день, вызывают интерес и запоминаются ими как радостные событие. Ребенок должен почувствовать эмоциональный подъем, связанный с праздником и подготовкой к нему, в которой сам участвует, украшая группу, готовя своими руками подарки, сувениры, когда поздравляет с праздником и принимает поздравления от других.

Организация праздничных утренников и музыкального досуга является важной частью работы педагогического коллектива Учреждения. В их подготовке и проведении решающее значение имеет музыка, которая окрашивает праздник разнообразными чувствами, радует, волнует, дает возможность каждому ребенку выразить к ней свое отношение. В связи с этим особые требования предъявляются к качеству репертуара, используемого на праздниках. Музыкальный репертуар и художественное слово выполняют воспитательную, образовательную и культурно-развивающую роль как по отношению к обучающемуся, так и к окружающим его взрослым – педагогам и родителям.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Сроки и даты	Традиционные праздники, досуги, проекты	Ответственные
1 сентября	Официальное открытие детского сада.	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, музыкальный руководитель
С 19 по 23 октября	«Вот она какая - осень золотая» - осенний утренник.	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, музыкальные руководители.

С 16 по 20 ноября	«День здоровья», спортивно – познавательный досуг «Будь здоров!»	Заместитель заведующего по ВР, Воспитатели, инструктор по физической культуре
С 26 по 30 ноября	«День Матери» - кульминационное событие месяца.	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели
С 18 по 24 декабря	Развлечение, новогодний утренник «Здравствуй, зимушка – зима!».	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, музыкальный руководитель
С 18 по 21 января	Развлечение «Зимние забавы» (постройка снежных городков, игры-соревнования).	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, инструктор по физической культуре
С 27 по 29 января	«День снятия блокады Ленинграда» (проектная деятельность в группах старшего дошкольного возраста, досуг).	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели групп старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
С 18 по 22 февраля	Спортивное развлечение «Школа молодого бойца».	Заместитель заведующего по ВР, Воспитатели, инструктор по физической культуре
Масленичная неделя (конец февраля-начало марта)	Досуг на улице, спортивно-оздоровительное развлечение «Ай да Масленица».	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
С 3 по 5 марта	Весенний утренник «8 марта-Весеннее поздравление».	Заместитель заведующего по ВР, Воспитатели,
Апрель	Спортивно-развлекательное мероприятие «День смеха».	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
20-25 апреля	Экологический праздник «День земли».	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, музыкальные руководители
с 03-06 мая	День Победы	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре

15-17 мая	День здоровья, физкультурный праздник «Мама, папа, я– спортивная семья». (младший дошкольный возраст)	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, инструктор по физической культуре
С 17 по 21 мая	Выпускной праздник «До свиданья, детскийсад»	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, музыкальные руководители

Тематические дни.

Даты	Название	Цели
1 сентября	«День знаний»	***Младший и средний дошкольный возраст:*** ***Цели:*** развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению и желание узнать новое; формировать коммуникативные способности, дружеские, доброжелательные отношения между детьми; уточнить знания детей о том, кто работает в детском саду (воспитатели, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) какую работу они выполняют и какие предметы необходимы им в работе; создать праздничную, эмоциональную атмосферу, формировать жизнерадостность, активность. ***Старший дошкольный возраст:*** ***Цели:*** создать праздничную, эмоциональную атмосферу; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к знаниям. Дети называют, кто из друзей пошел в школу, и радостно обсуждают, как в следующем году в школу пойдут они, почему 1 сентября назвали Днём знаний.
4 октября	«В мире животных»	Интерактивная экскурсия, беседы о животных, фотогалерея «Наши питомцы», в этот день у младшихдошкольников важно создать эмоциональное настроение от узнавания и правильного называния животных и их детенышей до закрепления обобщающих понятий «Домашние животные» и «Дикие животные», выполнение аппликаций из готовых форм «кошечки и собачки». Старшие дошкольники узнают о животных разных природныхзон. Тематический день насыщенный, способствующий развитию у детей интереса к живой природе, жизни диких и домашних животных.
12 ноября	«Синичкин день»	Цель-воспитание доброго отношения к птицам, систематизировать знания и уточнения представлений о зимующих птицах, об их жизни в зимний период.

