

РАССМОТРЕН:

на заседании педагогического совета  
МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3»  
Протокол № 1 от 30 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом  
МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 3»  
Приказ № 12 от 31 августа 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о самообразовании педагогических работников

#### 1. Общие положения

1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее - Закон), Уставом МБДОУ «Кудровский ДСКВ № 3».

1.6. Настоящее Положение регулирует деятельность педагогов над темами самообразования, которая является одной из основных форм методической работы.

1.7. «Самообразование - это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего». (К.Ю. Белая «Самообразование педагогов в ДОУ»)

1.8. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной.

1.9. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

1.10. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на педагогическом совете и утверждаются заведующим.

1.11. Срок настоящего Положения не ограничен. Настоящее Положение действует до принятия нового.

#### 2. Цель и задачи

2.2. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня и направлено на:

- повышение квалификации педагогических работников;  
- непрерывное обновление педагогическими работниками своих компетенций, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования нового поколения.

2.3. Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания обучающихся;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- развитие в Учреждении инновационных процессов.

### **3. Порядок работы над темой самообразования**

Порядок работы над темой самообразования состоит из четырех этапов.

3.1. Первый этап - выбор темы и сроков работы (приложение № 1 к Положению), составление индивидуального плана работы над темой (приложение № 2 к Положению)

3.1.1 Тема самообразования выбирается педагогом самостоятельно и согласовывается с заместителем заведующего по ВР.

Тема самообразования определяется исходя из:

- основных направлений работы учреждения;
- затруднений педагогов;
- специфики их индивидуальных интересов.

3.2 Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от двух лет до пятилет в зависимости от обширности выбранной темы.

3.3 Второй этап - разработка педагогическими работниками различных конспектов и методических разработок по теме самообразования (Приложение № 2 к Положению).

3.4 Третий этап - внедрение в практику работы с детьми и родителями мероприятий по теме самообразования (Приложение № 2 к Положению).

3.5 Четвертый этап - результаты работы и формы его представления.

3.5.1 В процессе работы над темой самообразования и по ее завершении педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- проведение открытого мероприятия (серии мероприятий) с последующим его (их) анализом и предоставлением конспекта (конспектов) в методический кабинет;
- выступления (отчет) на заседании методического объединения, педсовета с последующим предоставлением письменного текста выступления (отчета) в методический кабинет;
- методические рекомендации;
- публикации в средствах массовой информации;
- творческий отчет;
- выставка педагогических достижений (научно-методические разработки, программы, методические пособия, дидактический материал и т.п.).

3.5. Документация педагогических работников по самообразованию:

-индивидуальный план работы по теме самообразования;

-ежегодный отчет по теме самообразования (Приложение № 3 к Положению)

-итоговый отчет по теме самообразования. (Приложение № 4 к Положению)

### **4. Методы и источники самообразования**

4.1. Педагогические работники могут использовать следующие методы самообразования:

- самостоятельное изучение научно-педагогической литературы и методических рекомендаций;
- участие в различных формах методической работы на уровне ДОУ и/или муниципальном, региональном, федеральном;
- изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе дошкольного образования;
- взаимопосещение различных мероприятий с их последующим анализом;
- анализ своей работы и ее результатов;

- участие в работе научных лабораторий и пр.;
- практическая апробация форм, средств, методов обучения и воспитания;
- разработка программы, методических материалов, дидактического пособия и т.п.,
- подготовка статей (рефератов, докладов и др.).

4.2. Педагогические работники могут использовать различные источники самообразования, способствующие их личному и профессиональному росту:

- телевидение, газеты, журналы;
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая и др.);
- интернет, аудио -, видеоинформация на различных носителях;
- курсы повышения квалификации, в т.ч. и платные;
- мероприятия по обмену опытом (семинары, мастер-классы, конференции и пр.);
- театры, выставки, музеи и пр.;
- путешествия.

## **5. Организация управления и контроля**

5.1. Процесс самообразования педагогических работников инициируется и контролируется руководителями административной и методической структур Учреждения.

5.2. В начале учебного года педагогические работники предоставляют тему самообразования и индивидуальный план работы, которые выносят на рассмотрение педагогического совета.

5.3. Ежегодно (в апреле-мае) педагогические работники предоставляют отчет о проделанной работе по теме самообразования в выбранной ими форме.

5.4. В конце учебного года заместитель заведующего по ВР подводит итоги работы по самообразованию педагогических работников на педагогическом совете. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

5.5. Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для ознакомления и использования всем заинтересованным лицам.

