

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Кудровский детский сад комбинированного вида № 3»  
(МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3»)

Принято:  
Решением педагогического совета  
МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3»  
Протокол № от августа 2021

Утверждено:  
МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3»  
Приказом № от 31 августа 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ  
в Муниципальном дошкольном образовательном  
бюджетном учреждении  
«Кудровский детский сад комбинированного вида № 3»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599), другими законодательными актами Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации обучающихся в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3» (далее – Учреждение).

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления обучающегося к условиям социальной среды Учреждения.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между обучающимися, родителями /законными представителями и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого обучающегося в группе;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся.

1.5. Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень адаптации – 8-16 дней;
- адаптация средней тяжести – до 30 дней;
- тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

1.6. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## 2. Схема адаптации ребенка к условиям Учреждения

2.1. Первичный прием обучающихся в Учреждение осуществляют заведующий, педагог-психолог, воспитатель группы. При приеме обучающегося уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения обучающегося.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения детей по следующей схеме:

Для вновь поступивших в детский сад обучающихся устанавливается адаптационный период по следующим схемам:

2.2.1. Для детей раннего возраста

- 1-я неделя пребывания – посещение не более 2-х часов в день;
- 2 -я неделя – посещение до 13:00 (до обеда);

3-я и последующие недели – посещение в режиме «полный день» (с учетом результатов прохождения адаптационного периода).

Далее обучающегося оставляют в Учреждении на целый день.

2.2.2. Для детей старшего дошкольного возраста:

- 1 -я неделя – посещение до 13:00;

Далее - посещение в режиме «полный день» (с учетом результатов прохождения адаптационного периода).

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации обучающегося, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.3. Приём обучающихся в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в пять дней и не более 1 обучающегося в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

### **3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период**

3.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации обучающегося и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Совместно с заведующим (заместителем) педагог-психолог вводит в график поступления обучающихся в Учреждение.

3.3. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей /законных представителей и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.4. Педагог-психолог координирует деятельность родителей /законных представителей, воспитателей в адаптационный период.

3.5. Педагог-психолог совместно с воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого обучающегося.

### **4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период**

4.1. Собрание родителей/законных представителей вновь поступающих проводится до поступления обучающегося в детский сад. На собрании заведующий, педагогические работники знакомят родителей/законных представителей с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого обучающегося в листе адаптации (Приложение 1), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом.

4.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для детей способы кормления (докармливания), укладывания спать.

4.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает обучающимся:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

4.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей/законных представителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

### **5. Обязанности родителей в адаптационный период**

5.1 Родители/законные представители должны оказывать работникам дошкольного образовательного учреждения максимальное содействие в период адаптации.

5.2 Родители/ законные представители соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

5.3 В период адаптации родители/законные представители соблюдают следующие правила посещения Учреждения:

- дети с лёгкой степенью адаптации – с 08:00 ч. до 12:00ч. в течение пяти дней, оставлять на дневной сон на 2-й неделе посещения детского сада;
- дети с адаптацией средней тяжести – с 08:00ч. до 10:00ч. в течение пяти дней, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;
- дети с тяжёлой степенью адаптации с 08:00ч. до 09.30 ч., в течение пяти дней, оставлять на дневной сон на 4-й неделе посещения детского сада;

-в первую неделю, когда детей начинают оставлять на дневной сон, родители/законные представители приходят не позже 16:00ч.

5.4 В период нахождения обучающегося вне Учреждения в период адаптации родители:

- увеличивают объем двигательной активности детей, время прогулки;

-снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

## **6. Ведение документации**

6.1. Все справки и сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в личных медицинских карточках обучающегося при строгом учёте.

6.2. Заявления на отпуск обучающихся хранятся у делопроизводителя по Учреждения.

6.3. Табель посещаемости ведётся воспитателем в строгом соответствии посещения обучающимися и в соответствии по причинам отсутствия.