12 декабря	«День правовыхзнаний»	Старших дошкольников познакомить с правами, рассказать о Конституции РФ, поясняя для чего люди составили этот документ, почему этот день отмечается как праздник. Право на труд и отдых рассказываетсяна примере из жизни семьи.
11-13 января	«Русский богатырь Илья Муромец»	Формирование представления о героическом прошлом народа Древней Руси на примере русских богатырей-защитников земли Русской.
С 13 по 15 февраля	«Доброта и вежливость»	Сформировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими, развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки, закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживания.
27 марта	«Волшебный мир театра»	Формирование представлений детей о театре как о виде искусства. Познакомить с правилами поведения в театре.
12 апреля	«День Космонавтики»	Рассказы детям на тему «Космос», флешмоб «Я ракета»
3 мая	«День Солнца»	Создание положительного эмоционального настроения, развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности, желания познавать новое. Дети получают информацию о Солнце, Солнечной системе, о причинах смены суток исезонов и др.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Оборудование в Учреждении соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО, а именно:

- отвечают особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- являются содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивают возможность самовыражения детей;
- соответствуют требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской

мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Важным условием организации жизни детей является создание и гибкое проектирование развивающей среды Учреждения и каждой дошкольной группы.

Требования к организации предметно-развивающей среды:

- обеспечение безопасности и соответствия физиологическим потребностям ребёнка в движении;
- соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.);
- наличие разнообразного игрового оборудования, я, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;
- использование компактной, легко трансформируемой детской мебели (выдвижные и раскладные кровати, складные и сдвигающиеся столы и стулья, мягкие модули и др.) в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач;
- наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.);
- наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.);
- изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными ситуациями, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели);
- доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования;
- обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);
- совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства.

Особое внимание в Учреждении уделяется созданию развивающей речевой среды как фактору развития речи и общения. Среда общения строится всеми участниками образовательного процесса: педагог - обучающийся, обучающийся - обучающийся, педагог - родитель, обучающийся - родитель.

Требования к организации среды общения:

- доброжелательный, спокойный тон воспитателя;
- культура речи взрослых;
- соответствие содержания речи взрослого возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
- умение слушать и слышать обучающегося;
- умение своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;
- создание ситуации для свободного высказывания;
- умение отвечать на детские вопросы;
- обеспечение возможности существования разных точек зрения;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- проявление толерантности в общении;
- умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации;
- умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.п.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУДРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3»

Приложения.

Приложение 1. Педагогическая диагностика развития ребенка

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики развития обучающихся

Группа « », младший/старший дошкольный возраст 3-7(8) лет					
Дата проведения:					
Начало/ конец учебного года					
Всего обучающихся в группе:					
Из них количество диагностируемых обучающихся:	**девочек**				
	мальчиков				
Из них количество не диагностируемых обучающихся:	**девочек**				
	мальчиков				
Результаты педагогической диагностики уровня развития обучающихся					
Образовательные результаты освоения программы	**Уровень достижения образовательных результатов**	**Начало года**		**Конец года**	
		%	**Количество детей**	**%**	**Количество детей**
Социально-коммуникативное развитие	Сформирован				
	В стадии формирования				
	Не сформирован				
Познавательное развитие	Сформирован				
	В стадии формирования				

	Не сформирован				
Речевое развитие	Сформирован				
	В стадии формирования				
	Не сформирован				
Художественно-эстетическое развитие	Сформирован				
	В стадии формирования				
	Не сформирован				
Физическое развитие	Сформирован				
	В стадии формирования				
	Не сформирован				