5.6. Ежегодно проводится мониторинг деятельности педагогических работников по самообразованию

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования	Год работы над темой	Форма отчета

## **6. Права, обязанности и ответственность педагогических работников**

6.1. Педагогические работники в рамках осуществления деятельности по теме самообразования имеют право:

- на участие во всех мероприятиях, проводимых в системе дошкольного воспитания различного уровня;
- представлять в методический кабинет предложения по совершенствованию системы деятельности педагогических работников по самообразованию;
- запрашивать от заместителя заведующего по ВР, необходимые для работы по самообразованию:

- на самостоятельный выбор темы, методов и источников по самообразованию;
- на самостоятельное определение сроков и формы отчета по самообразованию;
- на смену темы в течение срока, отводимого на ее реализацию, но не более одного раза;
- другими правами, установленными действующим законодательством.

6.2. Педагогические работники обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень (п.7 ч. 1 ст.48 Закона).

6.3. Педагогические работники несут ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение всех возложенных на педагогического работника задач, определяемых индивидуальным планом работы по теме самообразования;
- за несвоевременное составление и предоставление отчетов о работе по самообразованию.

**Примерная тематика самообразования** педагогов в соответствии с опытом и педагогическим стажем:

**Для молодых специалистов:**

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

**Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

**Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

**Для педагогов без специального образования:**

- Овладение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности.

**Тематикой самообразования** также может быть:

- одна из годовых задач Учреждения;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

**Примерный план работы педагога над темой самообразования**

<b>1 этап. Подготовительный (выявление)</b>		
<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1</b>	Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения	1-й год работы над темой
<b>2</b>	Постановка целей, задач работы	
<b>3</b>	Составление плана работы по самообразованию	
<b>4</b>	Теоретическая часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т.п.</li> <li>• Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы</li> </ul> Подбор материала по теме, наработка дидактических и методических пособий	
<b>2 этап. Организационный</b>		
<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1</b>	Практическая часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление конспектов занятий, досуговой и разнообразной деятельности и т.д., их апробация.</li> <li>• Обогащение предметно - развивающей среды по теме самообразования</li> <li>• Изготовление пособий, атрибутов, приобретение оборудования для проведения деятельности</li> </ul>	2-й, 3-й год работы над темой
<b>3 этап. Внедрение</b>		
<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение открытых мероприятий</li> <li>• Выступление на педагогическом совете</li> <li>• Выступление на РМО</li> <li>• Участие в работе творческих групп</li> </ul>	3-й, 4-й год работы над темой
<b>4 этап. Завершение</b>		
<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1</b>	Оформление результатов педагогического наблюдения детей по проблеме	3-й год (4-й, 5-й годы)
<b>2</b>	Оформление опыта работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация теоретической части</li> <li>• Систематизация практической материала</li> <li>• Подборка материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, конспектов, результатов продуктивной деятельности детей, фотоматериалов и др.</li> </ul>	
<b>5 этап. Презентационный (распространение)</b>		
<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1</b>	Выступление на педагогическом совете «Из опыта работы»:           -Рассказ;	В ходе дальнейшей педагогической

	-Организация выставки результатов продуктивной деятельности детей	деятельности
2	Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт»	
3	Выступление на РМО -доклад и презентация	
3	Подготовка материала к публикации в печатных изданиях	
4	Участие в педагогических конкурсах	

**Примерный план отчета по работе над темой самообразования в период реализации мероприятий практического этапа**

## 1. План отчета:

- Обоснование выбора темы.
- Цель и задачи работы над темой, сроки.
- Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
- Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
- Какой предполагается результат и форма его представления.

## 2. Полученные от педагога данные вносятся в таблицу.

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема самообразования</b>	<b>Год работы над темой</b>	<b>Деятельность по реализации темы</b>

3. Необходимость введения графы «Год работы над темой» продиктована тем, что позволяет отследить, на каком этапе работы над темой находится педагог, и, если требуется, оказать соответствующую методическую помощь, определить виды деятельности в реализации темы в течение конкретного учебного года.

4. Изменения в таблицу вносятся ежегодно. Такая система работы позволяет выявить передовой педагогический опыт, обобщить его и выбрать формы распространения.



**Примерный план итогового отчета по работе над темой самообразования**

5. План отчета:

- Обоснование выбора темы.
- Цель и задачи работы над темой, сроки
- Какие использовал формы организации самообразования
- Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
- Какая была реализована система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
- Форма предоставления наработанного материала.