

**Создание инновационной модели организации  
методической деятельности в условиях сетевого  
взаимодействия и социального партнерства как средства  
повышения профессиональной компетентности педагогов**



г. Кудрово, Всеволожский р-н,  
Ленинградская область,  
2022

## 1. Паспорт модели организации методической деятельности в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства

<p><i>Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта</i></p>	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p> <p>2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ п.1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.</p> <p>Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ п.1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.</p>
<p><i>Назначение инновационного продукта</i></p>	<p>Данная модель создана для <b>организации сетевых и социальных отношений между детскими садами, школой, социальными партнерами</b>, создания системы взаимосотрудничества ДООУ с социальным окружением.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления социального партнерства, построенных на основе договоров и совместных планов. Сетевая организация- это объединение независимых индивидов, социальных групп и/или организаций, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей и имеющих общий корпоративный имидж и корпоративную инфраструктуру (социолог М.М. Чучкевич)</p>
<p><i>Новизна /инновационность</i></p>	<p>Новизна заключается в том, что обоснован важный результат политики модернизации системы дошкольного образования. Реализация способствует эффективной и результативной организации сетевого общения, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.Такой характер сетевого взаимодействия необходим для качественного изменения системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.</p>
<p><i>Практическая значимость</i></p>	<p>Заключается в том, что на договорной основе, можно совместно с различными образовательными и другими организациями проектировать и реализовывать образовательные программы дошкольного образования в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства с целью повышения качества процесса воспитания подрастающего поколения.</p>
<p><i>Сроки реализации</i></p>	<p>Программа реализуется в период 2022-2023 гг.</p>
<p><i>Авторы</i></p>	<p>Коллектив МДОБУ «Кудровский ДСКВ №3»</p>
<p><i>Цель</i></p>	<p>Создание единой системы взаимосотрудничества МДОБУ «Кудровский ДСКВ №3» с ОУ Всеволожского р-на Ленинградской области (далее Партнерами)</p>
<p><i>Задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнерами.</li> <li>- создать условия позитивного изменения дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;</li> <li>- установить партнерские отношения с социально значимыми партнерами. для поддержания благоприятного общественного окружения;</li> <li>- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;</li> <li>- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой Родины;</li> <li>- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.</li> </ul>
<p><i>Сроки и этапы реализации</i></p>	<p><b>Первый этап – подготовительный</b> (май – сентябрь 2022г.)</p> <p>Его цель - определение целей и форм взаимодействия с Партнерами.</p> <p>Задачи данного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;</li> <li>- установление контактов с организациями и учреждениями муниципального района;</li> <li>- направлений взаимодействия;</li> <li>-разработка концепции сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;</li> <li>-заключение договоров о совместной работе;</li> </ul>

	<p>-составление плана совместной работы;  -информирование всех участников образовательных отношений о проводимых мероприятиях.  <b>Второй этап – практический</b> (сентябрь 2022 г.- май 2023 г.)  Его цель - реализация сотрудничества с Партнерами.  Задачи данного этапа:  -формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации сетевых и социальных отношений между Партнерами;  -разработка социально-значимых проектов взаимодействия ДООУ с объектами социума по различным направлениям;  -разработка методических материалов для реализации данных проектов;  -разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами.  <b>Третий этап- оценочно-рефлексивный</b> (май - июнь 2023 г.)  Цель: подведение итогов социального партнерства.  Задачи данного этапа:  -проведение анализа проделанной работы;  -определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с Партнерами.</p>
<p><i>Концепция решения проблемы</i></p>	<p>Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:  - добровольность сторон;  - уважение интересов друг друга;  - соблюдение законов и иных нормативных актов;  - учета запросов общественности;  - сохранения имиджа учреждения в обществе;  - установление коммуникаций между ДООУ и социумом;  - обязательность исполнения договоренности;  - ответственность за нарушение соглашений.</p> <p>В организации взаимовыгодных отношений с социальными институтами руководитель занимает центральное место.  Цель руководителя – создание системы взаимосотрудничества между МДОБУ «Кудровский ДСКВ №3» и ОУ Всеволожского р-на Ленинградской области  Задачи руководителя:  1. Привлечение социальных институтов к сотрудничеству с ДООУ;  2. Заключение договора о сотрудничестве;  3. Осуществление контроля за выполнением условий договоров;  4. Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий;  5. Организация совместных мероприятий;  6. Проведение мониторинга качества совместной работы.</p>
<p><i>Целевые ориентиры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрена разработанная и апробированная модель социального партнерства в практику работы учреждения, у педагогов сформирована потребность в самосовершенствовании, повышено качество образовательной деятельности с дошкольниками.</li> <li>• Внедрены современные механизмы и формы информационно--коммуникационной связи между партнерами ДООУ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана модель системы взаимодействия ДООУ между собой и с учреждениями социума на основе совместных планов.</li> <li>• Сформирован общекультурный уровень педагогического коллектива ДООУ.</li> <li>• Сформированы позитивная самооценка, коммуникативные, творческие навыки у всех участников образовательных отношений.</li> <li>• Сформирована мотивационная готовность всех участников образовательных отношений к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района.</li> <li>• Созданы условия для профессионального развития педагогов ДООУ в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.</li> <li>• Обеспечена информационная осведомленность социальных институтов района о деятельности ДООУ.</li> <li>• Создана единая воспитательная система для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ.</li> <li>• Сформированы навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий.</li> </ul> </li> </ul>

Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляют заведующие ДОУ, ВРМЦ
---	---

## ТЕМА ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА –

Инновационная модель муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3» с социальным Партнерами на 2022-2023 учебный год»

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ

#### 2. Актуальность модели для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования.

Учитывая современные тенденции развития образовательного процесса, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Педагогами дошкольной организации ведутся поиски, направленные на превращение образовательного процесса в живое, заинтересованное общение всех участников образовательных отношений.

Одним из путей совершенствования дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с Партнерами дает дополнительный импульс социального развития и обогащения личного опыта каждого педагога, совершенствует конструктивные взаимоотношения с коллегами, строящиеся на идее социального партнерства.

Переход на новую стадию реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования связан с рядом преобразований:

- появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);
- появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (Закон о образовании, ФГОС и др.);
- привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с ДОО.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Нами были выявлены несколько социальных проблем:

1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических кадров;
2. Наличие некоторых дефицитов, в том числе:
  - владение современным и образовательными технологиями;
  - владение технологиями педагогической деятельности;
  - владение методическими приемами и педагогическими средствами;
  - умение работать с информационными источниками;
  - умение осуществлять оценочную рефлексию.

Наше учреждение, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы из «закрытой», достаточно автономной системы, приняло решение о необходимости перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), Партнерами и выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». И прежде всего – **предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок**, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Актуальным вопросом в настоящее время в образовательных учреждениях г.Кудрово, Всеволожского района, Ленинградской области является создание сетевого взаимодействия и социального партнерства – это и условия, в которых развивается ребенок, и качество образовательного процесса, и педагоги, которые с ним занимаются совместно с родителями. Надеемся, что постепенно по этому направлению в районе будет накапливаться позитивный опыт.

Модель организации методической деятельности в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства так же создана в целях обеспечения высокого качества образовательных услуг и дальнейшего развития системы образования.

Таким образом, дошкольная организация должна быть мобильной и быстро реагировать на изменяющиеся условия, отличаться технологичностью и преемственностью, ориентироваться на особенности возрастного развития воспитанников и на уровни продвижения по образовательной программе. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Мы полагаем, что значимость модели организации методической деятельности в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства необходима для развития системы образования нашего города и обусловлена обогащением региональной практики предоставления эффективных условий организации сетевых и социальных отношений между ДОО.

Для достижения максимального результата необходимо умение согласовывать интересы и на основе этого строить совместные планы. Добровольность и равновыгодность взаимоотношений, взаимная ответственность сторон и исполнение намеченных планов, умение использовать информационное поле в сети Интернет и ресурсы самих учреждений – это то, что позволяет сетевое взаимодействие планировать на долгие годы.

Способ взаимодействия посредством дистанционной связи, объединение общих ресурсов для решения конкретной задачи, реализация вариативных моделей взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, поиск согласия, достижение консенсуса – это то, что поможет воплотить в жизнь данную модель

#### **Нормативно-правовое обеспечение инновационной модели организации методической деятельности в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

2.Постановление главного санитарного врача РФ Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

3.Устав дошкольной образовательной организации.

4.Положение об инновационной деятельности МДОБУ «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3»

5.Положение о педагогическом совете МДОБУ «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3»

6.Положение об оценке качества МДОБУ «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3»

7.Положение о деятельности творческих групп педагогов МДОБУ «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3»

8.Положение о сетевом взаимодействии с целью организации социальных отношений между социальными партнерами.