Педагогическая диагностика развития ребенка, младшая группа

№ п/п	Показатели развития ребенка	Степень сформированности показателя		
		Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами, правилами поведения в социуме				
1	Приветствуют при встрече взрослых и сверстников, прощается с ними при расставании, вежливо обращается с просьбой, использует слова благодарности			
2	Называет и употребляет в общении своё имя и фамилию, имя родителей, воспитателей, членов семьи, указывает родственные связи (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь)			

3	Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смех, плач, радость, злость)			
4	Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, взаимодействует и ладит с ними, умеет уступать, делится игрушками			
5	Соблюдает правила поведения в группе и на улице (не мешает другим детям, не ломает то, что сделано руками других, ведет себя спокойно)			
6	Предлагает сверстнику/взрослому атрибуты для игры, приглашает других детей в игру			
7	Осваивает роль в сюжетно-ролевой игре, выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий, разыгрывает простой сюжет			
8	Использует в игре предметы-заместители			
9	Соблюдает элементарные правила в играх			
Овладение элементарной трудовой деятельностью				
10	Владеет навыками самообслуживания, самостоятельно, в определенной последовательности одевается и раздевается, расстёгивает пуговицы, складывает одежду			
11	Приводит в порядок свою одежду, обувь при небольшой помощи взрослых			
12	Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)			
13	Проявляет желание ухаживать за живыми объектами в уголке природы и на участке (с помощью взрослого поливает комнатные растения, сеет крупные семена)			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Сенсорное развитие				
14	Различает и называет основные цвета и их оттенки (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый)			
15	Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, называет их			
16	Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженное в предметах качество и свойство (*«Пирамидка большая, её кольца разного цвета, кольца большие и маленькие»)*			

17	Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из четырёх-пяти деталей			
Познавательно-исследовательская деятельность				
18	Экспериментирует с предметами и материалами (*Тонут ли предметы? Когда застывает вода? Что будет, если смешать холодную воду с горячей?*			
19	Замечает существование в окружающем мире простые закономерности и зависимости (*«Идёт дождь-появились лужи»)*			
Конструирование				
20	Самостоятельно конструирует несложно постройки из двух-трёх деталей			
21	Создает постройки «по сюжету» (дом, машина)			
Ознакомление с природным окружением				
22	Различает состояние погоды, характеризует его *(«Летом на улице тепло, ярко светит солнце, идёт снег»)*			
23	Различает домашних и диких животных, их детёнышей			
24	Различает и называет конкретных виды деревьев, кустарников, травянистых растений			
25	Различает у дерева ствол, ветви, листья, у травянистых растений – стебель листья цветки			
Развитие элементарных математических представлений				
26	Находит и группирует предметы по указанным свойствам, сравнивает предметы, используя приёмы наложений, приложений			
27	Сравнивает два предмета по заданному признаку величины (длина, высота, ширина), обозначает словами результат сравнения			
28	Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов			
29	Различает круг, квадрат, треугольник, соотносит с предметами, имеющими углы и круглые формы			
30	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь			
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
Овладение речью как средством общения, культуры				

31	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения)			
32	Проявляет активность в общении			
33	Понимает и правильно употребляет существительные с предлогами: *в, на, под, за, около*			
34	Употребляет предложения с однородными членами			
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы				
35	Читает наизусть короткие стихотворения, потешки			
36	Пересказывает содержание небольших рассказов, сказок с опорой на рисунке в книге, вопросы воспитателя			
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Овладение изобразительной деятельностью				
37	Умеет действовать как по образцу, так и самостоятельно, по собственному замыслу			
38	Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, голубой, розовый; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам			
39	Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы, правильно работает карандашом и кистью			
40	Изображает простейшие предметы и явления действительности, используя округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии			
41	Лепит предметы из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки: скатывание, сплющивание, соединение, защипывание			
42	Создаёт изображения предметов из готовых бумажных фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы			
43	Умеет пользоваться клеем			
Овладение музыкальной деятельностью				
44	Слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни			
45	Замечает изменения в звучании музыки (тихо-громко, высоко-низко, быстро-медленно)			

46	Поёт, не отставая от других и не опережая их			
47	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать, двигаться под музыку с музыкальными игрушками			
48	Знает музыкальные инструменты (барабаны, металлофон)			
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Овладение двигательной деятельностью				
49	Умеет ходить прямо, свободно, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление			
50	Умеет бегать, сохраняя равновесие, менять направление в беге, темп бега в соответствии			
51	Сохраняет равновесие, перешагивает через предметы			
52	Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом			
53	Осуществляет прыжки на двух ногах, прыжок в длину с места с мягким приземлением			
54	Умеет бросать мяч из-за головы, от груди, ударять им несколько раз об пол, катать мяч, ловить его			
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни				
55	Самостоятельно моет лицо и руки, пользуется носовым платком			
56	Следит за внешним видом, опрятен			
57	Ест аккуратно (пищу берет в рот небольшими порциями, не крошит хлеб, не проливает пищу, тщательно пережевывает)			

Педагогическая диагностика развития ребенка, средняя группа

№ п/п	**Показатели развития ребенка**	**Степень сформированности показателя**		
		Не сформирован	**В стадии формирования**	**Сформирован**

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами, правилами поведения в социуме				
1	Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, уважительно обращается к воспитателям по имени и отчеству)			
2	Дружелюбно относится к сверстникам, называет их по имени, умеет уступать, встает на защиту обиженного			
3	Знает названия родного города, детского сада, своей группы			
4	Проявляет самостоятельность в выборе игры и развития е сюжета, распределяет роли, выполняет взаимосвязанные игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.			
5	Выбирает для игры необходимые игрушки, использует предметы-заместители			
6	Выполняет правила игры			
7	Использует в театрализованных играх образные игрушки, бибабо и др.			
Овладение элементарной трудовой деятельностью				
8	Владеет навыками самообслуживания (одеваться и раздеваться самостоятельно, складывает вещи на место, убирает игрушки, приводит в порядок рабочее место)			
9	Ответственно относится к порученному заданию, охотно предлагает свою помощь			
10	Принимает участие в общих делах-готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы и участка, трудится вместе с другими детьми			
11	Самостоятельно поддерживает порядок и чистоту в помещениях и на участках, выполняет обязанности дежурного по столовой			
12	Интересуется трудом взрослых, его содержанием			
13	Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, выполняет некоторые виды работ на огороде и в цветнике			

14	Бережно относится к вещам и игрушкам, не ломает их, не пачкает, использует из по назначению			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Сенсорное развитие				
15	Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объемные фигуры (куб, шар, призма, конус, цилиндр, кирпичик, пластина)			
16	Различает цвета (красный, жёлтый, зелный, синий, коричневый, чёрный, белый), их оттенки			
17	Различает параметры величины (большой-маленький, толстый-тонкий, длинный-короткий), использует их для сравнения объектов)			
Познавательно-исследовательская деятельность				
18	Включается в наблюдения, выделяет взаимозависимость явлений, событий, действий			
19	Экспериментирует с предметами (тонет-не тонет, твердый-мягкий), с действиями и движениями (близко-далеко, больше-меньше), с цветом (получает новые цвета путем смешивания красок)			
Конструирование				
20	Конструирует из строительного материала по собственному замыслу, создает из конструктора простейшие постройки для игры, преобразует постройки и поделки в соответствии с заданием воспитателя			
21	Использует в конструировании строительные детали, природный и бросовый материал с учетом их конструктивных свойств			
Ознакомление с природным окружением				
22	Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода и цветника			
23	Знает названия некоторых деревьев, травянистых, домашних растений, имеет представления о том, что растения выращиваются из семян			
24	Имеет представления о домашних и диких животных			
Развитие элементарных математических представлений				