#### **План организации сетевого взаимодействия между Партнерами:**

1.Дать теоретическое обоснование понятию *«сетевое партнерское взаимодействие дошкольных образовательных учреждений»*.

2.Разработать модель и определить условия партнерского взаимодействия.

3.Инициировать активность педагогов МДОБУ «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3», МОБУ "Средняя общеобразовательная школа "Кудровский центр образования № 2" и МОБУ «средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»к партнерству.

В образовательной сфере сетевое партнерское взаимодействие может выражаться в следующих организационно-педагогических формах:

- совместные образовательные мероприятия;
- совместные семинары, конференции, круглые столы, брифинги, мастер-классы и т.д.
- разработка методической и практической базы;
- сетевое взаимодействие между дошкольными учреждениями и не образовательными учреждениями района.

На основе проведенного анализа были выделены характеристики образовательного сетевого партнерского взаимодействия:

- согласование интересов и совместно принятые планы;
- добровольность и равновыгодность взаимоотношений;
- взаимная ответственность сторон за исполнение согласованных решений;
- наличие информационного поля, осуществляющего взаимоотношения.

Механизм взаимодействия, по нашему мнению, будет обеспечивать успешное осуществление результатов этого взаимодействия при следующих условиях:

- определения задач, конечных результатов взаимодействия;
- определения ответственности и полномочий;
- взаимообеспечения закрепленных прав;
- контроля исполнения договоренностей.

#### **В рамках данной модели организации методической деятельности в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства будет осуществляться следующая деятельность:**

1. Проведение апробации и внедрения разработанной практико-ориентированной, соответствующей требованиям модернизации дошкольного образования детей, модели воспитания и обучения обучающихся.
2. Участие, организация и проведение тематических площадок и круглых столов по организации образовани, воспитания и досуга детей;
3. Экспертиза разработок;
4. Обмен методическими, учебно-методическими и информационными материалами;
5. Развитие партнерских отношений с образовательными и общественными организациями;
6. Совместное проведение мероприятий для детей ДОУ;
7. Общественная оценка.

**Для организации работы необходимо:**

1. Шаг – создание рабочей группы по внедрению и реализации модели организации методической деятельности в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства;
2. Шаг – подготовка документации по реализации сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
3. Шаг – распределение обязанностей и ответственности по выполнению плана, составление плана мероприятий;
4. Шаг – организация и проведения ряда круглых столов по координации принятых решений;
5. Шаг – экспертиза итоговых работ педагогов;
6. Шаг – подведение итогов реализации модели организации методической деятельности в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства ДОУ;
7. Шаг – трансляция опыта через официальные сайты ДОУ.
8. Шаг – трансляция опыта и предоставление материалов в ВРМЦ.

**Мотивация при реализации методической деятельности в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства**

- Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом: игровая, познавательная, творческая, самореализация.
- Мотивация для педагогов: творческая самореализация, успешное прохождение аттестации, повышение педагогического рейтинга.
- Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом: демонстрация талантов ребёнка, укрепление детско-родительских отношений, творческая самореализация.
- Мотивация деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии ДОУ между собой и с социальными объектами.

**Социальные партнеры и основные направления деятельности**

<i>Учреждение</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
МДОБУ «Кудровский детский сад комбинированного вида № 3»	Октябрь Январь	Зам.зав.по РВ Андреева Е.О.
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа "Кудровский центр образования № 2"	Ноябрь Апрель	Ст. воспитатель Юлия Павловна
МОБУ «средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»	Февраль Март	Зам.зав. по ДО Татьяна Александровна
Совместные мероприятия		
1. Конкурс педагогических идей 2. Акции «Подарок на елочку», «Дети Победы» 3. Музыкальные и физкультурные досуги 4. Видеомост		

**Форма отчетности**

№	Наименование индикаторов/показателей	Фактическое значение на 31.05.2023 год
<i>1. Расширение сетевого взаимодействия среди ДОУ</i>		
1.	Кол-во договоров с организациями о сетевом взаимодействии	
<i>2. Разработка и апробация нового учебно-методического обеспечения</i>		
2.	Кол-во мероприятий различной направленности, реализованных в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями.	
<i>3. Отработка, формирование и распространение инновационного опыта в сетевом сообществе</i>		
3.1.	Кол-во выступлений на конференциях, семинарах, круглых столах, проведенных в сетевом взаимодействии.	
3.2.	Кол-во методических разработок (программ, проектов, фильмов) как продуктов сетевого взаимодействия педагогов.	
	Итого	