25	Считает до пяти (количественный счёт), отвечает на вопрос "Сколько всего?"			
26	Сравнивает две группы предметов, использует счёт			
27	Сравнивает до пяти предметов разной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, ширины, высоты			
28	Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника			
29	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны, определяет направления движения (от себя, направо-налево, вперёд-назад, вверх-вниз)			
30	Различает и называет части суток			
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
Овладение речью как средством общения, культуры				
31	Умеет производить простейший звуковой анализ, выделяет первый звук в слове			
32	Правильно произносит звуки родного языка			
33	Проявляет инициативность, активность в общении			
34	Составляет небольшие описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки			
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы				
35	Эмоционально откликается на содержание литературных и фольклорных произведений			
36	Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку			
37	Рассматривает иллюстрации издания детских книг			
38	Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, отвечает на вопросы воспитателя			
39	Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки, отрывки из них			
40	Придумывает рифмованные строчки, досказывает слово в рифму к стихотворным строчкам			
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				

Овладение изобразительной деятельностью				
41	Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы (карандаши, кисти, краски, глина)			
42	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием			
43	Передаёт в рисунке форму, строение предметов, соблюдает пропорции			
44	Использует разноцветную палитру для создания выразительного образа			
45	Составляет узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розетке			
46	Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию			
47	Умеет лепить предметы из несколько частей, использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки			
48	Пользуется стекой при лепке			
49	Правильно держит ножницы, умеет пользоваться ими			
50	Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы			
51	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей			
Овладение музыкальной деятельностью				
52	Внимательно слушает музыкальное произведение, отзывается на него, передаёт характер музыки в движении			
53	Поёт протяжно, подвижно, чётко произносит слова			
54	Своевременно, вместе с другими, начинает и заканчивает песню			
55	Самостоятельно пересказывает содержание песен, предлагает темы для хороводных игр			
56	Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, маракас, трещотка)			
57	Выполняет танцевальные движения ("пружинка", подскоки, движения по кругу, кружения в паре и по одному)			

58	Выполняет движения с предметами (с ленточками, куклами)			
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Овладение двигательной деятельностью				
59	Ходит и бегает, согласую движения рук и ног			
60	Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой			
61	Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони; колени и ладони; на животе, подтягиваясь руками			
62	Прыгает в длину, на высоту и с высоты, мягко приземляется после прыжка			
63	Принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой			
64	Ловит мяч кистями рук с расстояния 1,5 м			
65	Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд			
66	Сохраняет равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры			
67	Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте			
68	Прыгает через короткую скакалку			
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни				
69	Соблюдает элементарные правила гигиены (пользуется мылом, вытирает лицо и руки полотенцем, чистит зубы, пользуется расчёской, носовым платком)			
70	Следит за внешним видом, опрятен			
71	Берет в рот пищу небольшими порциями, ест бесшумно			
72	Имеет представление о том, что вредно и что полезно для организма (охлаждаться вредно, дышать свежим воздухом полезно и т.п.)			
73	Получает удовольствие от занятий физкультурой, подвижных и спортивных игр			
74	Умеет описать своё состояние при недомогании (насморк, головная боль, боли в животе, тошнота, и т.д.)			

Педагогическая диагностика развития ребенка, старшая группа

№ п/п	Показатели развития ребенка	Степень сформированности показателя		
		Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами, правилами поведения в социуме				
1	Соблюдает правила поведения (здоровается, прощается, вежливо отвечает на просьбу, вопрос, использует в речи вежливые выражения)			
2	Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками, улаживает конфликтную ситуацию, встает на защиту обиженного			
3	Конструктивно решает вопрос о распределении игрушек, ролей в игре между сверстниками			
4	Управляет своими чувствами (сдерживает слезы, огорчения, гнев)			
5	С благодарностью относится к помощи и знакам внимания со стороны сверстников			
6	Легко устанавливает новые контакты			
7	Называет свою страну, её столицу, область, город, в котором живёт, рассказывает о нём			
8	Имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символов (флаг, герб, гимн)			
9	Самостоятельно предлагает сюжет игры, черпая сюжет из собственного опыта, знаний о мире			
10	Соблюдает игровое правило, принимает разные игровые роли			
Овладение элементарной трудовой деятельностью				
11	Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает и вешает одежду, ставит обувь на место			
12	Бережет результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада			
13	Выполняет обязанности дежурных			

14	Убирает постель после сна			
15	Ухаживает за природными объектами в уголке природы, на участке			
16	Имеет представления о труде людей			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Сенсорное развитие				
17	Группирует предметы по цвету, форме, величине («собери все желтые детали», «построй башню из кубиков», «поставь в карандашницу только длинные карандаши» и тп) или сразу по нескольким признакам			
18	Различает цвета; красный, синий, зелёный, белый, чёрный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, фиолетовый и их оттенки			
19	Различает параметры величины (большой-маленький, толстый-тонкий, длинный-короткий), использует их для сравнения объектов)			
Познавательно-исследовательская деятельность				
20	Включается в проектно-исследовательскую деятельность, выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования (очищение воды через фильтр, наблюдение за металлическими и деревянными предметами)			
Конструирование				
21	Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и тд			
22	Создает постройки и поделки по рисунку, по схеме			
23	Изображает на листе план своего участка, группы, квартиры			
Ознакомление с природным окружением				
24	Знает правила поведения в природе, заботится об её охране			
25	Имеет представление о сезонных изменениях в природе			
26	Различает растения ближайшего окружения (деревья, кустарники, травянистые растения) по стволам, ветвям, плодам, листьям			
27	Имеет представление о домашних и диких животных, лесных ягодах, грибах, различает голоса трёх-четырех птиц			

28	Умеет различать по внешнему виду и называет четыре-пять видов зимующих птиц			
Развитие элементарных математических представлений				
29	Считает в пределах 10			
30	Образовывает числа в пределах 5-10 на наглядной основе, сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше/меньше другого			
31	Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»			
32	Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление или добавления единицы)			
33	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам, определяет направление движения от себя, к другим предметам, определяет направления от себя, направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз			
34	Размещает предметы (до 7-10) в порядке возрастания/убывания их величины (длина, ширина, высота)			
35	Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную			
36	Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели)			
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
Овладение речью как средством общения, культуры				
37	Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого общения			
38	Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков			
39	Проявляет инициативность, активность в общении			
40	Составляет повествовательные рассказы по картинке, сюжетным картинкам, предложенной теме			
41	Пользуется в речи обобщающими словами (кухонная посуда, мебель, игрушки)			
42	Подбирает к существительным несколько прилагательных, заменяет одно слово другим словом со сходным значением			

43	Имеет чистое и правильное звукопроизношение			
44	Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пяти звуковые слова)			
45	Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове			
46	Понимает значение слов в переносном и иносказательном значении			
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы				
47	Знает наизусть несколько программных произведений, считалок, загадок, выразительно их читает			
48	Называет жанр произведения (стихотворение, рассказ, сказка)			
49	Участвует в драматизациях по небольшим литературным произведениям			
50	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы			
51	Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений			
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Овладение изобразительной деятельностью				
52	Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, фиолетовый и их оттенки, использует для создания выразительных образов.			
53	Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы			
54	Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры), сюжетные изображения			
55	Создаёт узоры по мотивам народного декоративного-прикладного искусства, используя точки, круги, завитки, волнистые линии, изображения цветов, трав			
56	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы лепки			
57	Создаёт небольшие сюжетные композиции, передаёт пропорции, позы и движения фигур			
58	Лепит предметы по мотивам народных игрушек			

59	Создает несложные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях			
Овладение музыкальной деятельностью				
60	Услышав знакомое музыкальное произведение, называет его			
61	Внимательно слушает музыкальное произведение, передаёт его характер в движениях			
62	Знает и различает жанры музыкальных произведений (песня, марш, танец)			
63	Поёт без напряжений, плавно, легко; своевременно, вместе с другими, начинает и заканчивает песню			
64	Умеет петь соло, дуэт, подгруппами			
65	Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте (с продвижением вперёд и в кружении), движение парами			
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Овладение двигательной деятельностью				
66	Лазает по гимнастической стенке высотой 2,5 м, изменяя темп, выполняет висы и упражнения в висе			
67	Бегает легко, сохраняя правильную осанку, координируя движения рук и ног			
68	Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20-40 см), мягко приземляется в обозначенное место			
69	Прыгает в длину (с места, с разбега), в высоту (с разбега), прыгает через короткую и длинную скакалку			
70	Сохраняет устойчивое равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры			
71	Бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м.			
72	Ловит мяч одной рукой, отбивает мяч о землю не менее 10 раз подряд, умеет отбивать мяч при ходьбе			
73	Умеет строиться в колонну, в шеренгу, равняться, размыкаться			

74	Самостоятельно организовывается знакомые подвижные игры			
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни				
75	Самостоятельно и аккуратно моет руки по мере загрязнения, после пользования туалетом, вытирает лицо и руки			
76	При кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком			
77	Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически			
78	Умеет пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой при приёме пищи			
79	Знает, что полезно, а что вредно для здоровья			
80	Имеет представление о том, как надо одеваться в соответствии с погодой			
81	Своевременно сообщает взрослому о дискомфорте (замерзание, перегрев, нехватка свежего воздуха), о болевых ощущениях			

Педагогическая диагностика развития ребенка, подготовительная группа

№ п/п	**Показатели развития ребенка**	**Степень сформированности показателя**		
		Не сформирован	**В стадии формирования**	**Сформирован**
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами, правилами поведения в социуме				
1	Соблюдает правила поведения (использует вежливые выражения, не перебивает собеседника, не проявляет агрессию)			
2	Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки			
3	Умеет дружить со сверстниками, оказывает им помощь, делает шаги к применению в конфликтной ситуации, радуется успехам и сочувствует неудачам товарищей			

4	Охотно отзывается на просьбы взрослого, предлагает ему помощь (уступает место, поднимает оброненную вещь)			
5	Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, соблюдает очередность в ситуациях выбора, при распределении игрушек			
6	Открыто выражает свою позицию, даже если она отличается от позиции большинства, имеет чувство собственного достоинства			
7	Проявляет интерес к школе, к учебному процессу			
8	Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, имеет представление о родственных связях			
9	Осознает себя гражданином страны, уважительно, с гордостью относится к символам страны (флаг, герб, гимн), Ленинградской области, города Кудрово			
10	Проявляет интерес к своей культуре народов, живущих рядом			
11	Выполняет игровые правила			
12	Предлагает сюжет игры, комбинирует в игре разные сюжеты, договаривается с партнерами по игре и распределяет роли среди сверстников; обыгрывает проблемные ситуации в игре			
13	Использует в игре			
Овладение элементарной трудовой деятельностью				
11	Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает и вешает одежду, ставит обувь на место			
12	Бережет результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада			
13	Выполняет обязанности дежурных			
14	Убирает постель после сна			
15	Ухаживает за природными объектами в уголке природы, на участке			
16	Имеет представления о труде людей			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Сенсорное развитие				

17	Группирует предметы по цвету, форме, величине («собери все желтые детали», «построй башню из кубиков», «поставь в карандашницу только длинные карандаши» и тп) или сразу по нескольким признакам			
18	Различает цвета; красный, синий, зелёный, белый, чёрный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, фиолетовый и их оттенки			
19	Различает параметры величины (большой-маленький, толстый-тонкий, длинный-короткий), использует их для сравнения объектов)			
Познавательно-исследовательская деятельность				
20	Включается в проектно-исследовательскую деятельность, выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования (очищение воды через фильтр, наблюдение за металлическими и деревянными предметами)			
Конструирование				
21	Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и тд			
22	Создает постройки и поделки по рисунку, по схеме			
23	Изображает на листе план своего участка, группы, квартиры			
Ознакомление с природным окружением				
24	Знает правила поведения в природе, заботится об её охране			
25	Имеет представление о сезонных изменениях в природе			
26	Различает растения ближайшего окружения (деревья, кустарники, травянистые растения) по стволам, ветвям, плодам, листьям			
27	Имеет представление о домашних и диких животных, лесных ягодах, грибах, различает голоса трёх-четырех птиц			
28	Умеет различать по внешнему виду и называет четыре-пять видов зимующих птиц			
Развитие элементарных математических представлений				
29	Считает в пределах 10			
30	Образовывает числа в пределах 5-10 на наглядной основе, сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше/меньше другого			

31	Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»			
32	Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление или добавления единицы)			
33	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам, определяет направление движения от себя, к другим предметам, определяет направления от себя, направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз			
34	Размещает предметы (до 7-10) в порядке возрастания/убывания их величины (длина, ширина, высота)			
35	Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную			
36	Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели)			
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
Овладение речью как средством общения, культуры				
37	Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого общения			
38	Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков			
39	Проявляет инициативность, активность в общении			
40	Составляет повествовательные рассказы по картинке, сюжетным картинкам, предложенной теме			
41	Пользуется в речи обобщающими словами (кухонная посуда, мебель, игрушки)			
42	Подбирает к существительным несколько прилагательных, заменяет одно слово другим словом со сходным значением			
43	Имеет чистое и правильное звукопроизношение			
44	Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пяти звуковые слова)			
45	Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове			
46	Понимает значение слов в переносном и иносказательном значении			
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы				

47	Знает наизусть несколько программных произведений, считалок, загадок, выразительно их читает			
48	Называет жанр произведения (стихотворение, рассказ, сказка)			
49	Участвует в драматизациях по небольшим литературным произведениям			
50	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы			
51	Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений			
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Овладение изобразительной деятельностью				
52	Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, фиолетовый и их оттенки, использует для создания выразительных образов.			
53	Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы			
54	Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры), сюжетные изображения			
55	Создаёт узоры по мотивам народного декоративного-прикладного искусства, используя точки, круги, завитки, волнистые линии, изображения цветов, трав			
56	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы лепки			
57	Создаёт небольшие сюжетные композиции, передаёт пропорции, позы и движения фигур			
58	Лепит предметы по мотивам народных игрушек			
59	Создает несложные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях			
Овладение музыкальной деятельностью				
60	Услышав знакомое музыкальное произведение, называет его			
61	Внимательно слушает музыкальное произведение, передаёт его характер в движениях			

62	Знает и различает жанры музыкальных произведений (песня, марш, танец)			
63	Поёт без напряжений, плавно, легко; своевременно, вместе с другими, начинает и заканчивает песню			
64	Умеет петь соло, дуэт, подгруппами			
65	Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте (с продвижением вперёд и в кружении), движение парами			
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Овладение двигательной деятельностью				
66	Лазает по гимнастической стенке высотой 2,5 м, изменяя темп, выполняет висы и упражнения в висе			
67	Бегает легко, сохраняя правильную осанку, координируя движения рук и ног			
68	Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20-40 см), мягко приземляется в обозначенное место			
69	Прыгает в длину (с места, с разбега), в высоту (с разбега), прыгает через короткую и длинную скакалку			
70	Сохраняет устойчивое равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры			
71	Бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м.			
72	Ловит мяч одной рукой, отбивает мяч о землю не менее 10 раз подряд, умеет отбивать мяч при ходьбе			
73	Умеет строиться в колонну, в шеренгу, равняться, размыкаться			
74	Самостоятельно организовывается знакомые подвижные игры			
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни				
75	Самостоятельно и аккуратно моет руки по мере загрязнения, после пользования туалетом, вытирает лицо и руки			
76	При кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком			
77	Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически			

78	Умеет пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой при приёме пищи			
79	Знает, что полезно, а что вредно для здоровья			
80	Имеет представление о том, как надо одеваться в соответствии с погодой			
81	Своевременно сообщает взрослому о дискомфорте (замерзание, перегрев, нехватка свежего воздуха), о болевых ощущениях			